

# 最新有效课堂活动总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 有效课堂活动总结篇一

深入推进新教育，努力建设理想课堂。

我校联谊大石小学于2\*\*xx年9月12日-9月30日在全体教师范围内开展了“有效课堂教学活动月”暨“理想课堂建设”活动，以此引领教师做教育教学行为的研究者，着力推动理想课堂的实践和研究，全面提升教育教学质量。

### 1、领导高度重视研究氛围浓厚

首先，学校领导高度重视。校长全程关注，一直深入课堂听课，指导教学，多次参加学科组教研活动，与教师磋商教学计策；其他成员带头示范上课、听课和组织评课、议课，与老师们广泛交流商讨，共商新教育下教与学的方略。

其次，整个活动的参与面广。两校学科教师全员参与上课，参与听评课，很多老师积极跨学科听课，呈现了良好的学习研究氛围。真正取得了“全员参与、相互学习、共同提高、开拓创新”的教研实效。

### 2、过程精细科学课堂精彩纷呈

实现有效课堂教学，全力建设理想课堂，是我们的活动宗旨。活动开始前，教导处研究制定活动实施方案，规划活动形式及内容，召开动员会，广泛宣传活动意义，提出对活动全面

监控，听课人数必查，听课记录详查，学科组进行具体的组织听课、评课，课后开展以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛的整体要求，有力地保证了本次活动的有序进行。

全员参与“上、听、说、评、研、论”课过程中，授课老师备课相当充分，课堂环节衔接紧密，过度自然，重难点突出，三维目标有效整合，达成度高，给大家展示了一堂堂生动活泼、精彩纷呈的课堂。课堂上，我们看到的是教师亲切、鼓励的目光和学生自信、灿烂的笑容；听到的是教师充满人文关怀的教学新用语；感受到的.是民主、平等、轻松、愉悦的教学氛围。惊喜的是大多数教师能全面把握教材，注重对教材的灵活处理，做到依托教材、整合教材，超越教材，创新教学，课堂教学呈现清晰的脉络。教师教学不再局限于课本，生活成了教学的可靠资源，大多数教师能围绕课堂教学内容，紧密联系学生的生活，创设课堂教学情景，引导学生主动体验，教学回归生活得到落实。欣慰的是这次课堂教学月大部分老师的课有新意，进步快□z老师教学基本功扎实，有亲和力，感染力□z老师教材处理新颖，重难点把握准确，突破巧妙□zz老师准备充分，多媒体辅助恰到好处；特别是李勇老师给大家提供的“晨诵”示范课，让人耳目一新。让老师们赏识了新教育的风采，明晰了“晨诵”的思路，对践行新教育充满了信心和力量。

这次活动还有一个最大的亮点是听课老师非常认真，边听边点评，随即写下自己的感受和建议。评课时，开诚布公地畅谈自己的听课感受，优点提出来互相学习借鉴，问题找准提出合理化的改进建议供大家商讨鉴用。以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛老师们各抒己见，热烈磋商理想之策。为打造理想课堂奠定了坚实的基础。

## 1、二次打磨

接下来教导处协同学科组筛选代表性课例，与执教老师进行二次备课，让执教老师带着首次执教后的成功经验和集体的

智慧，再次走进课堂，进行二次执教，届时相应学科教师参与听课研讨，以期逐渐走进理想课堂。

## 2、指导达标

学校制定帮扶计划，充分发挥骨干典型的引领作用，按学科分工结对指导达标教师，把好经验、好方法渗透给达标教师，让其深刻领会内化应用，顺利达标。

为打造理想课堂，让课堂成为每位学生自主发展的舞台，提出以下改进措施：

1、要求教师加强学习，多读教育专著，多写读书笔记、教育随笔，充实自身素养，丰富教育教学底蕴，提高课堂驾驭能力。

2、加强教学反思，丰盈教学策略。在教学后要结合教学实际，静心反思，吸取教训、总结得失、创新举措，努力提高课堂教学水平。

3、继续抓实学科研讨。在教师间开展相互听课，相互交流活动，通过多人同磨一节课，促进专业成长。

教学是一项日趋完善的工程。我们力争通过一次次课堂教学展示，一次次说课评课，一次次交流反思等系列研究活动，全力打造理想课堂，全面提升教学质量。

## 有效课堂活动总结篇二

活动已经圆满收场了，我们一定都增加了不少生阅历，现在这个时候，你会有怎样的总结呢？那么活动总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编整理的“有效课堂教学月”活动总结，欢迎阅读与收藏。

## 1、领导高度重视 研究氛围浓厚

首先，学校领导高度重视。校长全程关注，一直深入课堂听课，指导教学，多次参加学科组教研活动，与教师磋商教学计策；其他成员带头示范上课、听课和组织评课、议课，与老师们广泛交流商讨，共商新教育下教与学的方略。

其次，整个活动的参与面广。两校学科教师全员参与上课，参与听评课，很多老师积极跨学科听课，呈现了良好的学习研究氛围。真正取得了“全员参与、相互学习、共同提高、开拓创新”的教研实效。

## 2、过程精细科学 课堂精彩纷呈

实现有效课堂教学，全力建设理想课堂，是我们的活动宗旨。活动开始前，教导处研究制定活动实施方案，规划活动形式及内容，召开动员会，广泛宣传活动意义，提出对活动全面监控，听课人数必查，听课记录详查，学科组进行具体的组织听课、评课，课后开展以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛的整体要求，有力地保证了本次活动的有序进行。

全员参与“上、听、说、评、研、论”课过程中，授课老师备课相当充分，课堂环节衔接紧密，过度自然，重难点突出，三维目标有效整合，达成度高，给大家展示了一堂堂生动活泼、精彩纷呈的课堂。课堂上，我们看到的是教师亲切、鼓励的目光和学生自信、灿烂的笑容；听到的是教师充满人文关怀的教学新用语；感受到的是民主、平等、轻松、愉悦的教学氛围。惊喜的是大多数教师能全面把握教材，注重对教材的灵活处理，做到依托教材、整合教材，超越教材，创新教学，课堂教学呈现清晰的脉络。教师教学不再局限于课本，生活成了教学的可靠资源，大多数教师能围绕课堂教学内容，紧密联系学生的生活，创设课堂教学情景，引导学生主动体验，教学回归生活得到落实。欣慰的是这次课堂教学月大部分老师的课有新意，进步快，刘峰云、尚芹、张彬、桑燕老

师教学基本功扎实，有亲和力，感染力；杜晓敏、陈伟、孙召心老师教材处理新颖，重难点把握准确，突破巧妙；赵宁、陈美老师准备充分，多媒体辅助恰到好处；特别是李勇老师给大家提供的“晨诵”示范课，让人耳目一新。让老师们赏识了新教育的风采，明晰了“晨诵”的思路，对践行新教育充满了信心和力量。

这次活动还有一个最大的亮点是听课老师非常认真，边听边点评，随即写下自己的感受和建议。评课时，开诚布公地畅谈自己的听课感受，优点提出来互相学习借鉴，问题找准提出合理化的改进建议供大家商讨鉴用。以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛老师们各抒己见，热烈磋商理想之策。为打造理想课堂奠定了坚实的基础。

## 1、二次打磨

接下来教导处协同学科组筛选代表性课例，与执教老师进行二次备课，让执教老师带着首次执教后的成功经验和集体的智慧，再次走进课堂，进行二次执教，届时相应学科教师参与听课研讨，以期逐渐走进理想课堂。

## 2、指导达标

学校制定帮扶计划，充分发挥骨干典型的引领作用，按学科分工结对指导达标教师，把好经验、好方法渗透给达标教师，让其深刻领会内化应用，顺利达标。

为打造理想课堂，让课堂成为每位学生自主发展的舞台，提出以下改进措施：

- 1、要求教师加强学习，多读教育专著，多写读书笔记、教育随笔，充实自身素养，丰富教育教学底蕴，提高课堂驾驭能力。

2、加强教学反思，丰盈教学策略。在教学后要结合教学实际，静心反思，吸取教训、总结得失、创新举措，努力提高课堂教学水平。

3、继续抓实学科研讨。在教师间开展相互听课，相互交流活  
动，通过多人同磨一堂课，促进专业成长。

教学是一项日趋完善的工程。我们力争通过一次次课堂教学展示，一次次说课评课，一次次交流反思等系列研究活动，全力打造理想课堂，全面提升教学质量。

## 有效课堂活动总结篇三

早上好！

又到一年一度快乐成长展能活动月了，今年是第十二届，本届活动主题是“树文明之风，展少年风采”。结合主题学校将开展系列德育活动，学科知识教育，以及各方面能力的综合活动，要求全体学生人人参与，将在课内外、各学科所学知识、能力，通过多形式、多渠道的活动为学生们提供了自我展示的机会。以此培养学生文明礼义的公民意识，团结协作及创新精神，弘扬学生们鲜明的个性。

为体现每个学生都能亲身参与，都有机会展示的目的，本届活动形式与往届有所不同的`是，我们要在为期一个月的时间里按学科分年级板块，开展活动，注重过程体验，除在活动最后一天的闭幕式上传统的一些项目展示外，整个5月将以周为阶段，对学校各项教学成果进行展示并让学生在艺术、体育、手工制作、电脑、诵读等学科活动方面的才能开展活动。根据我校区工作情况，从5月7开始分别为趣味体育活动周；艺术活动周；综合活动周、闭幕式展示活动周。只要同学们愿意每位同学都有机会展示自己的才能。

另外，我校是市级的艺术特色学校，在艺术周里，还将在各班开展合唱、剪纸等班级比赛活动，希望每位同学积极投身到活动当中，以主人翁的姿态参与活动。在活动中，学校将评选出展能活动中先进集体和个人，并在闭幕式上将优秀的班级、个人的优秀节目在全校进行展示。

在这里我希望，全校师生从今天开始积极投身到本次活动中去，用我们所学的知识去探索，去体验，从身边的事做起，做出最好的作品，把我们最佳特色和最好能力展示出来，让大家一起分享我们的成果，一起感受我们成长的快乐，让我们的学习能力、创新合作能力、动手能力在活动中得到提高，让全体荔园师生良好的素质和精神风貌展现给所有人。同时在这里，我要提醒全体同学，在各类活动中除了积极参加完成各项活动任务外，还要注意在各类活动中的安全，不做违背要求的事，遵守学校的各项要求。认真对待，争取把活动开展得更好。

最后预祝同学们在本届展能活动中取得优异的成绩，也祝愿本届快乐成长展能活动圆满成功！

## 有效课堂活动总结篇四

20xx年5月20日，在天津市第四十五中学初中部展开了一场以“如何提高英语课堂教学有效性”的教学研讨活动，目的在于解决一线英语教师在教学中产生的困惑，并提高课堂教学的有效性，到会的有天津市英语教研室教研员陈老师，河东区教育中心杨校长，河东区教育中心各科教研员及各初中校七八年級的英语教师。

本次教研活动仍然采用的是借班上课形式，四十五中学的梁文与七中的李庆两位老师共同讲授一节听说课，两位老师结合自己的性格特点和课题内容，设计教学思路，给予授课展示，其中在展示当中重点突出了本次教研活动的主题——“如何提高教学有效性”，并充分调动学生的积极性，使课堂生

动、活泼，教学效果明显。课后，由来自不同中学的年轻教师进行了的评课，所评内容全面，有深度，并表示从做课教师那学到很多教学的新方法。

教研活动的另一板块内容是解决教师的困惑，教研员李艳展示了她在课下收集的不同层次学校教师的困惑，总结成急待解决的三个共性问题：

- 1、如何提高学生学习英语的兴趣？
- 2、英语学科词汇教学的有效方法是什么？
- 3、英语学科阅读教学的有效方法是什么？

并邀请两位有经验的教师八十二中学的李燕娜和四十五中学的张伟刚老师介绍在这方面的. 好的做法。李燕娜主要介绍她的游戏教学法在实践中的应用及注意的问题，张老师主要介绍了四十五中学开展的如何提高学生阅读能力的有效做法，反响强烈。最后由李艳老师为到会的教师进行一场专业的教学有效性培训。针对教师上课出现的问题，李艳老师给出了一堂有效英语课的标准，及如何取得教与学的最佳效果等问题，号召教师应该确立新的教学观念，改变思想，不断思索，提高教学效率。本次活动还有幸请到市教研员陈少梦老师为大家解读自己对教学有效性的理解，陈老师通过一些案例，讲述什么样的一节课才是有效的，什么样的教育才是更符合现代的学情。活动的最后，教育中心杨校长发言，她指出教育中心的各位领导都很重视教研活动并对这次活动给予了肯定的评价，这次教研活动是成功的，是值得推广和学习的。

本次活动，得到了四十五中学的大力支持，提供初二的一个班学生与观摩教室。教师对这次活动评价很高，对教学有效性有了深刻的了解，同时引发了部分教师的思考，“如何让课堂更有效率”，也吸引更多教师参与到教研活动当中。这次教研活动切实为一线教师解决了不少难题。

## 有效课堂活动总结篇五

如何有效地形成师生互动，以达到师生双向交流，提高课堂教学效率呢？对此，我校根据教育局精神和宋陵小学实际相结合，通过讲课教学过程分析，将此次活动予以总结：

### （一）处理好自主学习与讲授的关系

在当前教育改革的新形势下，我们都在思考如何在课堂中处理好自主学习与讲授的关系。新课程强调师生互动，倡导“混合型”，“对话型”的课堂教学。那么，教师还要不要讲授？通过对不同学科优秀教师课堂教学进行分析，提出：好的以“讲”为主的教学模式（教师行为占有率较高，不过一般不超出70%），同样可以起到启发学生、陶冶情操、激发兴趣的效果。该教师讲的还要讲，需要多讲的必须要多讲，片面追求对话、互动，忽视教师的必要“讲授”，这是教学的一个误区。为追求课堂师生互动，教师刻意将讲授知识变成了提问回答，造成问题繁而无序，针对性不强，主次不明，缺乏严密的逻辑体系，使得教学目标和学生掌握知识的广度和深度无法得以实现。

（二）改进了小组合作学习的方式走进新课堂，我们可以看到小组形式的合作学习颇为流行。而事实情况表明，只注重“小组讨论学习”这一形式，存在很多的缺点，一味追求让学生或分组讨论，或交流情感，或表演角色等等，而我们老师在讲课中对小组讨论的目的、问题、时机及过程等进行了有效的改进，取得较好的成绩，课堂教学的有效性大大提高。

### （三）提高了教学媒体运用效率

境的变化，有利于吸引学生的注意力，并且也使课堂讨论或者案例分析便于进行。在这次活动中，我们授课老师针对当前课堂教学的现状和存在的问题，有针对性的将自己的优秀

成果在演示中真诚的展示给大家，集中体现在三方面：学生，教师，学生与教师互动三个方面，现向大家总结汇报如下：

学生不仅是教育的对象，更重要的是发展的主体。只有让学生积极主动参与课堂教学全过程，才能领悟相关学科发现、学科知识及创造过程中的收获。因此，优秀教师在课堂教学过程很注重让学生在学科领域或现实生活的情境里，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等师生互动、生生互动的行为，获得知识和技能，并通过他们对教学互动过程中的自身经历、获得理智的情感体验、人际交往能力，积累知识和方法，培养其创新精神与创新能力。还运用现代教与学的理论，通过启发、讨论等具体的教学方法，促使学生在教学的全过程中，积极、主动地探求知识，努力去尝试创新、感受创新、理解创新，大大提高了学生与人合作，交流，创新的能力，观察与实践的能力，思辨的能力。

在教学过程中与学生积极互动、共同发展，有效地引导启发了学生，使教师教学与学生主动探究学习两者有机地结合起来，给学生提供了足够的独立学习、思考和自主实践的时空。注重了教师在“以学生为中心”课堂上的主导作用。处理好了传授知识与培养能力的关系，又注重培养学生的独立性和自主性，又引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动、富有个性地学习。对于全班同学一起研讨，小组讨论还不能解决的教材中的重点、难点问题，老师就因势利导，引导学生积极思维，明辨是非，寻找结论，从而培养了学生分析、归纳、概括、总结和解决问题的能力。

同时，老师充分利用了课堂上学生掌握的新知识，设计出了新颖和较有深度的话题和练习，将触角伸向更深、更广的天地，既对课堂上所学的知识进行了深化，同时又将学生的思维带入一个更高的层次，有效提高了学生的优秀思维品质和大胆创新的能力。

课堂教学是师生双边的活动。积极的师生互动，能合理有效

地改变学生被动听讲的消极性，发挥其学习的主观能动性，使学生通过自己的积极思考领会所学知识，在参与中完成学习任务。在我校教师的授课中，很好地实现了教师与学生的双向交流，充分调动双方的积极性和能动性，从而活跃了课堂气氛，实现教与学两方面的最佳效益。在老师的引导下，以学生作为主体参与了教学过程，培养了学生的主体意识与能力，也促进了学生的学习质量，使教与学有机地结合、同步发展。鼓励和发展了学生的创造力，避免死记硬背的教学方法。

这次高效课堂教学活动，授课教师结合平常教学存在的问题，在活动中毫无保留的予以展示，将自己的优秀成果展现出来，开拓了教师的眼界，丰富了教师的教育教学经验，有效的提高了课堂教学效率。为了将教师的宝贵经验予以普及，也为了课堂教学质量的更上一台阶，我们提出更长远的课堂教学发展方向：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”