

# 卫星设计方案 卫星比武教学设计(大全6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 卫星设计方案篇一

《卫星比武》，原本是一节比较枯燥、抽象的课文，没想到在这堂课的教学过程中，居然让我领会到了学生的无穷想像，感受到了学生真挚可爱的心灵。

《卫星比武》是一篇科普说明文，主要讲述了五种卫星的外形和功用的特点，分别是侦察卫星、气象卫星、导航卫星、通信卫星和资源卫星。具体的学习过程中，我让学生通过充分的、不同形式的朗读，来逐渐体会不同卫星的特点，特别是安排学生模拟解说员阿姨角色的语调进行课文的解说和朗读，收到了较好的理解效果。在回扣课文的时候，我大胆地提出了一个问题：“课文的题目是卫星比武，通过学习谁能做一个评判，究竟哪一种卫星在此次比武中获得了冠军？勇敢的说说自己的意见！”这可真是一石激起千层浪，同学们在经过短暂的小组讨论后，纷纷向卫星比武的出场一般，自信的说出自己的观点。

为让课堂继续迸发出思维和想像的火花，我设计了一个想像拓宽的话题：“同学们，面对新生活的需要，我们人类可能会需要更多功能丰富的卫星来服务，请问你想发明什么功能的卫星呢？请同学们大胆的设想一下！”同学们像纷纷离巢的鸟儿，自信欢快的回答让我感到阵阵的欣慰。一时间，同学们的回答像天上的繁星，我数也数不过来了，只有一次次地点头表示赞许了。

《卫星比武》这节课，有三点值得我反思：

一是不要低估了我们的学生，他们有自己的想法，他们有自己的创造，为人师者应当积极给学生创造表达和交流的机会。否则一旦每一课的机会错过，就会遗憾每节课了。

二是语文课堂的问题设计，应当多多借鉴数学科的问题设计理念，一定要遵循“低坡度、高密度”的原则。问题设计得巧妙，问题提出得恰到好处，学生自然会积极投入进来，学生的答案才会有更多惊喜。

三是课堂语言中对于学生的积极性评价，为人师者千万不要吝啬对学生的赏识评价，“爱美之心，人皆有之”。学生最喜欢听到的莫过于师者的赞赏，一句句恰当的赞语可以凝成学生不可预测的力量。

## 卫星设计方案篇二

(1) 复习两位数乘两位数的估算和竖式计算

(2) 查阅我国第一颗人造地球卫星发射的有关知识

(3) 预习本节课的学习内容

(一) 知识与技能：

经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

(二) 过程与方法：

通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。

### （三）情感态度与价值观：

在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

三位数乘两位数的竖式计算方法

因数中间和末尾有0的计算方法

本节课教学内容是在原有两位数乘两位数的基础上建立起来的，知识循序渐进，结构安排独具匠心。教学时，我采用了引导、类比、激趣、知识迁移等方法，首先通过复习两位数乘两位数，顺理成章地就把学生的思维引到乘法教学上来，再由我国第一颗人造卫星发射导入新知，激发学生的学习兴趣，通过和旧知的类比和知识的迁移，总结出三位数乘两位数的竖式计算方法，最后设计了有一定难度的习题让学生解决生活中的实际问题。

1、多媒体课件、练习纸

2、学生课前准备的有关我国第一颗人造卫星发射的知识

一、复习导入

1、列竖式计算

$$54 \times 1227 \times 49$$

2、估算

$$98 \times 3421 \times 75$$

3、谈话引入新课，板书课题

## 二、师生共研，探索新知

1、让学生说说课前收集的有关我国第一颗人造地球卫星发射的知识。

2、多媒体课件出示我国第一颗人造地球卫星发射的知识. 这是1970年4月24日我国第一颗人造地球卫星上天情景图和文字描述，让学生起来读一读，了解有关知识。

3、强调“地球一周114分钟”

4、提问：绕5圈需要多少时间？

学生解答： $114 \times 5 = 570$ （分钟）

5、接着提问：绕10圈需要多少时间？20圈呢？

抽学生解答： $114 \times 10 = 1140$ （分钟）  $114 \times 20 = 2280$ （分钟）

6、紧接着提问：绕21圈需要多少时间？

（1）学生列式： $114 \times 21$ （2）谁能估算 $114 \times 21$ 是多少？同学们可以互相讨论合作交流自己的想法。

学生甲： $114 \times 21 \approx 100 \times 21 = 2100$ （分钟）学生

乙： $114 \times 21 \approx 110 \times 20 = 2200$ （分钟）学生

丙： $114 \times 21 \approx 114 \times 20 = 2280$ （分钟）

首先肯定这些估算方法都是正确的，但是你认为哪个更加接近正确答案呢？学生回答后教师给予肯定，应该是学生丙更接近正确答案，因为第一个因数没有变，第二个因数变化很小。

7、 $114 \times 21$ 正确结果到底是多少了？你打算怎样计算？学生分小组交流计算方法，然后汇报。方法一： $114 \times 20 = 2280$ 方

法

二： $114 \times 21114 \times 1 = 114 = 114 \times 7 \times 3 = 798 \times 32280 + 114 = 2394 = 2394$

方法三：

8、教师对上面三种方法都给予表扬和鼓励，但是我们更加提倡方法三用竖式计算，因为竖式相对比较方便，在以后的学习中使用的更加广泛。

9、用竖式计算时需要注意些什么？出示多媒体课件。

学生理解并记忆（用竖式计算三位数乘两位数，先用两位数个位上的数去乘三位数，得到的积末位和两位数的个位对齐；再用两位数十位上的数去乘三位数，乘得的积末位数和两位数的十位对齐。最后把两次乘得的积加起来。）

强调：因数中间和末尾有0，仍然按照三位数乘两位数的法则进行计算。

三、巩固练习：

1、森林医生： $122132 \times 14 \times 214841321212646052772$

2、出示多媒体课件。

选四道题让学生分组比赛计算，看看哪组计算的又对又快。

第一组： $120 \times 13$  第二组： $103 \times 31$  第三组： $61 \times 201$  第四组： $321 \times 15$

四、拓展练习：

原价：160元 现价：138元

（1）商店从工厂批发的复读机每台140元，商店要付给工厂多少元？

交流步骤：

a□每个人先猜是赚还是亏；

b□一起讨论出解决方法；

c□看看自己猜得对不对。

五、课堂小结：这节课你学会了什么知识？还有哪些不懂的地方？

六、布置作业

课本第31页第2题、第3题。

七、书设计

我国发射的第一颗人造地球卫星绕地球一圈需要114分，绕21圈需要多少时间？

方法一： $114 \times 20 = 2280$

方法三：

新课中，创设情境后，引导学生自己提出问题，放手让学生讨论、探究；放手让学生自己去发现问题、自己解答。让学生求第一颗人造地球卫星绕地球21圈，需要多长时间。学生很快列出了算式 $114 \times 21 =$ ，因为上学期我们学习过两位数乘两位数，所以可以利用知识的迁移，让学生试着做。本节课是一节三位数乘两位数计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再具体讨论；从而掌握三位数乘两位数计算方法。并让学生说一说每一步计算的算理。适时的引导，循序渐进，进一步培养了学生的问题意识与求异、探究能力，使学生在已学知识的基础上不断探求

新知，最终能够运用所学到的数学知识解决生活中的现实问题。

## 卫星设计方案篇三

1、认识“拐、循”等8个生字，会写“培、训”等10个生字，掌握“培训、夏令营、侦察、某地、资源、矿藏、自豪”等词语。

2、理解内容，知道课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。

3、朗读课文，分角色表演卫星比武的情景。

4、教育学生从小爱科学、学科学。

### 【教学重点】

学习课文，体会重点句子的含义、

### 【教学难点】

理解五种卫星的特点和功能。

### 【教学准备】多媒体课件

## 第一课时

一、谈话导入新课。

1、随着科技不断地发展和进步，我们的生活中出现了许多新事物，你知道哪些？

2、关于“卫星你了解哪些？”今天我们就一起走近它。（板书课题）

(1) 教师出示卫星图片。你喜欢他们吗?能不能说说你喜欢的  
原因。

(2) 教师出示卫星课件，学生观察卫星。

(3) 板书课题。卫星比武

(4) 学生齐读课题，质疑课题。

二、依据自学提纲，识记生字，整体把握课文内容

1、轻声自由朗读课文，要求读准字音，不添字、漏子。

2、提出自学要求。

(1) 轻声读课文，标出本课生字，标出自然段序号。

(2) 借助拼音读生字，查字典，理解生字生词。

(3) 课文主要是些什么事情?

(4) 你读懂了什么?再不懂的地方做上记号。

三、检查交流学习情况

(1) 指名分段朗读

(2) 师生共同评价学生朗读情况、

(3) 幻灯出示本课生字、

(4) 指名认读生字、

(5) 出示文中词语、

## (6) 学生认读生字

“某”字上面是“甘”字。

“豪”与“毫”、“培”与“陪”、“训”与“讯”要区别开。

(7) 学生轻声自由朗读课文, 找出你最感兴趣的句子, 并在句子旁加上自己的感受、

(8) 课文向大家介绍了什么?

## 四、再读课文, 理清文章的脉络

通过读文你知道了哪几种人造卫星? 那种卫星你最喜欢、为什么?

1、以小组为单位, 小组讨论: 每个自然段写了什么内容?

2、各小组在小组内先互相交流, 进行改进。并推荐代表准备发言。

3、各小组互相修改自然段的段意。

4、给课文分段。

## 五、小结

1、这篇课文讲了一件什么事?

2、回去后通过各种渠道, 了解卫星的构造、作用。

## 六、布置作业。

书写生字词, 朗读课文。

## 第二课时

### 一、激趣回顾

上节课我们随着轮番上阵的. 各种卫星，初步领略了卫星比武的精彩场面。在这场比武中，我们又结识了一些生字朋友，和老师一起复习一下。

这篇课文向我们展示了卫星比武的精彩场面，你能用一个词来描绘一下吗？

想必热爱卫星的同学们此时一定对“卫星”，更对它们的比武充满了期待与想象，这节课我们就再次走进卫星比武，去了解这些卫星，看看它们如何各显其能、大显神通的。

### 二、依据自学提纲，理解重点内容。

围绕“这五种人造地球卫星各有什么特点和功能”展开探究学习。

自主学习，画出描述每一种卫星各自的特点和功能的语句。

将自己最感兴趣的部分多读几遍。想想：作者用了哪些说明方法？

初步交流。小组成员互相讲述在自己喜欢这部分知识中，作者用了哪些说明方法。

评议充分。小组成员互相肯定意见，并补充自己的意见。

师生交流，通过读议学习并结合实际体会拟人等说明方法。

### 三、细读课文，理解重点内容

围绕“这五种人造卫星各有什么特点和功能”展开探究学习。

(一)以第四自然段(侦察卫星)为例，进行学习

1、这一自然段中关于侦察卫星，写了哪些方面?先写了什么?后写了什么?

(先写外形特点，再写功能)

2、侦察卫星的本领大不大，为什么?

3、你有什么样的语气把它读好?(十分得意)

4、练习朗读，交流汇报

(二)按照这种方法，自学其他各自然段

1、刚才大家都读了自己喜欢的卫星，它们谁最可爱?谁的本领最大?

(画出描述每一种卫星各自的特点和功能的语句、自己读一读)

2、以小组为单位，将自己喜欢的段落读给同学听，并说出喜欢的理由。

3、在班上展示学习成果，用自己的话向同学介绍自己喜欢的人造卫星(把握好不同角色的语气)

(1)、发射卫星的情景。(读出壮观的场景)

(2)、解说员阿姨的话(自豪、兴奋的语气)

(3)侦察卫星(十分得意)

(4)、气象卫星(十分庄重)

- (5)、导航卫星(活泼有趣)
- (6)、气象卫星(胸有成竹)
- (7)、资源卫星(自豪的心情)

4. 小组互相评价。

### 三、探究学习

- 1、提出问题。创设情境：关于其他卫星，你有什么问题吗？
- 2、激励评价，上网查寻资料。

### 四、总结全文

- 1、这篇课文写了什么内容？
- 2、学习了这篇课文你知道了什么？
- 3、谈谈你今后在保护动植物方面要怎样做？

### 五、巩固练习，检测反馈

有感情地朗读课文，收集有关卫星的资料和图片。

板书设计：

## 卫星设计方案篇四

自1957年苏联成功发射第一颗人造地球卫星以来，航天技术日新月异，越来越广泛地服务于人类，影响人类社会。本文讲述了第一颗救援卫星首次救人的故事。教材编选这篇课文，意在向小学生展示现代科技的神奇魅力，唤起他们对科学的浓厚兴趣，同时引导学生初步感悟文章的表达顺序。

## 知识与能力

了解人们如何借助卫星成功救援西姆三人的过程.

理清课文的叙述顺序, 练习绘声绘色地讲故事.

通过讲故事的方式, 将学生导入课文情景, 使学生在情景中学习课文.

## 情感态度价值观

激发学生从小爱科学, 学科学的热情.

理清课文的叙述顺序, 练习绘声绘色地讲故事.

激发学生从小爱科学, 学科学的热情.

## 教学时间2课时

### 教学过程

#### 一, 讲故事导入新课.

1982年9月的一天, 西姆的儿子驾驶私人飞机, 在加拿大上空飞行时不幸失踪了. 为了寻找失踪的儿子, 西姆和两个朋友不幸遇险. 就在他们的生命危在旦夕的时候, 他们向谁求救他们又是怎样得救的呢让我们一起来读一读《向卫星求救》这篇课文.

#### 二, 学生自读课文, 了解课文内容.

1. 见到这个题目, 你想提出什么问题

2. 自读课文, 试着说说文章讲了一个什么故事.

3. 检查预习情况，指名读课文，边读边理解词语。

4. 有感情地朗读课文。

三，找出自己感兴趣的问题，在小组中展开讨论。

通过比较使学生认识到科学的发展与人类生活的密切关系。

1. 飞机进行搜索时，困难重重，而利用卫星就会轻而易举；

2. 卫星可以在短短的几小时内很快地查出无线电呼叫信号发出地地方；

3. 利用卫星能使遇险者获救。

四，默读课文，试着讲这个故事。

1. 默读课文。

2. 同桌互相讲这个故事。

3. 小组选出优秀同学在全班讲故事。

4. 评出故事大王，给与奖励。

五，布置作业。

阅读我的资料夹，说说了解到了甚么。

鼓励学生在课下搜集整理有关卫星方面的知识，增加对卫星的了解。

## 卫星设计方案篇五

卫星运行时间

一、复习准备：

出示口算练习

师：口算练习，不是问题吧？

生七嘴八舌：没问题；小菜一碟；容易……

师：先别夸口，要细心呀！

生1： $112=336$ ， $1120=3360$

生2、 $1342=268$ ， $13420=2680$

师：发现什么了？

生3、后一个积添个0就可以了。

生4、后一个积是前一个积的10倍。

生5、后一个因数是前一个因数的10倍。

师：把这几个同学的综合在一起说一说九更好了。

生说：（先同桌说，再集中）

师：很好，让我们继续）

生6、 $1133=339$ ， $11330=3390$

生7、 $2112=422$ ， $21110=4220$

片刻后，学生们：咦……

生8、 $2112=422$ ， $21110=2110$

师：这两个题之间还有上面的关系吗？

生：没了！

师：那请你看看，21112与这两个算师有关系吗？（讨论）

生：12个211可以看成2个211与10个211的和。（综合了学生的发言）

二、创设情境，探究问题：

1、出示主题图：

师：这是我国发射的第一颗人造地球卫星，关于这颗卫星你知道什么相关的知识？

生：我国是197年发射的这颗卫星……

师说明：1970年4月24日，中国成功地发射了第一颗人造地球卫星，卫星重173

千克，绕地球一圈需时114分，是世界上第五个自主发射人造卫星的国家。

师：结合这段内容，你能看出哪些数学信息？

2、提出问题：

师：那我们结合“绕地球一圈需时114分”，你能提出什么问题？

生1、绕地球一圈需时114分，半圈用多少分钟？

师：如何解决呢？

生2、 $114=$ ，（其余学生认可）

生3、绕地球一圈需时114分，圈用多少分钟？

有人急不可耐，说： $114=$ ，大约25分

反对者：大约28分（其余学生同意反对者）

生4、10圈用多少分钟？（ $114=$ ）

生5、11圈用多少分钟？

生6、34圈用多少分钟？

师：11圈用多少分钟？34圈用多少分钟？这两个问题，请你小组内讨论后，自己在本上试着解决）

3、试着解决问题：

.....

4、汇报：

生1、竖式法（35人左右）我用以前学过得竖式的方法计算的，虽然其中一个因数是三位数，但是方法一样。

错例：主要是对位错：（不多）

114

34

456

342

798

生2、我是这么做的：（指的是11411）

11411

=11410+1141

=1140+114

=1254

生3、我是这么做的：（指的是11411）

以前我们学过两位数乘11的钱算方法：两边一拉，中间一加，11411也可以这么算……）

生4、

11434

=11433+114

=114113+114

=3876

生5、

11434

=11430+1144

=3420+456

=3876

师：大家方法挺多的，但看来，虽然大家比较习惯用竖式解决，但是能够选择自己喜欢的方法还是非常好的。

三、巩固：

13545=40825=54312=21247=

四、小结：有什么收获？

生1：三位数和两位数相乘，和以前的方法一样。

生2、计算时要注意对位。

生3、注意0的问题。

## 卫星设计方案篇六

1、板书“跟踪”。（什么意思？指名表演。）

2、课题补充完整，指名读题，齐读，课件出示台风卫星卫星图片，师适当介绍。

3、说说你对题目的理解。生自由发言。

4、你认为课文应当告诉我们什么？生自由发言。

5、师范读课文，生按要求听读：听准字音；标出自然段序号；瞪大眼睛看，竖起耳朵听，嘴巴也再读，只是不出声。

6、课件出示生字新词。学生借助拼音读准生字新词的音。（自由读、指名读、齐读。）

7、自由朗读课文，要求读正确。

8、检查了解读课文情况。指名每人读一个自然段。

9、学生放开喉咙朗读课文，思考前面迫切希望知道的问题。

（先小组讨论，交流朗读思考的收获。）

10、指名汇报自己的收获。

1、读议体会第一、二自然段

（1）学生朗读第一、二自然段，思考这两个自然段告诉我们什么？

（2）学生讨论交流回报

（3）你觉得台风怎样？（相机板书：狂妄自大）朗读写台风的样子的句子。

（4）相比之下，卫星又是什么样的？朗读写卫星的句子。

（5）分角色朗读。

2、读议体会第三、四自然段

（1）指名朗读第三、四自然段。

（2）四人小组交流思考所得。

（3）指名汇报自己的收获，、师点拨。

（4）指导有感情朗读。

3、读议体会第五、六自然段。

(1) 学生自学。

(2) 师检查点拨：

a□台风向大海深处奔去，奔的时间长了，他会感到有点“累”。所谓“累”，就是风力减小。

b□如果你是卫星，看到台风逃跑，你会怎样对台风说？（生自由发言）

c□台风想逃又逃不掉，还被嘲笑了一番，他有没有没有老老实实、甘拜下风？

d□请读出相关的句子。

e□从这句话，你读懂了什么？指名读，表现出台风的疯狂、可恶。

f□台风扑向城市，会干些什么缺德事？（生想象发言。）

g□出乎台风意料的是：堤坝——（生齐：筑高了）

树木——（生齐：撑牢了）

人们——（生齐：谈笑风生，一点也不惊慌）

能大体说说“谈笑风生”的意思吗？造句

人们为什么能谈笑风生？（堤坝筑高了，树木撑牢了。）除课文里写的，还可以想象，生自由说。

h□师小结。

(3) 指导感情朗读。

#### 4、读议体会第七、八自然段

(1) 学生自读，自学。

(2) 检查学生收获。

(3) 指导朗读。

#### 5、齐读课文

#### 6、师总结课文

课后搜集有关人造卫星的资料跟踪台风的卫星