

精打细算教学设计教案(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

精打细算教学设计教案篇一

1、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会除法的意义。

2、正确掌握小数除以整数的计算方法，并能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

过程与方法：利用生活经验和已有知识，经历探索小数除以整数，计算方法的过程，发展推理能力。

情感态度价值观：培养学生乐于探索与交流的情感品质。

教学重难点：体会除法的意义，正确掌握小数除以整数的计算方法。

(一) 复习旧知：

你能帮淘气算一算吗？（汇报，如何计算的。是整数除法）

2、下面的哪些小数中的“0”去掉，小数的大小不变。0.80
12.90

0.030

200

58.0

3、相信你一定能填对。0.5里有（）个十分之一。

0.3里有（）个十分之一，也就是有（）个百分之一。

（二）创设情境，引出新知

生1：买甲商店的，因为 $11.5 \div 5$ 大约是2元多，我感觉已经很便宜了。生2：算一算就知道了。

2、师：两个商店牛奶的价格分别是多少呢？谁先来列式？生： $11.5 \div 5$

$12.9 \div 6$ 师：这两个算式和我们以前学过的除法算式有何不同？生：以前学得是整数除法，现在出现小数了。

师：现在同学们可以结合自己的生活经验和已经掌握的知识，先尝试算一算。（教师巡视）师：有问题或遇到困难了吗？生： $11.5 \div 5 = 23$ 生： $11.5 \div 5 = 2.3$ 他们谁说得对呢？带着你们的疑问打开61页阅读。学生自主学习。

教师提问：你有什么收获？

生：小数的末尾添上“0”或去掉“0”小数的大小不变。师：老师看你们学得很好，你们愿意接受挑战吗？生：愿意。

出示练习题： $82.8 \div 4$ ， $3.15 \div 3$

教师巡视发现 $3.15 \div 3$ 出现问题。

学生集体交流，说说计算过程。重点是 $3.15 \div 3$ 两种结果1.5和1.05对比，让学生小组交流看看哪个对，哪个错，说明理由。

（三）巩固练习

1、课后：试一试

2、根据 $291.6 \div 18 = 16.2$ 直接说出下面各算式的商。 $2916 \div 18 =$

$29.16 \div 18 =$

（四）课堂小结

请你谈谈今天课堂上的收获或感想吧！

精打细算教学设计教案篇二

教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。接下来小编为大家编辑整理了五年级上册数学《精打细算》教学设计，希望对大家有所帮助。

1、通过具体情境，体会小数除法与生活的密切联系，进一步理解除法的意义。

2、知道小数除以整数的方法，能正确计算小数除以整数。

3、运用所学知识解决实际问题。

：小数除以整数的计算方法。

：让学生理解商的小数点是如何确定的。

：弄清楚商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐。

课件

同学们，你们会购物吗？购物的学问可大了，那老师得向你们请教请教。你们平时接触最多的学具就是笔了，那买笔的时候应该注意些什么呢？（语速要快）

找1—3名学生回答。（老师要往精打细算上引导，如：你在价钱方面是怎样考虑的？）

小结：听出来了，你们在买笔的时候，既要美观的，又要实用的，价钱呢？还要便宜的，你们这些想法可以用一个四字词语来概括，那就是精打细算。（如果学生没有领会老师的意图，接着引导：那我们在考虑价钱的时候，是不是也要货比三家呀，这还需要我们精打细算）

同时板书：精打细算

1. 既然同学们在购物方面有这么多好方法，那老师想请同学们帮一个忙。今天老师去买牛奶，发现超市正在搞促销活动，一样的牛奶在超市的价格却不一样，该买哪家的牛奶呢？这是老师在买牛奶时遇到的情况：

出示大屏幕：

2. 你们从这幅图中得到了哪些信息？（找1—2名学生回答。）

3. 要想哪家超市的牛奶比较便宜，应怎么办？

（引导学生说出每袋牛奶的价钱。）

4. 要想分别求出甲乙两家超市每袋牛奶的价钱，应该怎样列

式?

小结：用小数来表示价钱的时候一般要保留两位小数，这是因为在日常生活中，人们用货币流通的通常要精确到分，而在计算的时候为了方便，小数末尾的0可以省去。

教师板书： $11.50 \div 5 =$

要求出乙超市每袋牛奶的价钱又怎样列式?

教师板书： $12.9 \div 6 =$

预设2：当学生直接说出 $11.5 \div 5$ 时，教师板书后问，你为什么把11.50这个小数末尾的0省去了?(接下来同预设1)

5. $11.5 \div 5$ 这个式子表示什么意思呢?单纯地看算式，还可以怎样说?

(渗透小数除法的意义)

6. 大家看，这两个除式与我们以前的除式有什么不同呢?

原来我们遇到的是小数除法问题，那我们就来研究一下它。

同时板书：小数除法

再明确点说，应该是小数除以整数的小数除法问题。

7、下面就请同学们用我们以前学过的估算方法来估一估两家超市每袋牛奶的价钱大约是多少?(引导学生说出两家超市每袋牛奶的价钱都是2元多一些。)

1、都是2元多一些，看来要想比较出哪家超市的牛奶比较便宜，还需要我们进行精确地计算。

学生众说纷纭。(引导学生说出：1、把11.5元转化成115角…
2、用竖式来计算…)

2、既然同学们有这么多好方法，那我们就先来求一求甲超市每袋牛奶的价钱是多少？你们可能会遇到些困难，但这也是你们自我挑战的绝好机会，你们有勇气挑战吗？老师也十分相信你们的能力。在挑战之前，先来看一看几点建议。

在学生看建议的时候，老师也跟着看，老师看完几秒后，说：大家看懂了吗？现在我宣布，挑战开始。(大屏幕出示教师的建议)

3、学生自主探索——交流讨论，教师巡视指导。(在学生交流的时候，教师寻找典型算法，可以问问他是怎么想的，做到交流时心中有数。)

4、现在看来大家已经完成任务了，哪一个小组先来汇报？在教师引导学生比较汇总的各种方法时，学生可能会出现下列情况：(1)学生可能会将11.5元转换为115角进行计算，等学生说完想法后，教师应追问：为什么要把11.5元化成115角进行计算？小结：看来小数除法可以按照整数除法的计算方法来进行计算。你的这个想法非常好！

同时板书：小数可当整数算

(2)也可能有学生用分解的形式来阐述：

$$11.5=10+1.5 \quad 10 \div 5=2 \text{ (元)} \quad 1.5 \text{元}=15 \text{角} \quad 15 \div 5=3 \text{ (角)}$$

$$3 \text{角}=0.3 \text{元} \quad 2+0.3=2.3 \text{ (元)}$$

不做重点研讨。(原来的想法：如果出现这种想法可以这样引导，你能用竖式来表达你这种想法吗？现在看没有必要，因为学生肯定会出现竖式算法。)

(3)也可能有学生直接运用竖式进行计算，此时应做重点研讨，并且让学生板演竖式，另外教师应大胆放手让学生说出自己的想法，教师再进行小结。引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

同时板书：点点对齐。

预设1、学生把11.5扩大10倍，得到23后再缩小10倍得到2.3

引导：你把11.5扩大10倍后变成了115，为什么要这样做？(小数可当整数算)现在老师把它变回11.5，商的小数点应点在什么位置呢？为什么？这一点你做的非常好，你准确地点出了小数点的位置。看来商的小数点应该和被除数的小数点对齐。

把小数点变成红色

过渡：其他小组有没有也用竖式计算，但想法和他不一样的？

预设2：竖式

用元角分来解释。

预设3：竖式

用小数的意义来解释。

后两种预设，教师视学生回答角度进行引导阐释。

小结方法：同学们想法虽然各有千秋，但老师从中发现三个共同点：

1用竖式计算；

2都按照整数除法的方法来计算的；

3都研究了商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐的问题。

要在师生互讨中完成。

过渡：

同学们可真行，现在老师发自内心的说一声，你们挑战成功了！老师把掌声送给你们。那就请你们用竖式的方法迅速求出乙超市每袋牛奶的价格，谁愿意到前面来算。

5拓展应用。

(1) 学生独立完成，教师巡视指导。

(2) 学生汇报计算过程。

待学生说完后，教师引导：在计算的过程中你发现什么问题了吗？（为什么要添0呢？为了接着除。添上0后由原来的3个十分之一变成了30个百分之一，30个百分之一平均分成5份，每份应该是5个百分之一，5应写在百分位的上面，那么当小数末尾有余数的时候，我们可以添0接着除。）

用彩笔把0变成红色

在师生互讨中完成。

当黑板上出现正确的算式后，问：你们的想法和他的一样吗？

过渡：课下老师可以高高兴兴地去乙超市买牛奶了，谢谢同学帮忙。其实老师还逛了第三家超市。

(1) 指名说算式；

(2) 学生计算；

(3)汇报订正。

引导：你们又发现什么问题了吗？

订正过程中要进一步 探讨0的作用。

小结：看来0的作用可真不小呀，小数末尾有余数的时候可以添上它接着除，当不够商的时候还可以用它来占位。

边说边板书：0的作用

(2)看来小数除以整数的小数除法问题，同学们已经学的很不错了。那老师出几道小题考考你们，看谁算的又对又快。

我是计算小明星： $6.5 \div 5 =$ $8.06 \div 2 =$ $58.2 \div 6 =$ $7.8 \div 5 =$

学生做完后，找一名学生展示。教师一定要让学生说说自己的错误，并加以强调。

结合学生回答，教师完善板书。

希望同学们记住它，并要灵活运用。

今天同学们表现很精彩，和你们合作老师很愉快。

下课！

板书设计：

精打细算

小数除法很简单

小数可当整数算

点点对齐是关键

0的作用应体现

算式书写要规范

精打细算教学设计教案篇三

教材分析：

这部分内容是在学生学习了整数除法和小数意义的基础上进行教学的。除数是整数的小数除法既是小数除法的起始点，又是除数是小数的小数除法的基础。因为除数是小数的小数除法都要转化为除数是整数的小数除法，教材创设“精打细算”的情境，贴近现实生活，提出了数学问题“哪个商店的牛奶便宜”。引导学生对此展开研究，在交流时，尊重学生个性思维差异，使学生了解在计算时应注意什么，突出本节课的重点内容。在总结比较的基础上，引导学生重点掌握除数是整数的小数除法的竖式计算方法：与整数除法的计算方法相类似，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了，如果除到小数部分有余数，可以添0再继续除。最后将学生所学的新知识进一步与生活实际联系起来，巩固深化。

学生分析：

本校是当地规模比较大的学校，学生的素质总体比较好，大部分家长对学生能够进行相应的辅导，但是也有少部分的家长不能进行辅导。针对这样的情况，在平时的学习中，我对于学生的要求是互相帮助的完成学习任务。我们班有一少部分学生喜欢提前预习知识，所以在探究新知的时候，我采取让会的学生先讲解，教师再适当的进行补充。

教学目标：

1、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会除法的意义。

2、利用生活经验和已有知识，经历探索小数除以整数计算方法的过程，发展推理能力。

3、正确掌握小数除以整数的计算方法，并能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

教学重点：小数除以整数的计算方法。

教学难点：让学生理解商的小数点是如何确定的。

教学关键：弄清楚商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐。

精打细算教学设计教案篇四

教学内容：《书》第61页教学目标：

(1)、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会小数除法的意义。(2)、利用生活经验和已有知识，经历探索小数除以整数计算方法的过程，发展推理能力。

(3)、正确掌握小数除以整数的计算方法，并能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

教学重点：正确掌握小数除以整数的计算方法，并利用这些方法解决生活中的实际问题。教学难点：当被除数是小数时，尤其是遇到还有余数和整数位数不够除时，如何试商。教学过程：

一、知识铺垫：

师：今天我们一起探索小数王国的奥密。可是国王说：在探

秘之前，我们必须闯过两关才可以，同学们有信心闯关吗？
师：老师听到你们自信的声音。

第一关：下面各数中哪个0去掉后，数的大小不变。（课件1）

7.10

15.20

200

0.070

1.010

2.0师：恭喜大家顺利闯过第一关，闯过第一关你们得到哪些启发. 总结：小数的末尾添上0或去掉0小数的大小不变. 师：第二关, 我说你答：

0.5是ge0.11.5是()个0.1

0.3是()个0.1也就是()个0.01

二、创设情境、提出问题。

师：你来猜一猜，小数国主要告诉我们什么？生：告诉我们生活中一定要“精打细算（课件2）”。

师：在精打细算时，我们要用到”小数除以整数”的知识，这也是本节课所要探讨的主题，(板书小数除以整数)师：请大家看屏幕，(课件3)仔细观察图片，你从上面发现了什么数学信息？生：观察信息并汇报。师：你观察得很仔细。

生：甲店每袋牛奶多少元？用 $11.5 \div 5$ 乙店每袋牛奶多少元？

用 $12.9 \div 6$ 师:观察这两个算式,它们有什么特点?生:这两道的被除数都是小数,除数都是整数。师:你真是个细心的孩子。

师:估一估两家牛奶的单价大概是多少元?生:估计两元多一点。师:你是怎样估的?生:

三、探索新知,解决问题

1、我们先算一算甲商店的牛奶价格,现在请同学们结合已经掌握的知识先尝试计算,不仅要会算还要把道理说清楚。

师:这道题有多种解法,有了第一种方法后,再思考其他方法?(可以在小组内讨论,交流一下想法。)

学生:交流,汇报,指名板书。

老师:我们来比较一下各种方法。哪种方法更加简便实用。(教师引导学生比较的各种方法,认为哪个方法比较简便实用。)

5、理解算理:师生共同探究,“商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐”点小数点的

2时候要注意什么?(让学生说出自己的观点,再进行引导。)

(可能有多种理解:

1、将11.5元平均分成5份,先将11份平均分成5份,每份是2元,还剩下1元,再将1元看作10角,加上5角,一共15角,平均分成5份是3角,3的单位是角,写成以元为单位的小数时,3应写在十分位上,因而小数点在3的前面,正好与被除数的小数点对齐,2也可以从个位上的1是10个十分之一,加上十分位上的5十分之一,一共是15个十分之一,平均分成5

份，每份是3个十分之一，因而小数点应在3的前面，教师视学生情况进行引导阐释。）

2、师：我们来看大屏幕（课件4）演示计算过程，再来看一看这道题的计算过程，思考小数除法的计算方法。

（课件1）引导学生总结：明确小数除法的计算方法：1按照整数计算方法进行计算。2商的小数点与被除数的小数点对齐。）

7、学生尝试计算乙商店牛奶的价格，有疑问的则小组交流，

师：除到小数末尾还有余数时，我们可以在余数末尾添0继续除。（这个3表示什么？引导学生理解3是表示3个十分之一，30个百分之一。）

师：因为2.30元2.15元，所以乙店的牛奶便宜一些。所以我们要买乙店的牛奶。如果我们不精打细算，就不知道哪家牛奶更便宜。因此，生活中一定要精打细算。

9、集体巩固小数除以整数的计算方法师：思考，小数除以整数的计算方法

（课件）引导学生总结：小数除以整数的计算方法□a按照除数除法法则去除□b商的小数点要与被除数的小数点对齐□c除到小数末尾还有余数时，可以添0继续除。

师：好了规则总结出来了，那么本次探秘之旅的主要任务也就完成了。你们发现了吗？实际上数学就在我们生活中，因此我们一定要学好数学，以便更好地生活。下面我们就应用所发现的奥秘去解决问题。（1）列竖式计算：

$$7.42 \div 7 =$$

$$8.2 \div 5 =$$

15.9 ÷ 15 = (2) 同时请三名学生在黑板上板演，其余学生独立完成。

(3) 其他同学的结果跟他们一样吗？不一样，认真想一想，哪个地方马虎？错在哪里？(4) 教师适当的讲解，引导学生明确，当被除数的某一位不够除时，商就用0占位。2森林医生：

你们看大树朋友生病了，急需救治。让我们来做一次小医生好吗？谁愿意帮助大树恢复生机了，不要着急，做医生可不是那么简单的，你一定要仔细观察，确诊之后，再医治。生：找出错误，解释原因并改正。

师：看，本来已经枯萎的大树，经过你们的医治，恢复了勃勃生机，你们真能干。3实际应用：

森林医生告诉我们，计算时千万不能马虎，否定会就会出问题，下面我们就以一种严谨的态度解决实际问题。

五、总结反馈：

今天你有什么收获？说你记忆最深刻的地方。

师：今天我们探讨小数除以整数的计算方法，小数王国还有无数的奥秘有待我们去探索，希望同学们在今后的学习中，踏实的学每一样知识，严谨地对待每一个问题。板书设计：

精打细算小数除以整数

$$11.5 \div 5 = 2.3 \text{元}$$

$$12.9 \div 6 = 2.15 \text{元竖式：}$$

精打细算教学设计教案篇五

【教材分析】本节课是属于本册教材第五单元小数除法的内容，属于小学数学数与代数领域。教材创设了比较哪个商店的牛奶便宜的情境，引导学生根据情境提出数学问题，自然引入除数是整数的小数除法。同时使学生体会到数学与日常生活的密切联系。学习本节课为以后进一步学习除数是小数的小数除法计算和小数四则混合运算打好基础。

【教学目标】

知识目标：

1、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会除法的意义。

2、正确掌握小数除以整数的计算方法，并能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。能力目标：利用生活经验和已有知识，经历探索小数除以整数计算方法的过程，发展推理能力。情感目标：培养学生乐于探索与交流的情感品质。

【教学重难点】体会除法的意义，正确掌握小数除以整数的计算方法。

【教学流程】

一、创设情境、引出问题。出示甲、乙两商店的牛奶销售情境，

二、自主探究、合作交流

学生会想到：可以先分别求出两个商店每盒牛奶多少元，再进行比较。引导学生列出算式：甲商店每盒牛奶的单价是： $11.2 \div 8$ ；乙商店每盒牛奶的单价是： $7.2 \div 5$ 。这两道题

都是小数除法，怎样计算呢？这是一个新问题，同学们可以结合生活实际和你学过的知识，自己先想办法，再在小组内交流自己的算法，最后全班汇报。学生的算法可能有以下几种：

生1：在计算甲商店每盒牛奶多少元时，先把11.2元化成112角。 $112 \div 8 = 14$ 角=1.4元。在计算乙商店每盒牛奶多少元时，先把7.2元化成72角， $72 \div 5$ 时有余数，所以再把7.2元化成720分， $720 \div 5 = 144$ ，144分=1.44元。甲商店的牛奶便宜。

生2：我发现可以用小数直接去除整数，只要在列竖式时，商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了。

生3：但是在计算 $7.2 \div 5$ 时，除到小数部分还有余数，应在余数后面补0再继续除，因为在小数末尾添上0，小数的大小不变。所以可以把7.2看成7.20。

发挥学生的潜在能力】

三、教师总结：通过同学们自己想办法，小数除以整数，就可以按照整数除法计算，只要注意商的小数点与被除数的小数点对齐就可以了，除到小数部分有余数，可以添0再继续除。

四、巩固练习、深化新知

1、试一试 $7.42 \div 7 = 1.2 \div 5 = 13.8 \div 15$

3、拓展能力！一张课桌的面积是23.4平方分米，长是5分米，它的周长是多少米？

【课后反思】本节课的教学，主要是根据学生已有的旧知构建新知，学生并不是一张白纸，他们有着丰富的情感和具备一定的知识基础，所以在教学时应该发挥学生的主体作用，给他们创设充分的时间与空间，让他们主动探索，同时在教

学中，教师应该给予有效的指导。从本节课的教学效果来看，学生在独立思考、及小组合作的基础上，能够发现问题、并解决问题。达到了预期的教学效果。

点评：本节课的设计有以下几个特点。

- 1、结合具体情境，使学生体会到学习小数除法与日常生活的联系，激发学生学习的愿望。
- 2、放手让学生自主探索小数除以整数的计算方法，体现算法多样化。
- 3、引导学生提出在计算中遇到的问题，如，除到小数部分有余数怎么办，通过讨论由学生自己解决，这样做学生印象深刻。