

小学六年级语文学期总结与反思(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看。

小学六年级语文学期总结与反思篇一

六年级的学生即将面临小升初考试，这是他们人生的第一个关键考试。作为六年级的老师，我们更应该主动总结教学经验，争取为学生们提供更有效的教导。下面是本站小编整理的一些关于小学六年级上学期语文教学总结，供您参考。

一、关注学生

1、制定目标，激励不断进步。

在复习期间，我给孩子们讲了跨栏的原理，告诉孩子们学习就是我们面前的一个栏，我们先不管是否能跨过去，先看自己跨出去的步子有多高。我帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六(3)班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能用心完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到。在我们班，除了有分数目标，还有一个竞争对手，不管什么时候都会和自己的竞争对手进行对比，如

果胜过3次，那么就换一个竞争对手，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。

2、培养学生的习惯。

其一，运用各种手段，激发学习兴趣。教学过程中，我力求教学语言具有趣味性，激发学生认真听讲的兴奋点。同时，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。

其二，运用榜样示范。在班级树立学习习惯良好的学生榜样，适时鼓励，引导其他学生向他们看齐。

其三，明确具体要求，反复进行实践。行为一旦变成了习惯，就会成为人的一种需要，是一种省时省力的自然力。

3、有的放矢，帮助差生脱困。

班级中差生的学习水平明显低于其他学生，我首先把差生进行分类，大致分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。因此，这样的学生，我的重点是解决其思想问题，经常和他们进行思想的沟通与交流，适时鼓励，激发他们的学习兴趣。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在辅导，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。

4、心理辅导，缓解考试压力。

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，许多孩子承受的心理压力特别大，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。因此，我特别注重与学生进行思想交流，一旦发现问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题，必要的时候与家长沟通，共同解决存在问题。

二、关注课堂

四十分钟的课堂是学生学习的主阵地，学生的学习是否有效，关键是看这四十分钟。针对我们六(3)班的具体情况，我采取了以下措施：

1、培养学生的问题意识。

问题是思维的起点，没有问题，思维就成为无源之水。从学生提出的问题入手安排学生的学习活动，使学生树立“学习源于问题”的意识，培养遇到不明白的问题勇于提出的良好的习惯，让学生由被动变主动学习。我要求学生不仅要敢于提出问题，还要学会提出问题。在学生的提问过程中，我会针对学生提出的问题，恰当地进行引导和训练，逐步训练学生提出有价值的问题。这样，学生的学习效率更高。对于学生提出的问题，我及时进行评估，运用评价手段，针对学生的提问给予恰当评价、引导。

2、做好学习方法的指导。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。比如：我教学生用“连缀段意法”、“找中心句法”、“审题归纳法”、“重点段落归纳法”等方法归纳文章的主要内容；用“课题分析法”、“重点段落分析法”、“找文中总结、小结、过渡或议论等关键句法”找文章的中心；通过联系上下文来理解词句的表达效果。

三、关注反思

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”每届毕业班学生的情况都有所不同，作为教师，我们必须不断地学习，每天对自己的教育教学工作进行及时的反思总结。通过反思，我发现了自己教学中存在的问题，通过思考、请教等形式调整教

学。比如我发现自己以前对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖心理，放手让学生自主探究，学生思维活跃，学习能力得到提高，教学效果更显著。

当恋恋不舍地送走这一届学生时，心中总有几分遗憾，总觉得还有许多同学应比现在更好一些才对；有一些工作应该能做得更好一点才是。希望在将来的岁月里，能不断积累经验，做得更好。

本学期，我主要担任的是六年级(1)班的语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、坚持了课前认真备课。

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、坚持认真上课，向课堂要质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

三、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解。

四、严格要求学生，做好学生的辅导工作。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。

教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努

力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。然而，教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作，社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

六年级的教学工作紧张而又忙碌，一年的时间总是过的很快，回想这一年的教学工作，有得有失。由于班级的特殊性，刚接班时觉得没什么困难可以阻挡我，心中怀有不把他们教育好誓不罢休的雄心壮志。渐渐地，发现要学生在思想上有所改变真的很难，用尽了所有的办法却不见起色，确实感觉有些失落。但强烈的责任心驱使着我不断努力寻找办法，说实话在最后阶段感觉到了疲惫，偶尔看到他们一些进步会兴奋不已，可是那只是灵光一现，然后心又回到原地。后来也就习惯了这种起落，这样坚持了两年，孩子们迎来了毕业，不管结果如何，至少我们一起努力过。

这一年的工作让我成长了许多，从一开始的浮躁，到现在的平心静气，塌实的去对待教师这份职业。千里之行，始于足下，任何一份工作都必须有一种良好的心态与恒心才能取得成功。用自己的热情去爱教师这份职业，用自己的青春去谱写一曲成长的乐章。每个教师应该有一份良好的心境，作为

一名教师，明确课堂教学的目标，合理的组织课堂教学首当其冲。多钻研教材，多听老教师的课，进行反思学习，让自己尽快的熟悉课堂教学。不一定能够上出出色的课，但一定要上出合格的课。

自认为工作上自己是尽职尽责，做好份内的工作是应该的，份外的工作只要能力范围不推辞，用心做好自己的工作对得起国家，对得起孩子，问心无愧。工作上还是要有进取心，学习业务知识，教学技能不能懈怠，努力将自己壮大。这一年也取得一些荣誉，自己很开心，尤其新教师课件比赛拿了第一。其实自己对荣誉不是很在乎，但有时要体现自己的价值，需要从这里反映。今后放在第一的还是教学工作，不只是一要教孩子们知识，更重要的要教会他们如何做人，我相信我又这个能力，一直认为自己还算是思想高尚的人。这两年的信息技术教学总觉得有些压抑，也许是电脑教室的环境比较拥挤的原因，经常无法正常开展教学工作。随着新教学楼的建成，希望有一个舒服的电脑教室。

说说自己存在的问题，教学中还是会有浮躁的心境，也会很关注学生的成绩，给孩子自主的空间太少，对一些后进生有时会束手无策，这些都是因为缺少教学经验造成的。平时在教学中要多运用教学艺术，不是一味的灌输，这需要一个过程，不断学习不断运用，找到最适合自己的教学风格。

送走了一批学生，即将迎来新的挑战，面对困难勇往直前，收拾收拾心情，去做好该做的事，别让自己遗憾，别让身边的人失望。我不需要每个人都敬仰我，只要孩子们记住曾经有我这样一个老师，在他们的人生道路上影响过他们，哪怕只是一点点，我足矣！

小学六年级语文学期总结与反思篇二

转眼，一学期的教育教学工作即将结束了。本学期，我担任

的是六年级（1）班语文下册教学工作。回顾这一学期以来，我们六（1）班在学校领导的大力支持下，在家长的积极配合和耐心帮助下，通过全体师生的共同努力，圆满地完成了语文教学工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、热爱本职工作，关爱每个学生

作为一名人民教师，我时刻提醒自己：以一名合格的人民教师标准要求自己；作为一名农村小学教师，我热爱教育，热爱学生，以校为家，尽自己的能力做好学校交给我的各项工作，热心帮助同事，不早退不迟到，认真学习新的教育理论，以新的教学方法指导教学，从而不断提高自己的教学方法。我严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学业成绩不断提高。

二、潜心钻研，认真上好每节课

1、通过培养学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。本册教材中有很多感人的故事，有很多文质兼美的文章，而且文章中蕴含的知识点比较丰富。我在语文课堂教学中，力求做到让学生学得兴致盎然，让学生变得鲜活，让学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。通过音乐、故事等，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，在不知不觉地学语文。在语文教学中，我会引导学生仁者见仁，智者见智，各抒己见。在思考辩论中，我穿针引线，巧妙点拨，让学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

2、重视朗读品析感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品析，在品析中深化理解，升华认识。

3、注重课内外结合。

在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。我让学生阅读大量的课外书籍，本学期，同学们阅读《水浒传》、《鲁宾逊漂流记》、《假如给我三天光明》，还有许多经典古诗词等课外书；通过这些阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

同时，我还组织学生开展丰富多彩的语文实践活动。让他们动手制作工艺品，办展览，然后写心得体会，把语文教学与生活实际结合起来。孩子们兴趣高昂，能力得到了培养。

三、关爱学生，辅导学困生

为了让每个学生都能有所进步，课堂上我关注每个学生，课下，我帮助辅导学困生。根据每个学生的不同情况，制定辅导计划，成立“一帮一同成长”互帮小组。在全体师生的共同努力下，全班43名学生个个朝气蓬勃，学习兴趣浓厚，在各种考试中都取得了优异的成绩。

教学有法，教无定法，在今后的教学中，我将继续钻研，不断提高了教学效率。

小学六年级语文学期总结与反思篇三

一. 关注学生，情感

1. 心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文教师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题；也可以与家长沟通，共同解决存在问题。

2. 制定目标，激励不断进步。在复习期间，我们还要帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六(3)班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能基本完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。而且每个人的目标分都是量身定做的，便于自我比较。

3. 有的放矢，帮助差生脱困。班级中差生的学习水平明显低于其他学生，老师应当怎样做才能有效缩短差生与其他人的差异？我认为首先要将差生进行分类，大致可以分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗”等各（文章转贴自实用工作文档栏目）种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

二. 关注课堂，启迪智慧

1. 教材处理，使之适合班级实际。内容含量大，系统性强，

教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2. 习题设计，巩固知识的最佳途径。

3. 教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

三. 关注作业，提高复习效率

1. 课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，我们要对他适当提高要求，中等生的解答过程我们应该关注一下，他们能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1-2分钟就可以解决他的疑惑。

2. 课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3. 平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

但是我更强调的是答卷的认真与书写的规范。我要求学生卷面书写必须字迹清楚，端正整齐，还要求学生答卷时统一把

答案书写左边对齐。我认为保持卷面的整洁有利于思维的顺畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷原来也可以放手给，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。

小学六年级语文学期总结与反思篇四

时光匆匆，一个学期又过去了，作为六（1）班的语文教师，在学生毕业之后，静下心来，收拾一下一个学期的忙乱，反思一下本学期工作的得失，几多感慨几多欣慰，又有几多遗憾在心头。

现将六年级下学期语文教学工作总结如下：

我在本学期以来始终认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。

课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

（一）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。

（二）、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展的一种重要的精神资源。作为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。

我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

- 1、评价与改作：及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。

- 2、组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他

们改变学习方法。

经过一个学期的努力，毕业考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步，取得更好成绩。

小学六年级语文学期总结与反思篇五

语文教学因为其学科的特殊性，涉及的知识面很广，也对老师提出了更高的要求。今天本站小编给大家为您整理了小学六年级语文下学期工作总结，希望对大家有所帮助。

一. 关注学生，情感

1. 心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文教师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题；也可以与家长沟通，共同解决存在问题。

2. 制定目标，激励不断进步。在复习期间，我们还要帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六(3)班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能基本完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。而且

每个人的目标分都是量身定做的，便于自我比较。3. 有的放矢，帮助差生脱困。班级中差生的学习水平明显低于其他学生，老师应当怎样做才能有效缩短差生与其他人的差异？我认为首先要将差生进行分类，大致可以分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗”等各（文章转贴自实用工作文档栏目）种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

二. 关注课堂，启迪智慧

1. 教材处理，使之适合班级实际。内容含量大，剪系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2. 习题设计，巩固知识的最佳途径。

3. 教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

三. 关注作业，提高复习效率

1. 课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，我们要对他适当提高要求，中等生的解答过程我们应该关注一下，

他们能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1-2分钟就可以解决他的疑惑。2. 课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3. 平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

但是我更强调的是答卷的认真与书写的规范。我要求学生卷面书写必须字迹清楚，端正整齐，还要求学生答卷时统一把答案书写左边对齐。我认为保持卷面的整洁有利于思维的顺畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷原来也可以放手给，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。

一、认真备好每一节课，课后及时反思。

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。课后，我及时对每一节课进行反思，反思教学方法，反思教学环节，反思学生课堂学习过程等等，

并在备课本上记录下来。

二、重视学生的课外阅读积累

要想学好语文，只凭课本是不够的，必须扩大学生的阅读面。

《课程标准》提出：“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求。我引导学生大量阅读课外书籍，培养学生课外知识量。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言，可以是精彩片段……时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、做好学生的辅导工作。

本班学生语文基础比较差，学生爱动、贪玩，缺乏自控能力，学习积极性不高，有一部分学生总是不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学此文转自斐斐课件园工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期我在班中成立学习“互助”及“竞争”小组，利用优生组和差生组结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。又利用每一个学习小组组内成员进行竞争来带动全班同学共同进步。自从成立学习小组后，我发现孩子们的学习积极性提高了，不按时完成作业的孩子少了，学习成绩也有了一定的进步。我也在课外加强辅导工作，对后进生表示尊重和理解，注重为他们提供更多的机会，鼓励他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步。

四、基础知识是语文学科的重中之重，六年级的这一学期的知识综合性强，生字要求人人会写，会认的字要求会认、读、写，而文中要求背诵的要求会背，不能马虎。

五、狠抓学生阅读理解这个薄弱环节，本班学生阅读理解能力差、贪玩、注意力不够集中，针对这些，本期重点放在读上，从读中理解词义、句子的含义，从读中体会思想感情，

从而培养学生的思维、概括、创新。以学生自学为主，把大量时间留给学生，使他们从读中感悟，养成‘读书’的好习惯，主动参与，老师和学生有一种心灵上的默契来提高他们的各科成绩。

六、注重多激励学生。好孩子是夸出来的，要以欣赏、赞美、夸奖、鼓励，作为主体，勇气是把利箭，能帮助你斩出前进途中的障碍，由此可见，激励学生可以使学生看到自己成长途中的点点星光，让他们像一棵棵自信的小树一样，茁壮成长，只有这样，学生才会有闪光的机会、才会有上进、自信心，才能养成良好的习惯，人人都会进步。

转眼间，一个学期又要结束了。一学期来，本人认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，认真学习教育教学理论，深入研究教学方法，虚心向别人学习，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。回首这一学期的语文教学工作，既有成功之处，同时也存在一些不足。现对人教版六年级上册语文教学工作总结如下：

一、提高教学质量的做法

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班个别学生的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵的内容，一定要全班同学都过关。对于学习的重点，如“句子的变换形式”和“修改病句”以及“理解句子含义”等容易失分的知识，我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等工作也是教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有两名(杨莉红、韦福淇)，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因

为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四) 拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、原创得意句段的展示。4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

二、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

三、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。