

语言表达论文(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

语言表达论文篇一

俗话说腹有诗书气自华，当我们肚子里装的知识和经验越多时，我们在口头表达上就能越从容。所以，在平时我们应该多看看能陶冶我们性情的书籍，通过阅读来锻炼我们的思维，让我们拥有渊博的知识及一定的文化素养。看得多，理解的越多，转化成我们自己的东西才会越多，说出来的话也更有艺术性。

2、学习相关的技巧

语言能力的提高需要一定的技巧，这是毋庸置疑的。推荐几个提高口才水平的方法，平时的培训中，我们应该做到有理有据的陈述某个事情，在使用肢体语言时不能太过夸张，声调要有高有低不能一直一个声调，吐字一定要字正腔圆等等。这些细节都是我们在培训的过程中值得注意的，时间长了这些细节就会转化成我们的技巧。

3、不断的实践培训

张春山老师指出，提高语言表达能力还必须多让自己参加相关的实践活动，比如演讲比赛、辩论比赛、讨论会等等。在实践中总结自己，改进自己，自然水平就能得到提高。

语言表达论文篇二

一、语言表达能力在酒店从业中的重要性

中职酒店管理专业的学生毕业后，刚开始做的工作都是酒店服务员，也就是说直接为客人提供各种服务性工作。每天都要接触各种各样的客人，都要和客人进行语言交流，通过语言交流了解客人的需求，从而更好地为客人进行服务，有语言交流就要讲究语言的技巧和表达效果，俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”作为酒店服务人员，会说话、说好话是一种重要能力。语言表达能力是社会交际的最基本最便捷的工具，是现代公民必备的能力，从某种角度来说，它比写更重要、更实际、也更为人们所迫切需要，酒店工作人员更是离不开它，所以酒店管理专业学生要想以后的本职工作做得好，有更好的发展前景，就要培养自己的语言表达能力，掌握更多的语言表达技巧，才能更有利于今后工作的开展，才能出色地完成工作任务。

二、人们对语言表达能力的认知偏差

及刚入学酒店管理专业新生语言表达能力的情况在人们的意识里，长期以来都有这种认识，认为说话是不用专门去学的，人生下来牙牙学语后基本都是会说话了，那里还需要专门去学习的呢？所以人们对于语言表达能力的技巧训练一直持一种漠视态度。同时人们也受传统的一些诸如“言多必失”、“慎于言”等明哲保身的思想影响，一贯以来都觉得少说话也不是什么毛病，对语言表达能力的培养都不够重视，有些人甚至把“能说会道”视为“油腔滑调”，“耍嘴皮子”，对多说话的人内心产生一种厌烦心理。殊不知能说会道是一种能力，而且是一种很重要的不能忽视的能力。每年刚刚新进校没有经过专业学习的酒店管理学生，在说话上存在恐惧心理，胆量小，不敢在众人面前发言，比如老师提问问题，偶尔站起来回答问题，也是羞羞答答、扭扭捏捏，涨红了脸，不敢启齿，担心在回答中出丑或者回答失败。如果

叫上讲台上面去发言，有些大胆一点的同学敢上去了，但也表达不清；有些同学推推挡挡逼于无奈上去了，可声音小得连自己都听不清；有些根本连走上讲台都不敢。平时和同学之间的人际沟通能力也较差，同学之间有什么问题常常沟通不好，有些同学一言不合就动起手来，其实归根到底就是因为措词不当，语言表达能力差的表现。他们不会使用酒店专业的职业语言。由于本身在初中时文化底子就薄，所以知识储备不足，词汇匮乏。

三、提高酒店管理专业学生语言表达能力的策略

第一，在课堂教学中注重培养学生语言表达能力。讲好普通话。在全国推广普通话的今天，我们必须会一口流利的普通话，由于平时我校学生都是习惯使用地区方言，所以对普通话交流存在障碍，要求课堂教学和学生回答问题一律使用普通话，不能使用地区方言回答问题，不使用对规范语言有损害的俚语俗语等，用词造句要遵守现代汉语的语法规则，这样慢慢地学生普通话交流变顺畅了。第二，用比赛的方法来锻炼学生的语言表达能力。例如在《中餐服务》课程教学中，餐巾折花教学时，学生学会若干花型后，可以每两个同学为一组相互轮流做比赛选手和评委进行比赛，比赛看谁最好最快的折叠出十种不同花型的餐巾花。做评委的同学计时、观察对方折花存在的不规范操作；比赛选手折叠结束后，评委就要为比赛选手评讲折花操作的优点及存在的问题，然后相互轮换角色又开始比赛。这样他们学得非常有趣，折花技巧也提高得很快，也锻炼了他们的观察能力和语言表达能力。第三，采用情景模拟和角色扮演教学法，锻炼学生的职业语言表达能力。例如结账服务教学时，可以让学生模拟客人和收银员角色来进行情景模拟，让学生学习结账服务的职业语言。酒水服务教学时，让学生端托酒水，模拟向客人介绍酒水，每个同学可随意选择介绍红酒、白酒、啤酒、香槟酒等酒类中的三种具体的酒水，这样来训练他们推销酒水的服务语言。

四、好学上进，加强知识积累

“万丈高楼平地起。”“不积跬步，无以至千里。”说的就是这个道理，针对学生词汇匮乏的问题，利用早晚读时间多读书，背诵一些名篇或传统经典读本，平时养成多读书看报的习惯，不断积累丰富词汇。针对学生表达能力差的问题，在班级里开展读书比赛、主题辩论比赛、学生轮流主持主题班会等活动，鼓励学生参加学校各种活动的主持人选拔比赛等，采用多种形式来培养学生语言表达能力，不断提高他们的语言表达能力。

五、把握时代脉搏，跟上时尚步

现代人喜欢追赶时髦、时尚，所以我们的语言表达也要与时俱进，与时代相接轨，如果在21世纪的今天你还用上世纪的口气和词语与现代人交流，满口的“知”、“乎”、“者”、“也”，那只能被人称为“老古董”了，作为酒店的工作人员，试想哪个客人还愿意听你讲呢？你只有逐客的份儿了。

参考文献：

[1] 阎立钦. 语言教育引论[m]. 高等教育出版社, .

[2] 语言的艺术[m]北京:海潮出版社, .

语言表达论文篇三

面子是要的，但别总是死要面子。

如果放不下脸皮，放不下架子，别人说什么你都不屑一顾，那么沟通无法进行。

多向身边的朋友和同事学习，看看他们那些语言表达能力很好的人，不都是脸皮厚的比墙还厚吗？不怕别人的嘲笑，不怕

别人的打击，不怕自己犯错，这样自己才会进步。

语言表达论文篇四

摘要：

语言表达能力的重要性：语言是人类特有的社会现象，是人类社会交际的工具，也是思维的工具和学习知识的工具，出色的语言能力可以使孩子的社会交往能力、思维能力和智力得到明显的发展和提高。0到3岁的幼儿来说，主要是培育倾听能力和口语能力。幼儿3到7岁是学习语言最敏感，最关键的时期，也是储存词汇最迅速的时期。幼儿只有学会的说话才能把自己想说的用语言表达出来，才能与人正常是交往和沟通。它是一种社会现象，是社会强加给全体成员的一种特殊规约，一种必须遵守的规范，它具有稳定性，长期性等特点。每位家长都希望自己的孩子聪明能干，能说会道，而幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。

本文将问卷调查法，访谈调查法，个案调查法和资料调查法相结合，通过确定课题，收集资料，整理资料，撰写报告发现造成孩子语言表达能力不强的两大因素：一是家庭中引出的矛盾原因，二是教师的上课时过于传统的思想原因。孩子只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。一个人的道德修养、文化水平、社会身份往往可以从他说话用词、语调口气中看出。因此，提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。

关键词：倾听兴趣语言

一、问题的提出及研究意义

（一）目前造成幼儿语言表达能力的原因

通过见、实习期间这短短的一年中，我去过了很多的幼儿园，观察了许许多多拖班、小班、中班、大班里不同的孩子。通过在幼儿园观察与研究，我觉得幼儿语言的表达能力是幼儿与人交往沟通中不可缺少的一部分。幼儿通过语言来表达自己最真实的想法，用它来交朋友，对喜欢的食物表达喜爱之情。我发现幼儿的语言表达能力尤其重要，所有我才进行了此项研究。网上有前辈也研究过这些，但原因都是幼儿自己身上的，他们把这些原因分为五大点：一、心理言语机制发育没有成熟。二、语言的理解能力差。三、没有表达的动力。四、缺乏语言交流的环境。五、故事情景和情节的构建能力差。但在我的观察研究中发现幼儿的语言表达能力不止是幼儿自身的原因，也存在着以下不同的问题：

1. 上课时教师话太多

上课的时候，教师一节课都在自己说自己的，不与孩子们互动，不调动孩子们的积极性，只是自己很生硬的讲课，这样幼儿的注意力完全不在教师身上，也不想表达自己的观点。

2. 教师的传统思想

也许是收到传统教学观念的影响，教师不喜欢让幼儿在课堂上“插嘴”，可是幼儿可能插嘴是因为他会这道题，不由自主的说出来，有时教师严厉的批评会打击幼儿的自信心，让幼儿不想再开口表达。

3. 家长的不关心

有些家长由于忙着工作，或者是又有了二胎，或者是工作的原因把孩子交给爷爷奶奶来带，这样的幼儿因为家长的不关心造就了不懂得如何表达，同时不把早期阅读当回事，他们都把幼儿认识字作为重点，也就是为了识字而去阅读。

4. 家长的过于关心

前一点说到家长的不关心会让幼儿语言表达能力下降，但同样家长的过于关心，孩子一个眼神就知道孩子想要什么，孩子一笑就知道怎么了，什么都不用幼儿说，家长自己就给孩子做好了，这样幼儿不止是生活能力下降，语言表达能力也不强，很少表达自己的观点。

5. 荒废资源

很多幼儿园为了丰富幼儿的知识，在教室里都设置了自然角，但是能真真运动到这个资源的教师非常少，很多教师只是一时的兴趣。时间久了，那个自然角也就荒废了。

二、研究方法

(一) 研究对象的选择

我选取的研究对象是托小中大每个班的小朋友，通过询问班级里的教师了解情况后选出来的语言表达不强的小朋友们，再对家长与教师进行访谈和问卷调查，选出的这些小朋友们都是语言表达能力薄弱的。

(二) 研究资料的收集

在这段时间，我给自己制定了一个研究的方案，以问卷调查表的形式打印出来，并发给家长和老师，希望他们配合我，对于有的老师，我采取的是访谈调查法，并记录下来，查阅了各种书面资料和网络资料进行归纳和整理。

(三) 研究资料的分析

获得资料后我把问卷调查进行了整理，发现在幼儿的语言表达能力中，家长认为教师的原因竟然是占首位的，百分之65的家长认为是教师的原因，还有一些家长认为是孩子自己比较害羞，语言表达能力竟是无所谓的存在。

（四）研究步骤

首先我确定我的课题，并制定一系列的计划，把范围定在托小中大一个年龄阶段一个班级调查，把问卷调查发下去，再收集调查资料，把资料整理出来，以百分比计算出家长的想法。

三、研究结果

针对以上幼儿表达能力存在的问题，我提出以下建议：

（一）吸引幼儿注意力，培养幼儿说的兴趣与机会

每个人都希望自己能得到别人的肯定和赞美，对于一个出生不久的幼儿来说，他们更希望得到别人的认可。我们要给幼儿一个说的机会。日常生活中，孩子们总是有意无意地与教师、同伴及家长进行着语言的交往。这种自然的交往情境，为孩子们提供了大量的言语交往机会，使孩子们能通过实践，练习和发展运用语言的能力，同时也为家长、教师对幼儿语言教育提供了良好机会。

日常生活中的语言教育就是教师（家长）充分地利用孩子的一日生活环境，全方位、多角度地为他们提供丰富而宽松的语言交际环境，鼓励幼儿主动地进行集体、小组或个别交流，以形成积极的语言交往态度和良好的语言交往习惯。

我们可以组织幼儿去表达心里想说的，上课时多给幼儿表现的机会，要让幼儿说，让幼儿做。

（二）教师给予孩子听或说的机会

首先教师尽可能营造宽松、自由、愉悦的课堂气氛，去掉传统思想，要以“幼儿为主体”的课堂，让幼儿想说，敢说，喜欢说，有机会说的语言环境，让幼儿充分表达自己的观点，

表达自己的思想，表露自己的情感，使他们在自由表达中最大限度的释放自己的潜能。

（三）与家长交流，让家长关注幼儿

与家长交流，让家长关注幼儿，从而培养幼儿的早期阅读，新《纲要》明确指出：“培养幼儿对生活中常见的简单和文字符号的兴趣；利用图书，绘画和其他方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。培养前阅读和前书写技能。幼儿的语言发展不可缺少阅读能力。苏霍姆林斯基认为“幼儿的智力发展取决于良好的阅读能力。阅读不是单纯的看书，识字，而是一种具有结构相对完整、体系相对独立、能促进幼儿全面和谐发展发活动。

（四）让家长对语言的重视

很多家长由于太了解自己的孩子，只要一个眼神，许多家长都知道自己孩子想干什么。这也充分表达了家长们对孩子的关心，爱护。但是因为这些爱护他们往往忽略了孩子的语言的多么重要。生活中，我见过很多孩子，可能和职业有关。我也观察了很多孩子。有句话可以体现现在家长的观念；就是含在嘴里怕化了，捧在手里怕掉了。很多孩子在这样的环境下生长。这样给孩子带来的不仅仅是爱，有时候或许还是“伤害”。

例如：一个2岁的宝宝只会喊爸爸，妈妈，而且不是很清晰。家长也担心，但是他们却不想法子来改变。在我的观察中，我看到了。宝宝在渴的时候，只是指了指奶瓶，家长也就像听到指令似的，迅速的把奶瓶递给了宝宝。看，宝宝不说话就能得到自己想要的东西。我和家长在聊的过程中告诉他，以后在宝宝想要什么东西时，不要按他的“指令”来做，即使他是哭闹，虽然心疼。但是要克制。这要宝宝把想要的东西说出来，那怕是一个字，不清晰的都是一种进步。

（五）利用资源，幼儿在观察周围事物中发展语言

幼儿学习语言，都要与周围的现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知，听、看、触、摸、尝、闻，等等，获得周围的一切知识，继而发展幼儿的语言。语言的发展提高了幼儿的认知能力，而认知范围的扩大，内容的加深又丰富了幼儿的语言。根据幼儿直观感知的特点，给幼儿创设条件、丰富生活内容，在实践中认识世界，发展幼儿语言。例如：我们可以在教室的一角设置“自然角”。种上麦子，白菜，让幼儿自己去观察，并用适当的词语来表达，如绿绿的麦苗，绿色的叶子。春天的时候，学校可以组织幼儿去春游，更好的去亲近大自然，观察自然。这样不仅丰富了幼儿的知识，也陶冶情操。使幼儿充分的感受大自然的美，自然界千姿百态的变化。

三、结论与讨论

总的来说，幼儿语言的表达能力的发展与兴趣、家园联系、社会交往能力是密切相关的。身为教师的我们要更加注重幼儿语言能力的表达，多与家长沟通交流，共同探讨培养幼儿的方法，注重幼儿兴趣，才能更有力的促进幼儿语言能力的发展。

参考文献

[1]作者：莫玉明浅谈如何培养幼儿语言表达能力北京学前教育网（11）

[2]甘行芳，刘三祥.早期阅读教育收藏于2203（11）

[3]幼儿语言教育的思考与实践虹口区实验幼儿园李建君文章来

语言表达论文篇五

《纲要》指出,小班幼儿的语言表达能力应该是:乐意用语言表达自己的需求和愿望,并且喜欢与同伴交流,知道在与别人对话时要轮流发言,还能用短句进行讲述事件的经过,并能使别人听懂。对于我们大人来说说话是一件非常平常的事,但是经过一学期的学习生活,我发现对于刚刚进入小班的孩子来说,却并不是一件非常容易的事情。很多的时候一件很简单的事情要我象猜谜语去猜测很久,小班的孩子在碰到事情的时候常常是只会哭,不肯告诉老师到底是怎么回事,就算是几个比较会说的也最多说几个单字,想要他们把事情说清楚,是一件非常困难的事情。

为了让小班的孩子在语言发展这一个非常重要又关键的时期真正学会说话,清楚地表达自己的意愿,更好的学习本领,我主要尝试从以下几个方面去培养幼儿的语言表达能力。

一、注重为幼儿创设宽松的谈话氛围。

记得在刚刚开学一个星期的时候,我班有一个叫邓严浩的小朋友因为环境的变化,对我们老师和阿姨都感到陌生的情况下,浩浩的情绪很不稳定,经常一个人含着泪水躲在钢琴边上不肯出来,当我们走过去和他说话时叫他和小朋友坐在一起的时候,他只是用含着眼泪的眼睛看着你,对你对他说的内容连点头摇头的反应都没有,更不要说坐到小凳子上听我讲故事了。

到了第二个星期的时候,有一天早上别的幼儿都在教室外面活动,他们开心的在外面玩着圈和皮球,我隔着玻璃看见浩浩在教室里面盯着辉辉手里的皮球,满眼都是羡慕,我马上拿了一个新的小皮球走进教室对浩浩说:“浩浩,我们来玩皮球。”浩浩一脸紧张地看着我,我笑着没有说话,只是把皮球滚到了浩浩的脚边,浩浩看着皮球动也不动,我又笑着说:“浩浩,请你把球滚给我好吗?”浩浩看了看我,眼神

有点犹豫，我笑着对他点了点头。然后张开了自己的双手，浩浩终于蹲下来把前面的球一推，球滚到了我前面。我马上笑着说：“谢谢浩浩哦！”这时，我看到从来没有笑过的浩浩竟然对着我笑了笑，我马上说：“浩浩，我还要玩皮球，你愿意和我一起到外面玩吗？这里太小了！”浩浩没有点头也没有摇头。我走过去，轻轻地拉起他的手说：“来，我们和小朋友一样到外面去玩。”浩浩竟然没有反抗，任我拉着他的手到了教室外面。那天，我在和他玩球的时候不断地和他说话，虽然他没有回答我，可是他在玩球的活动时一直在开心地笑，玩球的结束后当我让他和小朋友坐在一起时，他竟然也没有反对，乖乖地坐在了小凳子上。

在以后的自由活动的的时间里，我总是有意地和他多玩玩，还特意的去摸摸他的小手，亲亲他、抱抱他，常常用亲切的语言和他交流，经过一段的时间，浩浩终于会在我和他说话时回答我的问题了，也乐意和小朋友一起做游戏，还能够在全班的小朋友面前念新教的儿歌。浩浩在宽松的自由活动中变得愿意与人交谈了。

二、注重在讲故事的语言活动中培养幼儿的语言表达能力。

要让小班的孩子把话说得清楚、说得完整，就必须让孩子积累一定的词汇，孩子词汇的积累不是靠一个活动或几个活动就可以完成了，而是需要在各类语言活动中不断丰富积累的。小班的孩子生活经验很少，所以他们的词汇也很贫乏。因此，我注重在各类语言中丰富孩子的生活经验，培养他们的语言表达能力。

在参加了小班组的讲故事比赛活动后，我们班的孩子就特别喜欢听故事和自己学讲故事。散步前的一段时间就成了我班的讲故事时间，每当孩子们自己上来讲故事时，我就让他们先向大家问好，再要介绍自己是哪个班的小朋友，今年几岁了，故事的题目是什么。而每次我自己讲故事给他们听的时候都会说：“今天，我讲的故事是……。”等我讲完了故

事，我会要求孩子们说一说今天我讲的故事的题目是什么。在一开始的时候，孩子们上去讲故事都不会自我介绍，只会说一个题目，这时，我会一句句地教孩子们说完整话，让孩子知道话要说完整。经过一个学期的训练模仿，他们现在上去讲故事都会这样介绍：大家好，我是小（3）班的xxx今年x岁了，我给大家讲的故事叫x有的小朋友还会加上一句：希望大家喜欢我。

通过讲故事、听故事这一语言活动，孩子们不仅知道了各种有趣的事情，还增加了词汇量，说话清楚了，完整了，自信心也增强了。

三、注重在自主性游戏中培养幼儿的语言表达能力。

小班的孩子模仿能力强，他们喜欢模仿成人的活动。因此，我在自主性游戏活动中开设了两个娃娃家和好几个活动区域。

在一开始玩游戏的时候，孩子们在娃娃家只知道要扮演娃娃家的妈妈或者是娃娃家的爸爸，而且在游戏时也不会进行语言上的交流，就是在娃娃家走来走去，要么就是“妈妈”给“爸爸”吃东西这样的肢体语言。于是我在幼儿玩过游戏后请幼儿回去观察爸爸妈妈在家要做些什么事情，在吃东西前会怎么说。在玩游戏时我又以客人的身份去做客，和他们在游戏时交谈，引导他们在游戏时用语言来表达自己的事情。还生成了“小主人、小客人”的主题活动，在主题活动中开展“鸭哥哥请客”等一系列活动，使幼儿在游戏时知道怎么去做好娃娃家的主人和客人，怎样正确地使用礼貌用语进行交往。孩子们在游戏中不仅获得了游戏的乐趣，更重要的他们的语言表达能力在不断地提高。

总之，我们老师要做个有心人，在一日活动中鼓励、激励孩子们大胆地开口说话，使他们的语言表达能力不断地提高。