

最新物理课程标准心得体会(模板5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

物理课程标准心得体会篇一

暑假中一起去津参加了由新教材编写者之一苏明义老师讲解《北师大版物理》修订说明的讲座。通过学习我深深认识到在初中阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此我们的物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。

物理学由实验和理论两部分组成。物理学实验是我们认识世界的重要活动，是进行科学研究的基础；物理学理论则是人类对自然界最基本、最普遍规律的认识和概括。初中学习阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的教育。而新课标更强调了探究实验在物理教学中的重要性。

在初中学习阶段，物理课程的价值主要表现在以下几个方面。

(1) 通过从自然、生活到物理的认识过程，激发学生的求知欲，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，培养学生的探索兴趣。

(2) 通过基本知识的学习与技能的训练，让学生初步了解自

自然界的基本规律，使学生能应用基本规律来解释生活中的物理现象。

(3) 通过科学探究，使学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，来解决一些简单的物理现象的研究。

(4) 通过科学想像与科学推理方法的结合，发展学生的想像力和分析概括能力，使学生养成良好的思维习惯，具有基本的推理分析概括能力。

(1) 注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

初中阶段的物理课程应以提高全体学生的科学素质为主要目标，满足每个学生发展的基本需求，改变学科本位的观念，全面提高学生的科学素质。在教学中我们更应该注意因材施教，差异教学。

(2) 从生活走向物理，从物理走向社会

初中阶段的物理课程贴近学生生活，符合学生认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，培养学生的探索乐趣、良好的思维、解题习惯和初步的科学实践能力。

(3) 注重科学探究，提倡学习方式多样化

物理课程改变了过分强调知识传承的倾向，让学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，培养学生的探索精神、实践能力以及创新意识。改革以书本为主、实验为辅的教学模式，在日常教学中可以多采用新方法、新途径进行教学，多样化地教学。

(4) 注意学科渗透，关心科技发展

结合科学教育的理论和实践，构建新的物理课程体系，注意不同学科间知识与研究方法的联系与渗透，使学生关心科学技术的新进展和新思想，了解自然界事物的相互联系。

(5) 构建新的评价体系

物理课程应该改革单一的以甄别和选拔为目的的评价体系。在新的评价观念指导下，注重过程评价与结果评价结合，构建多元化、发展性的评价体系，以促进学生素质的全面提高和教师的不断进步。

作为中学物理教师，我们应积极应对物理新课程带来的挑战，不断提高自己的专业素质，以便适应物理新课程的实施。

物理课程标准心得体会篇二

1、注重全体学生的发展，改变学科本位的观念，重视物理课程在情感、态度、价值观方面的教育功能。

2、从生活走向物理，从物理走向社会，新课标体现了更关注社会，更贴近学生的生活。例：北京市使用清洁燃料车；由火车时刻表计算平均速度；水果电池；电冰箱的技术参数；学读汽车速度表；用两个不同焦距的凸透镜制作望远镜；了解微波炉的基本原理；了解数字信号和模拟信号的基本区别。

3、强调过程与方法的教学，注重科学探究，提倡学习方式的多样化。新课标强调以物理知识和技能为载体，让学生经历科学探究过程，学习科学探究的方法，培养学生的科学探究精神、实践能力、创新意识；改革以书本为主、实验为辅的传统教学模式，提倡多样化的教学方式。在义务教育的物理课程中，使学生学到获取知识的方法、增强探究未知世界的兴趣和能力，以及学生对于科学本质的理解和科学价值观的树立，是与科学知识的学习同等重要的。因此，新课标十分强调科学探究的学习。在“内容标准”中，科学探究是和科学内

容并列的，它提出了科学探究的主要环节、探究能力的表现，以及探究教学的形式，并分析了探究教学的实例。

新课标把“过程与方法”作为课程目标之一，与“知识与技能”、“情感、态度与价值观”并列。与过去的教学大纲的不同之处还在于，它除了使用“知道”、“理解”等描述学习结果的行为动词外，还使用了描述学习过程的行为动词来表达对学习的要求，如“经历探究浮力大小的过程”等。这种表述体现了一种理念：与过去的义务教育物理课程相比，课程标准更强调学习的过程。

的发展促进了社会的发展，同时它又受到社会发展的制约；科学技术给我们的生活带来了福利，同时也带来了环境、资源等许多问题。过去的物理课程就科学论科学，很少涉及科学的意义，应该以物理学的内容为素材，受到科学的、技术的和人文的教育，着眼点不在于提出多少有实际价值的建议，而在于通过参与逐步树立从社会发展的角度考虑科学技术问题的意识，以这种方式把人文精神渗透到科学课程中。

1、更新教育观念：要求全体教师树立全新的教育理念，把握新课程标准的内涵，更新教育观念，注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；切实重视物理课程在情感、态度、价值观方面的教育功能；倡导科学的探究性学习方法，提倡学习方法的多样性；注重过程与方法的教学；强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的教育目标目标(三维目标体系)并举；加强新的课堂教学设计、课外作业设计及学生评价体系设计等。

2、扩大知识面：从新的课程标准、新的教科书可以看出，新物理课程内容涵盖的知识面极广泛，注重了学科的渗透，使物理更走向社会，走近学生，贴近生活，它不仅渗透到生活中的各个层面，也渗透到化学、生物、天文、地理、科技、人文、社会等各个领域，所以要求未来的物理教师不仅是一个“百科全书”，还需是一个“技术能手”，一个能运用现代教

育技术(主要是多媒体和网络技术)进行物理教学的全能型教师。

3、在更高的层面上关心物理课程：在过去的教学中，教师关心的只是知识和技能的教学，而现在教师更要关心的是全面的课程目标，是知识的选取，是课程的设置。新课程中知识的选取及要求的高低是为课程的总体目标服务的，在物理学庞大的知识体系中，一些不同的知识可以用来达到相同的课程目标。因此，在明确总体目标情况下，知识的选择和要求的高低有一定的灵活性，这使得教师获得一定的主动权。这是新课程与过去的以知识为本的物理课程的重要区别之一。在课程设置上，过去大纲对目标要求非常具体，如知道、理解、掌握、会、选学等，现在的新课标更具有原则性，显然具有法规性地位的是课程标准，而不是教科书。

物理课程标准心得体会篇三

最近一段时间我在认真研读2022年版《义务教育物理课程标准》里的课程目标，从中深刻的意识到，2022年版物理课标在课程理念的基础上，将全面发展学生的核心素养作为物理课程的目标，并且分别从物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面提出了具体课程目标，接下来我就从这四个方面阐述我对课程目标的理解。

在新课标中为了帮助学生树立物理观念，提出了两条要求：一是理论学习，教师帮助学生获得教材上的知识，帮助学生初步形成物质观念、运动和相互作用观念、能量观念；二是理论联系实际，注重培养学生应用物理观念解释有关现象和解决简单的实际问题，这就要求教师平时在讲授新课和布置作业时多设置以现实背景为依托的问题，让学生多去思考。

要想培养学生良好的科学思维，平时就要注重帮助学生构建模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新的思维模式，对此2022年版的义务教育物理课程标准提出了四条要求：一是

在习题课中，多把同类型的习题拿出来让学生练习，从中帮助学生获得解决这些类型题的基本思路，也就是等同于帮助学生形成一种模型建构，这样能避免一些不必要的题海战术，能把有限的精力用到刀刃上；二是在做课本上的实验时，多让学生学会自己去探究，自己去思考实验的方案是什么，在这其中教师可以适当的提醒，帮助学生学会利用物理的实验方法，如控制变量法、转化法等去设计实验，从而能让学生具有初步的科学推理能力；三是在课堂上多让学生尝试去处理自己在实验中记录的数据，发现其中的规律，具备初步的科学论证能力；四是激励学生独立思考，在相关信息、方案和结论提出自己的见解，敢于质疑，提出新的方案，具有质疑创新的意思。我觉得目前来看大部分的学生对于问题不懂得自己思考，缺乏主动性，总是依赖于别人，坐等答案，在教学过程中应先调动学生主动去思考问题的主动性和积极性，可以多设置一些学生比较感兴趣的场景作为背景。

在科学探究方面，培养学生的科学探究意识，培养学生掌握科学探究的四个基本步骤，即问题、证据、解释、交流，主要包括四条要求：一是能够从事实和生活中的现象中发现问题、提出问题，形成猜想与假设，具备初步的观察能力及提出问题的能力；二是基于前面提出的问题，为了解决这些问题能够利用物理方法制定简单的科学探究方案，会通过实践操作等多种方式收集信息，初步发展获取证据的能力；三是帮助学生学会处理数据，得出实验结论；四是能用语言表达出自己的观点，能自我反思和听取他人意见，具有与他人交流的能力。

其中包含三个要素，即科学本质观、科学态度、社会责任，主要包含三条要求：一是通过让学生多动手激发学生探索自然的好奇心和求知欲；二是培养学生在遇到困难时不退缩，勇于表达自己的诉求，善于与他人分享和合作，勇于放弃或修正不正确的观点，培养学生形成正确的科学态度；三是让学生意识到自己的使命和责任，培养学生能在力所能及的范围内对社会的可持续发展做出贡献，充实丰富培养学生的社会责

任感、创新精神、实践能力相关内容。

文档为doc格式

物理课程标准心得体会篇四

《课标》的课程目标发生了很大的变化，从三维目标变成核心素养目标，这是基于《中国学生发展核心素养》，而物理学科的核心素养包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。

目标要求

物理观念

通过课程内容的学习，初步形成物质观念。运动和相互作用观念，能量观念。然后将所学物理知识与实际情境联系起来，应用物理观念解释有关现象和解决简单实际问题。这也是我们最近在做的，做题的时候要结合实际情境，也就是学习为了解决生活问题，而不是为了做题而做题。所以在教学过程中要多引导学生观察生活中有关于物理的现象，鼓励学生多发现，多跟物理联系起来，多用物理的知识解决所发现的问题，认识到生活中处处有物理。学习物理的知识是很有用的。

会用所学模型分析常见的物理问题。物理中有很多的模型，之后要注重跟学生强调用模型的问题，让学生觉得使用模型很方便而且能反应本质。但是也一定要强调模型是理想化的，实际中一定不存在，让学生厘清事实和模型的区别；结合课程内容进行思维方法的学习。这些方法不仅适用于物理，也适用于各种自然学科，也能解决一些生活中遇到的问题；具有利用所收集的证据对所研究的问题进行描述分析和解释的意识。这点对我们的学生很重要，就一个描述所观察到的现象就是一个需要突破的点，这都是在教学中需要培养学生的能力，在课堂上不断的锻炼，才能在生活中很好的应用，成

为真正属于学生自己的能力；敢于质疑，提出新的方案，具有质疑创新的意思。这一点虽然很难，但是是学生以后优越于其他人的关键，虽然不能常有，但是一定要保护好学生的好奇心、求知欲、新想法和敢于提出质疑的品格。

科学探究由之前的七个点简练成现在的四个点：问题、证据、解释、交流。培养学生提出有需要的科学的问题，能制定简单的科学探究方案，初步具有获取证据的能力，能分析、处理信息，得出结论，初步解释过程和结果，能书面或口头表述观点，能自我反思和听取他人意见。在之后的教学过程中需要给学生创造更多的环境，让他们勇于展示自己，表达自己的看法，多给他们信任，让他们更多的独立或合作完成一些科学探究，尽量少的包办代替，这样才能是他们的能力得到真正的发展。

要培养学生爱科学，有学物理的欲望和好奇心，培养学生关心物理科技发展的历史和现状，通过中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的教育内容，培养学生的社会责任感；要培养学生崇尚科学不迷信的科学态度。

物理课程标准心得体会篇五

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力(如语言应简明扼要、准确、生动等)，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达(如板书编写有序、图示清晰、工整等)，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能

力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互

动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多

动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。