

# 英语学期教育教学工作总结(优秀9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 英语学期教育教学工作总结篇一

下学期高一英语个人工作总结沙城高级中学陈娜在过去一年的英语教学中，现作如下几点总结。

。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际：

1. 建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂老师说“its nice to see you again./its fine today,isnt?/how are you today?”星期一上课问“did you have a good time in the weekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。
2. 适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。
3. 多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重

视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典□

具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生有充分的实际锻炼机会。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，教师要在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足

的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高三个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

共2页，当前第2页12

## 英语学期教育教学工作总结篇二

20\_\_年英语中考已顺利结束，回顾这学期的教学，感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三下学期第六册的课本内容，还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的知识点很零碎，既要复习词汇、语法、句型，又要通过几轮的复习来提高听说读写能力，若在初三没有周密的计划和安排，要想在学生原有的基础上再提高他们的能力很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

### 一、制定一个合理的复习计划

本学期，本人依然担任初三09级(1)、(2)班的英语教学工作。初中英语有六本教材，内容繁多，但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容，所剩复习时间已经不多，计划大致分为三个阶段：

第一阶段：模块复习，即基础知识复习。以课本教材为纲，结合学生订的《英语中考先锋》，先从初一复习起，将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳，同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本，把复习过程中存在的问题和易错题写下来，并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。

第二阶段：语法复习。这一阶段以学生复习为主，教师总结为辅，即学生课前先复习并做题，按老师要求划出关键词并找出正确的答案，上课时只要学生能正确回答老师问的问题，就说明学生已经掌握该内容，充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》的要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲，比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目，都利用多媒体创设与知识点相关的问题展示出来，并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天，即5月初到5月底。

第三阶段：综合练习。方法：将所复习的内容进行综合训练，紧扣南宁市中考的题型；精选几套与中考难度相当的试卷进行测试，讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用的复习资料，帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

## 二、重视学生基础知识

虽然是初三复习阶段，但南宁市历届中考题很多知识点都考初一、初二的知识点，因此，帮助学生回忆并打好初一初二的基础知识尤其重要。遇到重要的词汇或语法，与学生认真地复习一遍，通过重读课文，提高他们的阅读理解能力和写

作能力。在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。在词汇方面，由于这届学生基础都不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面，研究近几年考的语法的题目，尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，不浪费复习时间，并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式，总结出每种题型的做题规律，让学生少走弯路。

### 三、提高学生的做题及写作能力

在复习阶段，学生做题能力的提高是个大问题，特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题，一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后，果然测试中怕做阅读题的学生少了，怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外，在作文方面，我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中，重视学生重复出现的错误，特别是复习的后半阶段，通过多媒体展示学生作品全班讲解，师生共同修改，并讲解技巧和步骤，也采用生生互换批阅，同时侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

### 四、其他方面

在平时的教学工作中，除了完成常规教学工作外，还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛，并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖，陆星光获全国初三组三等奖，还有五个同学获我区一、二等奖，林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖，本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年级月考中，所教班级均获得较好的成绩，每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

## 五、存在问题及解决措施

回顾这一届的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。另外，课本内容应尽早提前完成，以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争有较大的进步。

## 英语学期教育教学工作总结篇三

本学期我担任七年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；新教材是由人教出版的go for it这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比go for it的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的学生来讲，很多学生从来没有接触过英语，才初步入门。在这样的情况下，感觉上课难度比较大。

掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。几堂课下来，觉得仅仅只是这样是不够的，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比

较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言一个学期下来，总体来看，两个班的成绩基本上持平。

参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，对于听写不理想的学生，我一般会在中午的时候让他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自

然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

## 英语学期教育教学工作总结篇四

本学期我担任初一年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

1. 认识教材，了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富的教学经验。新教材是由人教出版的go for it这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比go for it的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的本届学生来讲，他们小学学的英语是“xxx英语”，好多学生不能学以致用。在这样的情况下，感觉上课难度还是比较大。

2. 因材施教，掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在经过几次新教材教研活动后，感觉受益非浅，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言，一个学期下来，总体来看，两个班的成绩均有进步。

3. 调动气氛，参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生



一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

4. 加强巩固，分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，我也要求学生背下来，我把4个同学分成一个小组，让成绩相对比较好同学担任小组长，这样想偷懒就比较难了。对于听写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地跟其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

## 英语学期教育教学工作总结篇五

本学期我担任高一181、182班的英语教学工作，顺利完成了高中牛津英语模块1、2模块的教学任务。在教学中我结合班级学生的实际情况，精心备课，积极听课、评课，认真上课，结合课内外知识，适当运用多媒体教学，课后针对上课情况，做好教学反思。分层选择适合学生的作业，及时批改讲评，注重培养学生综合运用英语能力。当然，在获取了一些教育教学经验的同时，也认识到了自己在工作中仍有许多须提高和改进的地方。为今后能更有成效地完成教书育人的己任，特将本学期的工作总结如下：

在吃透教材的情况下，我分析所教班学生的实际情况，由于初高中衔接问题，加上学生基础不扎实，部分学生厌学情绪严重。这学期的重点是帮助他们认识到高中英语的重要性和与初中英语学习的区别，帮助他们养成良好的学习习惯。因此，了解了学生的情况，就应该从实际出发，我结合课标要求，做出切实可行的教学设计。学生基础差，于是在传授新课的同时，结合初中知识，不断夯实基础，发展能力；在40分钟的课堂里，提高效率，让学生真正吸收每节所学知识。

注意培养了学生以下几个新的学习习惯。

1. 课堂上做好笔记，我从一接手就要求学生准备好笔记本，笔记本上要齐全本节课的知识要点，并注明标题、日期，条理清晰，以便于及时复习。

所学的语法知识，正确地理解语言和运用语言。

- 3、预习的习惯。要求学生作预习笔记，即把所预习的东西写成有形的条目，这样既便于检查落实，又能对其进行指导。

- 4、在两个班级各自组建了以颜霞、谭敏娟为组长的英语兴趣小组，互帮互助，提高同学们英语学习的兴趣。

为了不断提高自身的业务能力和水平，我积极参加参加组内听课、教研活动。虚心向同行学习，汲取有用的教学方法来充实自己、提高自己。认真撰写教学论文和教学案例反思，及时总结自己在英语教学上的心得体会；努力提升自己多媒体课件制作的水平，努力开拓自己的知识视野，增加自己的知识储备，不断地给自己“充电”、“加压”。

经过一个学期的努力，无论结果怎样，我都会继续努力，多问，多想，多学。在新一学期的的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断提高自身的精神修养，提高自己的专业素养和执教水平，与时俱进，开拓进取。

## 英语学期教育教学工作总结篇六

本学期,我担任初一年级(1)班的英语教学工作,由于教学经验尚浅。因此,我对教学工作不敢怠慢,认真学习,深入研究教法,虚心向同事学习。经过又一个学期的努力,学到了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结:

1、以教书育人为本,对学生进行品德的学习教育,特别是后进生,关心他们的纪律和学习情况,鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求,全面促进学生的学习状态发展。

1、备课:课前认真地备好每一节课,写好教案。既备教材,又备学生,针对学生分析、概括、表达能力差的特点,设计好教学方法。

2、上课:课堂上尽可能调动学生的学习积极性,让学生多动手、多动口、,多动脑,让课堂气氛活跃起来,充分调动学生的主观能动性,力图让学生学有所得。

3、作业和辅导:作业的布置适量,有针对性,重点放在句形转换、完成句子,作业都能做到全批全改,并做好评讲工作,对学生的辅导方面,做到有耐心,有方法,因材施教,平时一些无心向学的学生,经过一个学期的耐心教育,学习兴趣明显提高,成绩也有较大的进步。

4、考试:本学期根据学校的要求进行了六次考试,每次的考试,都能做到查漏补缺,从中改正教学方法,也让学生调整学习方法,争取更大的进步。

在教学过程中,将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听:平时放录音,让学生跟录音读,训练学生的听力,并且利用撑握英语进行训练,还找一些专题训练,提高学生的听力。

说:充分利用早、晚读,鼓励学生大胆读书,平时让学生在日常生活中,多说英语,课堂上多让学生进行work in pair训练,提高学生的口语能力,激发学生的学习兴趣。

读:读方面主要是提高学生的阅读能力,先教识学生怎样做这些题目,平时让学生多吃一些阅读理解短文,专门训练,提高学生的阅读能力。

写:贯彻新题型和新课标的要求,作文教学主要传授写作方法,进行一些针对性的短文写作,强调字数和书写这些硬件的东西,平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章,从中提高学生的写作能力。

要完成上述四个方面的教学内容,教学中要重视培养学生良好的学习习惯。

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时,要有一个切合自己实际的目标,通过循序渐进的学习,在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音,从单词的读音雇其拼法的能力,做到“见形知其音,见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子,运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说,大胆地读,注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课,这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描术。多听录音磁带,要使听和说有机地结合起来,增强学生听的意识和说的能力。

总之,学习英语一定要勤学苦练,要靠日积月累地坚持学习,要不怕困难,只有这样才能逐渐达到熟练运用的程度,达到能听懂、看懂英语,能用这个工具进行交际的目的。

1、抓教学进度,合理安排时间,全级各科任老师互相配合,统一教学法进度,顺利完成了本期的教学任务。

2、级内各老师互相合作,完成了本期的分工任务。

3、积极配合班主任的工作,和班主任多联系,沟通,互相促进学生的英语学习。

所教的班级中,有部分学生的基础较差,书写也比较潦草,学习跟不上,成绩欠理想。今后要在这两个方面下些功夫:一是通过定分数的方法督促学生学习;二是对这些学生进行帮教,使他们改变学习态度,努力学习,力争在下期的学习中有较大的进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅,许多地

方存在不足, 希望在未来的日子里, 能在各位领导老师, 前辈的指导下, 取得更好成绩。

英语教师年度工作总结 | 英语教师年终工作总结 | 英语教师个人工作总结

英语教师年度工作总结 | 英语教师年终工作总结 | 英语教师个人工作总结

## 英语学期教育教学工作总结篇七

在英语课堂教学中, 怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下:

### 一、认真备课、面向全体授课

在教学中, 认真备课, 根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验, 不断地加以改善修改; 在传授学生知识时, 不厌其烦, 耐心教导学生, 还耐心地辅导学生复习遗漏知识; 在传授学生知识的同时, 并对他们进行思想教育, 教育优生帮助后进生。

### 二、在课堂教学中

第一、在课堂上, 认真授课, 运用实物教具、简笔画, 情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑, 注重师生互动、生生互动的教学, 充分调动学生的学习积极性。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是及时批改, 并详细地做好批注, 对普遍性错误, 在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法, 提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

### 三、教学过程的总体把握

1) 在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2) 在教学模式和方法上，重体验、钟时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3) 创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组等多种形式的活动。使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4) 努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5) 认真反思，积极思考。

在这一学年的工作中，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于

下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

英语教学总结汇报

## 英语学期教育教学工作总结篇八

上学年，我担任初三(3)，(4)班英语教学工作，针对中考考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

一、课堂教学中存在的问题。

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解重点是以学生掌握语法知识，以中考应试教育为主，在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，相对的开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例就减小了。

2、课堂教学中没有很好地针对个体学生实际，缺乏“备学生”、这一必要环节；对教材的处理和把握没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有做到对每个学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，有一部分学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；个别学生参与机会少；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够深，在课堂教学中依赖于复习资料，只是对资料的选择与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想



学什么”三个环节没有得到程度上的统一。

## 二、学生英语学习存在的问题。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1. 初三学生不像初一时那么对英语学习充满激情、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4. 基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我以后可以从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，

从而最终提高学习的听课效益;其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

三、复习中应注意的几个原则：

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。因此，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与能力的要求。

二是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。面对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，通过复习，要使学生对初中三年的英语学习有个总体的、概括的印象。大到语法项目，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和内容充实的“网络图”。三是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各方面出现的错误，逐题突破。

#### 四、复习提示和建议。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选择，并要求学生有选择性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，现在出题内容越来越接近生活，因此，学生复习时应加强阅读量、提高阅读速度，广泛接触各种题材、体裁的文章，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考英语复习阶段非常重要，复习可以查漏补缺，能使知识达到系统、全面。虽然我们已逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

## 英语学期教育教学工作总结篇九

本学期工作即将结束，特此总结一下本学期英语组所进行的教研活动，有利于今后扬长避短，做好教学科研工作。

我们这个学期在姜校长亲自领导下，坚持以新课程标准理论为指导，探索自编初中英语课堂教学与发展，初中英语课程

的内在关系，努力推进初中英语课堂教学模式的改革，总结近几年中考英语命题的规律，提升本校中考英语应试水平。我们主要进行了以下几方面的工作：

2、全组教师开展教学研究。英语组一方面引导教师一切从实际出发，针对不同的学生灵活运用教学方法。另一方面定期组织教学研究活动，通过上课、听课、评课等形式进行课例研究，使本组全体教师共同提高，人人受益。本组教师相互学习成风，大家都能相互听、评课，互相学习，取长补短。

3、加强集体备课。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我们集体备课，研究教学内容，研究学生，进度，研究教学方法，安排及教学资料要一致，确定教学难点和重点，坚持进行教学。

4、我们积极参加县教研室组织的各类教学研究活动，在其中发挥积极作用。在中考备考教研活动中，积极学习，积极参与。

5、组织本组教师撰写论文。全体英语老师通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写外语教育教学论文。紧紧围绕教研组的专题，重视对师生关系的研究，重视对学生的研究。

当然，成绩的取得与全体老师的努力息息相关。今后我们组仍然要扬长避短，继续学习，争创更大的辉煌。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)