2023年负数教学设计方案(优秀5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

负数教学设计方案篇一

开始时，引出对立的一组矛盾，用一个数无法表达两种相反意义的量，怎么办？学生利用已有的生活经验解决矛盾，在数前用不同符号表达两种相反意义的量，使这对矛盾在符号化的思想下得到统一，让学生感受到符号的作用。

数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、合作交流等一定的形式来完成，恰当的活动形式有利于数学活动的开展，有利于学生感悟数学思想与方法。但是，数学活动不是教学形式的“花样翻新”，更不是“作秀”。课堂让学生通过对话、倾听、欣赏、互动和共享，实现了数学活动的有效性。

数学教学是数学活动的教学。数学活动必须关注全体学生，充分调动他们主动参与数学活动的积极性，使他们真切地体验、感悟和理解数学，引发数学思考，有效地建构数学知识。这样的活动才是数学课堂所需要的有效活动，才能全面地实现数学教学的目标。

实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。它是真实、真效、真智慧的生动过程，是师生智慧共生的乐园！

负数教学设计方案篇二

教学内容：苏教版教材五年级上册第10~11页《面积是多少》。

教学目标：

1、知识与技能目标：不规则图形的面积计算。

2、过程与方法目标：让学生经历发现、观察、分析、动手操作等过程，使学生体会用平移的方法转化成规则图形计算面积。用数方格的方法估算不规则物体表面的面积。

3、情感目标：对周围环境中与负数有关的事物怀有好奇心；能积极主动地参与教师组织的各种学习活动；能乐于帮助同伴，愿意与同伴讨论与交流，发现错误能及时改正。

教学重点：使学生体会用平移的方法转化成规则图形计算面积。

教学难点：用数方格的方法估算不规则物体表面的面积。

教法与学法：

教法：让学生通过分一分，剪一剪，移一移，涂一涂，数一数，比一比等动手操作的方法。

学法：观察、发现、动手、分析、讨论、归纳

教学用具：图形、树叶、七巧版、剪刀、颜色笔、卷尺。

教学过程：

（一）把一个稍复杂的图形分割成几个简单的图形数出图形的面积，再把一个稍复杂的图形通过平移转化成长方形计算面积。

1.复习面积的概念和长方形的面积计算，在知识上为新课做好准备。

2.理解图形分割后，总面积不变，为以后求组合图形的面积埋下伏笔。

3.初步渗透转化的数学思想。

4.学生计算图形的面积。

（设计意图：温故知新，复习基本图形的面积计算方法，将此作为课堂教学的引入，自然、贴切，能够吸引学生的广泛参与，为后面的新知教学做好铺垫。重点让学生理解图形在分割前后，或者平移前后，它的总面积是不变的。并引导学生利用“转化”的思想，对不规则的图形计算出它的面积。）

（二）用数格子的方法计算不规则图形物体表面的面积。

1.让学生感知图中有满格的和不满格的，但不满格的不一定正好是半格，这是新问题。

2.让学生明确：不满格的不管大小如何，都按照“半格”来估算。

3.学生把满格的和不满格的分别涂上不同的颜色。

4.掌握用数格子的方法估计不规则图形的面积。

（设计意图：引导学生感知新问题，不能按照正常的数格子的方法准确计算图形的面积。分别数出满格与不满格的面积再求和算出整个图形的面积，了解“不满整格的都按半格计算”这一约定。学生经历这样的操作活动，发展学生“估计”不规则物体的策略。）

（三）学生小组汇报自己的计算结果。

分一分小组；数出图形的面积是74平方厘米；

剪一剪小组：剪出图形面积是72平方厘米；

移一移小组：拼出新图形面积是72平方厘米；

涂一涂小组；数出池塘面积约是181平方厘米；

比一比小组；比画出手掌的面积约是120平方厘米，脚底的面积约是150平方厘米。

（设计意图：《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”可见，动手操作应该成为小学数学课堂教学中一种重要的.教学手段。有一句话说的好：思想比态度重要；方法比真理重要；数学的教学我们不光是教会学生算出面积，更重要的是教会他们学会学习，在遇到不同的情况时有不同的方法应付、应对，进而解决问题。此外，在这节活动课的教学中，我也深深体会到教师引导技巧的重要性。问题人人会问，但怎么问就是技巧，好的问题能启发学生的思考，使课堂教学井然有序。）

（四）校园的绿化面积。

1、说明实际操作的具体要求，特别说明。

2、学生分小组到校园的绿化地进行测量，并记录相应的数据。

3、回课室进行数据整理、计算，并做成漂亮的“校园规划图”，涂上颜色。

（设计意图：通过实践操作的培养，让每个学生通过多种感官参与学习，从而激发学习数学的兴趣，调动学生学习的主动性和积极性，使学生对抽象思维的知识能充分理解和掌握，发展学生逻辑思维能力，培养学生的实践能力和创新精神，全面提高数学课堂教学质量。）

负数教学设计方案篇三

负数是小学生学习的又一种新的数。在教学时我从学生已有的生活经验着手，通过熟悉的生活情境让学生了解负数在生活中的应用，从而了解认识负数的必要性。

关注学生已有认知和已有生活经验，课前我布置学生自行去了解和收集有关温度和认识温度计，上课时，出示情境中三个城市的温度时，学生已会认读。有的.学生还能介绍温度计中华氏温度和摄氏温度的使用情况，在交流读数时互相补充，怎样正确快速读数等。通过这样教学，我觉得学生变得主动起来，我也真正尝到一个组织者的乐在其中的甜头。

练习设计联系学生生活。生活中关于正负数的例子很多，开课前举出的例子，这时候就被学生拿来用正负数表示，除此以外还有比如电梯的楼层、老师改卷的分数、球场的得分失分等等，看着学生们兴趣盎然，我布置了一项课外作业，找出生活中有关相反事物的数据，并用正数负数表示。

认识负数，让学生理解负数的意义时，我特别注重让学生在直观形象中理解认识。但是，负数在数学中的应用研究不够充分。

负数教学设计方案篇四

预习提示

1、在实际问题中，为便于记录、计算引入正、负数体会其引入情境;

2、理解正、负数表示一对具有相反意义的量，并会表示。

知识目标：

会用正、负数表示相反意义的量。

能力目标：

用正、负数表示实际生活中具有相反意义的量。

情感目标：

体会正、负数在实际生活中的意义。

学习要求

巩固一元一次方程解法，加强应用问题的训练，提高分析问题和解决问题能力。

课堂学习检测

一、选择题

1.篮球赛的组织者出售球票，需要付给售票处12%的酬金，如果组织者要在扣除酬金后，每张球票净得12元，按精确到0.1元的要求，球票票价应定为。

(a)13.4元(b)13.5元(c)13.6元(d)13.7元

2.一商店把彩电按标价的九折出售，仍可获利20%，若该彩电的进价是2400元，则彩电的标价为()。

(a)3200元(b)3429元(c)2667元(d)3168元

3.某商店将彩电按原价提高40%，然后在广告上写“大酬宾，八折优惠”，结果每台彩电仍获利270元，那么每台彩电原价是()

(a)2150元(b)2200元(c)2250元(d)2300元

4.一个商店以每3盘16元的价格购进一批录音带，又从另外一处以每4盘21元的价格购进比前一批数量加倍的录音带。如果两种合在一起以每3盘k元的价格全部出售可得到所投资的20%的收益，则k值等于()

(a)17(b)18(c)19(d)20

二、解答题

5.某城市有50万户居民，平均每户有两个水龙头，估计其中有1%的水龙头漏水。若每个漏水龙头1秒钟漏一滴水，10滴水约重1克，试问该城市一年因此而浪费多少吨水(一年按365天计算)。

更多精彩推荐：初中初一数学初一数学教案

学习重、难点：

用正、负数表示实际生活中具有相反意义的量

学习过程：

1、比比看谁快：

(2)把下列各数写入相应集合里：

-10,6,—7,0,—2.25,—,10%,

正整数集合{…} 负整数集合{…}

正数集合{…} 分数集合{…}

负数集合{…}

2、想一想：

更多精彩推荐：初中初一数学初一数学教案

第一章有理数1.1正数和负数

教学内容：教材p3---p6

学习目标：1、整理学过的整数、分数(包括小数)的知识，掌握正数和负数的概念;

2、能区分两种不同意义的量，会用符号表示正数和负数;

3、体验数学发展的一个重要原因是生活实际的.需要，激发学习兴趣。

一、自主预习与互动学习：

1、阅读教材□p3---p6

问题2：在生活中，仅有整数和分数够用了吗?

问题4：请同学们举出用正数和负数表示的例子。

问题5：你是怎样理解“正整数”“负整数，‘’正分数”和“负分数”的呢?请举例说明。

3、在同一问题中，分别用正数和负数表示的量具有意义;

4、(1)向东行进-50米，表示的实际意义是什么?

负数教学设计方案篇五

六年级的学生对于正负数在四年级已经初步认识了，现在是

进一步体会正数与负数表示的是具有相反意义的量，正负可以互相抵消。在课堂当中，我认为学生对于这些知识都掌握得挺好的了，但是作业为什么会这样？如题：海拉尔某日的`气温是-12℃——-3℃，求温差。我班学生好多错的呀！有拿12+3的，有拿-12-3的，有拿-3+12的……错误答案让人咋舌！现在仔细想象，在上课的时候，“温差”这一概念似乎过得太快，学生没有明确温差是“最高温度减最低温度”，而-12和-3谁大谁小？可能学生也有所忘却。对于用“最高温度减最低温度”更是无从下手了。而教材中也提到，在这里让学生掌握的是“正负抵消”，而不是让学生会正负数运算，学生只要能运用抵消的思想处理简单整数加法就可以了。所以在这里，我想我能做的只有让学生借助自身经验，以及借助线段图和温度计去得出结论了。