

# 2023年国培骨干教师培训个人总结(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 国培骨干教师培训个人总结篇一

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求[]20xx年伊始，市教育局组织人力开始研究制定[]x市“教师队伍素质提高工程方案”，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程[]20xx年x月，市教育局正式印发了[]x市教师培训文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县(市)区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件[]x区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式[]x县也先后出台了《教师全员培训实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估

细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

## 2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20xx年先后出台了《xx市中小学教师继续教育工作计划》和《xx市中小学教师继续教育培训管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合为主要培训模式。

全市各县(市)区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。xx区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。xx市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3个专题讲座，并依此建立了“x市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

## 3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《xx市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向

前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

### (1) 教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师x人，参加全员培训的教师总数为x余人，占中小学专任教师总数的x%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》(20学时)、《备课新思维》(20学时)、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(10学时)、《课堂教学》(20学时)、《新课程教师课堂技能指导》(30学时)等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20xx年x月，市教育局召开了县(市)区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等x多人参加的“x市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20xx年暑期，我们组织x名培训者分赴各县(市)区对全市小学、市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近x余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义x余万字，并由x教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书(一级)》36册。

### (2) 骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评(审)促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种

形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师x名，占中小学专任教师总数的x%；考核、补评市级骨干教师(其中市级学科带头人x人)x人，占中小学专任教师总数的x%；县(市)区级骨干教师总数为x人，占中小学专任教师总数的x%□

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

### (3) 研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的x次全员培训，累计培训x余人次，培训比例达x%□20xx年秋□20xx年春，我们分别组织各县(市)区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训x人次，培训比例达x%□

### (4) 新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县(市)区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研

讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师x余人。其中高中320余人、培训比例达x%□初中教师x余人、培训比例达x%□小学教师x余人、培训比例达x%□

#### (5) 提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20xx年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次(研究生课程班)培训学习的，每人分别补助x□x□x元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20xx年—200x年x月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业x人(高中x人、初中x人、小学x人)□x师范大学研究生课程班结业x人，小学教师渤海大学专科毕业x人、中小学教师本科毕业x人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划” 毕业x人。

目前尚有29名初、高中教师(高中x人、初中x人)渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人;沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为x人、x人。

#### (6) 英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧

围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师x人，结业率为x%□学科教师共制作了x个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

### (7) 普通高中新课程师资培训。

20xx年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)□培训者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)□同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》(10学时)、《推进高中新课程方案导读》(40学时)、《走进高中新课程》(40学时)、《高中课程改革学科培训》(40学时)等110学时的培训，全市1,980名教师参加培训，培训比例达91.03%。

#### 1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训工作质量，就成为我们特别关注的问题。

#### (1) 中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县(市)区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县(市)区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县(市)区、校本培训片(以下称“联片”)或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县(市)区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

(2)中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校(联片)本培训工作。

县(市)区教师进修学校或基层学校(联片)必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干(研训)教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”□20xx年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县(市)区科学教研员

参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

(1) 教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

(2) 突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的途径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

(3) 凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的问题，不断丰富了教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。



(4) 实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

(5) 为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中，“市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20xx年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20xx年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了x位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员

现场点评的方式分学科、分专业进行了x学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

#### 4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20xx年、20xx年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“x市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计x人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

#### 1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级x县(市)区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

#### 2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策

和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

### 3、县(市)区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县(市)区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县(市)区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

## 国培骨干教师培训个人总结篇二

作为一个刚刚从事幼儿教育的新任教师，肩上的责任重大，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育基础，如果没有一个扎实、良好的初始启蒙教育，就会影响其后乃至一生的发展；我是一位农村幼儿园的新任幼儿教师；由理论忽然转到实践；使我自己有点摸不到头脑；不知道如何来对幼儿开展教育；农村由于各种因素的影响使得现在的教育模式还处在一个偏向小学化的上课状态；我知道这样的危害以前的国培以及各种网上培训也说到了小学化的危害；但是农村幼儿园硬件的落后以及各种玩具的缺失；再加上农村家长对幼儿园教育的一种不理解；这都对我们工作的开展造成了很多的障碍；现在国家加大了对幼儿教育的投资以及重视；这使得我们幼儿教师得到了很大的鼓舞与振奋；随着新园所的投入使用以及越来越多的.幼儿教师加入到我们的队伍中，我相信对于农村幼儿园的老师来说我们的未来一定是一片光明的。

通过幼儿教师远程培训学习，使我深深地认识到这是给我们提供了一个多样化平台，这是对教育不断的更新，也是对教育教学不断的改进和提高。通过理论学习与同行们的研讨、交流、思维的碰撞，以及对自己教育教学的反思，发现自己在教育教学中的有许多不足之处，也找到了在教育教学中的解决问题的方式方法和自己努力的方向。幼儿教师要充分信

任孩子，相信孩子有学习的能力，把机会交给孩子，从孩子的角度去看孩子的生活。教师相信孩子了，孩子就能充分展示学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动了。

幼儿教师担任的教育是启蒙教育，是第一个开智者，使幼儿如何做人的先行者，而幼儿园的工作又是繁琐的，作为幼儿教师，我们付出的爱是深沉的，处处总是要以幼儿为主题，针对不同的年龄段采取不同的关爱方式，我喜欢时常地会去抱抱、亲亲他们，你会发现就这简单而又轻易地动作一下子就能和孩子们亲近起来了，我给了他们安全感，他们就会十分信任我了。我要求自己要对每个孩子的爱都要是平等的，但我也不会去溺爱他们的。更会注重培养他们各方面的品质，促使孩子们获得更全面的发展。

通过这次的网络研修学习，让我感到网络的方便与快捷，感受科技的进步给我们学习带来的方便，我还充分利用这样的学习机会，提高自己的理论修养和教学水平。在以后的工作中，从实际出发，引发幼儿的积极性，力求提高更好地教学质量。知识就是力量，感谢远程研修平台，给了我学习的机会，让我收获更多的知识，我会努力的！其次，网络研修为学员搭建了广阔交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难以满足到各地学习的强烈需求。如今却“一桥飞架南北，天堑变通衢”。网上研修一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线。我可以十分便捷的在网上学习与交流，和众多的同学虽不“面对面”却以“心连心”，真可谓是，妙不可言，乐在其中。

感谢研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；让我看到了那么多心怀高远的执着追梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们；让我从你们精彩评论与提交的一份份班级作业与班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有无限的人生，无限的风光，在以后的工作中我也会结合农村的实际情况努力的为成为一名优秀的农

村幼儿园教师而奋斗。

## 国培骨干教师培训个人总结篇三

在漫山杜鹃红的季节，我有幸与同事们一起，与来自各个地区的幼教同仁们一起相聚在井岗山，参加“国培计划”——江西省县镇幼儿骨干教师培养对象培训项目短期集中培训。心中感到无限的荣幸与感激。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们聘请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。国培犹如春天里的微风，轻轻的拂过每一位老师的心。

国培地点在井岗山八角楼教师培训中心，我们置身于美丽而又红色文化氛围浓厚的井岗山中，仿佛又回到了学生时代。对知识的渴求，对理论上的指导，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者的精彩讲座。经过专家精辟的讲解和同仁的讨论，我不仅从理论的高度了解到了新课程改革的必要性和重要性，而且也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，无论从形式还是从内容上都让我学到了很多知识，有着不同寻常的意义，也有一些感悟。

江西教育学院，每天为我们安排了风格不同的老师，每天都能听到不同类型的讲座。学院不但有自己的优秀讲师，还聘请了很多校外的专家——来自江西省教育厅的杨美珍处长的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》有关学前教育政策解读；江西省教研室卢筱红《幼儿园主题活动实施过程中的问题与诊断》；江西省师范大学王燕《幼儿园区域活动的组织与指导》等。专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。许多困扰我很久的问题在听了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。其中江西教育学院的蔡慧琴老师的课给我留下了深刻的印象：使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么

是科学的幼儿发展观、专业化教师的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。她从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、教师的态度与行为、学习活动安排是关键。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律，又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道，专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要，把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为本，不再偏离。

在培训期间我认真遵守培训的规章制度，积极参加各项活动。我从没耽误过一节课，做了大量笔记、拍摄了许多照片。培训中我的收获还来自同班的学员们。这次来到井岗山培训的老师们，来自江西省各个县镇，她们让我领略了各个县镇的幼儿教师风采，当专家的问题抛出来，学员们在几秒钟之内就能做出回应，引经据典侃侃而谈，而且发言紧扣主题，层层推进，逻辑性很强，随口说出的话就像我经过深思熟虑写出的文章一样有条理，她们对幼儿园指导纲要，工作规程更是烂熟于胸，对幼教界前辈们的观点和理念也非常熟悉。她们扎实的专业素养，深厚的理论知识，敬业精神又让我感动，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这个是我一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个老师这样告诉我们：她的方法就是读书——记录——实践——反思。当讨论到怎样做一位好老师时，有位老师这样谈到：心中始终装着孩子，脑中永远盛满童趣，让幼儿在游戏中学习的老师就是一位好老师。这些言论，这些做法，无一不是以幼儿的成长为中心，深深地感动着我，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒自己：作为一名老师，我做地远远不够，真的该认真学习，不然一定会被时代所抛弃。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名幼教工作者，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

## 国培骨干教师培训个人总结篇四

x年10月8日，我带着领导的期望，带着同仁的信任，带着家人的祝福，我踏上了“国培”的求学之旅。说句实话，对于我——一个从事小学教育教学工作十五年之久的教师，早已没有了激情满怀，“国培”真是雪中送炭，让我欣喜若狂。

在短暂的“国培”日子里，我受益匪浅，收获颇多。在这里，我认识了一群真诚相待的朋友，我们在一起谈工作，谈学生，谈家庭，谈儿女……我们成了无话不谈的姐妹；在这里，我不仅收获了友谊，而且收获了智慧，我正为课堂效率低而苦恼，一师附二小的余校长给我们带来了《小学语文有效教学的实践与思考》；小学习作教学更是让我眼前一亮，特别是73岁的贾志敏老师，亲自上阵，他的《微型小说三篇》让我明白了多种方式的改写，如：改变人物人称，顺序方式，体裁等也是习作教学。大师们幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人敬佩不已。我知道了一位好老师一定是品德高尚，平易近人；而研究性的老师，一定是业务精湛，愿意为学生多花时间，多花力气的老师。

在教学中，我也采用了启发式教学，但没有给学生独立思考的空间。我是一名典型的中国教师：希望在最短的时间里，教给学生最多的知识。须不知教师的“装糊涂，留空间”也是一种教学的智慧和办法。看来，不断学习，不断思考，才能成为创新与智慧并重的新型教师。再次感谢湖南一师，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会。“国培”将成为我教学生涯新的起点，我将开始新的征程。

xx年8月4日至17日，我有幸来到邵阳学院参加了为期半个月的国培。通过这次国家计划培训，我有机会聆听各位专家教诲，有机会和一流老师交流，有机会集中精力系统的学习和反思。这无疑对我今后的教育教学工作有很大的提升，培训对我的影响主要有以下几点：

## 一、更新教育理念

对于“待进生“的认识，我以前就有误区，听了教授的报告后，改进了我之前的认识。待进生的形成有三个原因：学习基础差、行为习惯差、家庭教育差。前两者不是差的原因，而是差的结果，他们都是可以通过教师的努力而改变的。所以从某个意义上讲没有绝对的差生。

## 二、增长了专业知识

持学生的学习兴趣和成就动机，提供最适合的知识加工法，激励学习。建立友善、关爱、和谐的人际关系和环境。这为我以后的教学指明了方向，在今后的教学中，这对我以后教学中对开放题的讲解有很大帮助。

## 三、解决了疑难问题

课题研究，对于我们一线老师还是比较难的，觉得无从下手。专家、教授就课题研究中如何选题、制定方案、收集案例、进行了详细分析，为我们以后开展课题研究奠定了坚实的基础。新课改要求对学生评价的多样性，而在实际教学中，我们还是以前的老一套，通过口头评价或考试评价。

## 四、结交了良师益友

这次培训，我认识了许多仰慕的专家，还接触了许多优秀的同行，他们中有全国优质课比赛一等奖获得者，有经常在数学教育杂志上发表文章的老师。在与他们的交流中，我



不仅学到了许多教育教学方面的经验，更被他们爱岗敬业的精神所感动。

## 五、锻炼了意志品质

作为一线教师，我平时的教学任务繁重。很少有机会到处参加培训，而有些培训是搞形式，没有实质作用。从参加工作以来，这次培训是最严格的，我也是最认真的。每天认真听讲座，参加专家答疑，写心得体会，写教学设计与反思，作业按时按质完成，撰写国培总结、论文，承担学校培训汇报课。

几十天的学习，为我今后的工作奠定了实战基础，我会借鉴老师们的经验，理论联系实际，针对我的孩子们因材施教。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多。此次的培训学习，形式多样，让我最感兴趣的是与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐。通过这次国培我的意志品质也得到了一次很好的历练，使我在这短暂的学习中获得了一笔精神财富！十分感谢这次国培！我一定把这次国培所得运用到自己的教育教学实践中去，做一名优秀的人民教师。

上一篇：潍坊职业学院顶岗实习报告 下一篇：电信顶岗实习报告

## 国培骨干教师培训个人总结篇五

### (一)、加强教师师德师风建设

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多种形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

## (二)、提升教师教育教学实践能力

### 1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行一次教育理论和业务学习。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。如：3月份就检查教师的备课笔记后发现的问题作——《活动的设计与思考》专题辅导、4月份就新教师展示活动中发现的共性问题作——《让回应更自如，互动更精彩》专题讲座??让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

### 2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的'教育理念。

### 3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

## (三)、加强指导，营造科研氛围。

继续以培养教师问题意识，提升教师科研能力，形成良好的科研氛围。做到人人参与课题研究，不断推进园本教研工作。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过办园特色的创建、专题研讨活动、结合日常活动的观摩与研讨等，一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师树立科研兴教的意识，逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

3、依托课题研究成果，有效推进办园特色工作开展。

结合，真正体现让科研与教研相整合。

(四)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性，可以采取领导小组成员分别穿插到教师们的研讨中。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等，如可以尝试为每一位教师量身订做培训方案，从而更好的发挥培训的实效性。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种

“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不够深入，是否尝试现场录像，课后自己再看，自我发现问题，这样效果会更好。