

# 小学语文网络研修课程的收获和体会(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇一

小学语文考试是学生们每学期必经的一道难关，经过这一阶段的考查，我有了一些关于语文考试的心得体会。在备考以及考试过程中，我逐渐领悟到了一些学习和应试的方法，对于以后的学习也有了更清晰的认识。

### 第二段：备考的重要性

备考是语文考试成败的关键之一。考试前，我认真总结了教材上的知识点，系统地进行了复习。平时注重记忆课文，分析句子结构和修辞手法，逐渐形成对语文知识和技巧的积累。同时，我还坚持背诵古诗文和经典名篇，提高自己的语言素养和修养。备考过程中，每天刷写字帖和做练习题，不仅可以提高字迹工整度，更重要的是加深对知识点的理解和记忆。备考的充实和有计划性为考试的顺利进行打下了坚实的基础。

### 第三段：考试技巧的运用

在考试中，对于一些常考的题型和考点，我逐渐总结了一些解题技巧。例如，对于阅读理解题，我学会了先扫读全文，了解大意，然后一边阅读一边标注出关键信息，最后结合问题进行有针对性的阅读。这样可以帮助我更好地理解和回答问题，在限定的时间内更高效地完成题目。另外，在写作方面，我学会了先构思，后写作，在纸上列出关键词和句子，

然后再进行连贯的句子串联。这样可以避免思维断档和写作冗长，提高文章的质量。

#### 第四段：心态的调整

除了备考和技巧的运用外，心态的调整也是考试中非常重要的一部分。考试紧张是很正常的，但过度紧张会影响思维和表达。因此，我在考试前会做一些放松训练，如深呼吸，做几个简单的体操，以平静自己的情绪。同时，我也学会了相信自己，不做过多的比较和自我压力，做到从容面对考试。对于一些难以解答的题目，我不会过于纠结，而是尽力而为，相信自己的能力和水平。

#### 第五段：总结与展望

通过这段时间的复习和考试，我深刻认识到语文学科的重要性和它对我的影响。文化的传承和发展需要语文的支撑，语文学科的学习也培养了我的思维能力和表达能力。虽然我在备考中付出了努力，但考试结果更重要的是我对语文学科的理解和学习方法的掌握。未来的学习中，我将更加努力提高语文素养，培养阅读兴趣，不断提高自己的综合表达能力，以更好地适应学习和生活的需要。

总之，通过对小学语文考试的认真备考和积极应试，我获得了一些关于语文考试的心得体会。备考的充实和有计划性，考试技巧的运用，心态的调整都对我的考试成绩和学习态度起到了积极的促进作用。在今后的学习中，我将继续努力，不断提高自己的语文素养和能力，实现对语文学科的深刻理解和热爱。

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇二

情感态度价值观：

阅读课文，了解“死海”名称的来历，知道人能躺在死海上看书的原因，体会作者在死海里游泳的快乐。

知识与技能：

1. 会读会写生字9个，认识3个。
2. 理解词语五个在句中的意思，体会拟人手法在表达上的作用。
3. 继续学习选用适当的方法，在所给答案中确定课文重点，并且说出理由。
4. 朗读课文，详细复述“我躺在波浪上读书，拍照”的有关内容。

过程与方法：

阅读课文，课外书资料补充交流。

确定本课的重点内容是什么？

理解“为什么‘我’感到能在‘死海’里游泳，是一件难得的快事”。

搜集有关死海的资料

2课时

一、谈话导入，揭示课题。

1. 师述：今天我们学习第九课，躺在波浪上看书。
2. 学生质疑：人怎么能躺在波浪上看书呢？这是什么地方？

3. 今天我们就来揭开其中的秘密。板书课题，齐读课题。

二、初读课文，检查学生课前预习。

1. 自读课文，认读生字新词。

2. 查字典，联系上下文理解词语：从容、奇特、变幻、温润、平衡、絮语、强劲、浮力

3. 指名分自然段朗读课文，说说课文主要写了什么？还有什么不懂的问题。

三、学习课文，理解课文内容。

1. 自由朗读课文，想想：“我”游览死海有哪些收获？

2. 找出有关的句子读一读。

3. 全班交流讨论：

4. 指导有感情地朗读课文，说说：“死海”吸引游人的地方在哪里？

5. 教师小结。

四、课堂小结，书写生字。

1. 教师小结。

2. 指导书写生字。

一、激趣导入。

二、品读感悟。

1. 学生自由朗读5—9自然段，将自己感兴趣的地方用笔画下来多读几遍。

## 2. 交流汇报

a“温润的水把我整个身体托浮起来，像托浮着一片树叶。”

b“细浪在我耳畔絮语，微风拂面而过，明晃晃的阳光从蓝得透明的晴空洒下来……我几乎想在这温润的、摇晃的‘床’上睡一觉了！”

(1) 体会a句时，抓住“托浮”说明浮力大，“像托浮着一片树叶”作者采用既比喻又拟人的写作手法。

(2) 指学生朗读、齐读。

(3) 体会b句时，采用老师引读，学生边想象边朗读。

(4) 再次指名朗读、师生配合朗读。

(5) 假若是你，躺在这温润的死海上，你会听到……感觉到……看到……

(6) 全班齐读第6自然段。

(7) 指名朗读第8自然段。

(8) 如果你在淡水里游泳时被水呛了，你会是什么感受？

(9) 全班齐读第9自然段。

## 三、小结及拓展

1. 我有跟随作者游玩了死海，现在知道死海吸引游人的地方

在哪里？

2. 今天，你有什么收获？

(1) 小组讨论。

(2) 点学生说。

躺在波浪上看书

/ 轻轻涌动 像彩虹

(死海) 奇 乐

含盐量高 浮力大 /

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇三

语文是人们交流、思维、表达的工具，也是学习其他学科的基础。在小学阶段，语文考试对于学生来说非常重要，可能会影响到整体学习成绩的提高。在这种背景下，我通过不断的总结和实践，尝试各种学习方法，在语文考试中积累了一些心得体会。

首先，课前预习是很关键的一步。在学习新的课文之前，我通常会提前预习一下。预习的时候，我会先读一遍课文，然后仔细阅读课文讲解的内容，了解重点知识，学习掌握课文的文学特点和文章结构。在预习中，我还会利用课外读物、报刊杂志等其他阅读材料，提前了解和扩展课文所涉及的相关背景知识，深入理解课文的内涵。通过课前预习，我能够更好地理解和掌握知识，提高学习效果。

其次，做好课堂笔记是非常重要的。在课堂上，我通常会认真听讲，做好笔记。笔记是我们学习的一种有效方式，通过

写下来可以帮助我们加深对知识点的印象，方便我们复习和温故知新。所以，在课堂上，我会将老师讲解的重点知识、课文的文学特点、名句佳作等都记录下来。这样一来，在复习的时候，我就能够翻阅笔记，回忆起老师的讲解，复习知识点，巩固记忆。通过课堂笔记，我能够更好地整理和理解知识内容，提高学习效率。

再次，做好语文作业是提高语文成绩的重要环节。课后，我会准备一段时间来做好语文作业。在做作业的过程中，我会认真阅读题目要求，理清题目之间的关系，确保自己正确理解题意。然后，我会按照规定的格式和要求完成作业，注意语句的表达和语法的准确性。在完成作业后，我还会认真检查一遍，确保没有错漏。通过做好语文作业，我能够及时消化和巩固所学知识，提高自己的语文水平。

此外，积极参与语文课堂活动也是提高语文成绩的有效方法。在课堂上，我会积极回答问题，与老师和同学们进行互动。通过参与课堂活动，我能够拓宽自己的思路，加深对知识点的理解和记忆，提高自己的表达能力。同时，我还会主动参加语文比赛和作文比赛等活动，锻炼自己的写作能力和应试能力。通过积极参与语文课堂活动，我能够增强自信心，培养自己的语文素养，提高语文成绩。

最后，合理安排复习时间也是十分重要的。在考试前，我会做好复习计划，将时间合理分配给各个科目，将重点放在语文复习上。我会根据实际情况，制定出每天的复习计划，分阶段进行复习。在复习的过程中，我会结合课本和课堂笔记，温习知识点，做一些习题，查漏补缺。同时，我还会利用一些复习资料，进行模拟考试，提前适应考试场景，找出自己的不足之处，及时改进。通过合理安排复习时间，我能够加深对知识的理解和记忆，减少考试紧张情绪，提高考试成绩。

总之，通过不断的学习和实践，我发现在小学语文考试中，课前预习、课堂笔记、做好语文作业、积极参与课堂活动以

及合理安排复习时间是提高语文成绩的重要方法。希望我的经验能够对同学们有所帮助，共同进步。

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇四

1. 识记本课四个生字并正确书写、运用.
2. 体会诗人借不同景物抒发情怀的写法.
3. 感受诗人暗藏于诗中无限的思乡之情.

1. 了解王安石的生平.
2. 了解宋朝诗人张籍、清朝纳兰性德.

### 第一课时

导游介绍，激趣导入

(出示地图，标明瓜洲京口的大略位置.)

1. 谈话：今天老师给你们当导游，好不好？

a.汴水流，泗水流，流到瓜洲古镇头.这首传唱了千年的歌谣向我们介绍的是瓜洲.瓜洲位于江苏省扬州南面，长江北岸.川流不息的长江水见证了瓜洲的兴衰，瓜洲曾经是江北重镇、千年古渡.

b.而京口不仅是东汉吴国第一古都，更是文气洋溢的灵秀之地.许多诗人在此留下了千古绝唱的诗句：王昌龄的洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶，苏东坡的但愿人长久，千里共婵娟(if-件展示诗句.)还有一首广为传诵的就是王安石的《泊船瓜洲》.



2. 板书诗题，读题。

3. 过渡：为什么人们喜欢这首诗呢？先去读一读吧。

整体感知. 直奔重点

1. 学生用自己喜欢的方式读古诗。

2. 指名读，正字音. 尤其注意一水间、数重山、照我还。

3. 反复多读几遍这首诗，结合课文注释，想想诗句的意思. 你会有怎样的感受呢？

4. 指名交流. (我觉得诗写得很关，写出了诗人想念家乡的感情.)

5. 你最欣赏诗中的哪一句呢？

赏析诗句. 感悟诗境

1. 刚刚同学说得最多的就是这句诗，(课件出示春风又绿江南岸，明月何时照我还.) 我们一起来读一读吧. (生齐读.)

2. 能说说为什么喜欢这句诗吗?(指名答.)

3. 有同学说，这句诗写出了江南美丽的景色. 那就和你的同桌再互相读一读，说一说：在你的头脑中出现了怎样的一派景色呢?想到什么说什么.

4. 同桌之间互读、练说.

5. 指名说.

6. 小结：你们的回答很精彩!原来短短一句诗可以在人的头脑中出现这么多不同的画面，文字的魅力真是无法想象.

7. 那就不用朗读把感受表达出来吧. 小组内练读, 指名读.

8. 听了同学们的描述, 我仿佛看见了一派色彩斑斓的绮丽风光.

种绿色呢? 仔细观察书上的插图, 对你会有所帮助的.

9. 指名答. (在江岸两边大面积出现的是草地、树木、青山)

10. 是呀, 作者放眼望去, 看见了

练习题: 你能填入表示不同绿色的词吗?

近处( )的小草( )的柳树, 远处( )的树林( )高山. (学生口述)

11. 诗人此时正遇早春时节, 站在小船上举目四眺, 满眼皆是绿色, 让作者明显地感受到春天到了.

12. 可别小看了这个绿字, 它仅仅是告诉你春天来了吗? 它还能让你感受到什么呢?

13. 指名答. (感受到春天里的绿有着层次关, 远近各不相同; 绿还写出了春天景物的变化)

14. 同学们理解得多丰富呀! 把你感受到的绿读出来吧. 男女生赛读.

15. 小小的绿字却有大大的文章! 引导阅读资料袋, 介绍王安石推敲用绿字的故事.

16. 听完绿字的故事后, 你感受最深的是什么?(指名答.)

17. 小结: 是呀, 一位如此优秀的诗人能为了一个字修改十多次, 难道我们在平时的习作中不能做到吗? 世上无难事, 只怕

有心人.

18. 这首诗正是因为这个故事，让人们更加赞赏. 那就让我们一起读出你的赞叹吧.

品评诗句. 升华情感

1. 过渡：这么美的绿，这么迷人的风光，谁不想多看两眼?谁不想留恋其中?诗人和我们一样陶醉在景色中忘乎所以了吗?(指名答.)

2. 诗人想回哪里去?诗中的家乡是指哪儿?引导从课题泊船瓜洲和诗句钟山只隔数重山等处理解.

3. 你能在地图上找到它大概的位置吗?先好好读读古诗.

4. 学生上台指明.(老师点击课件，显示钟山的位置.)

简介：王安石的父亲曾在江苏南京为官，王安石是在那里长大的，对钟山即现在的南京

有着深厚的感情，可以说那里是他的第二故乡.

5. 你从哪里能读出诗人急切地想回到家乡呢?

6. 引导学生从一水间只隔数重山又何时照我还这些词句理解.(指名答.)

7. 练习读出诗人无限的思乡情绪和急切盼望回家的感情.

回归整体. 深化体验

1. 这真是露从今夜白，月是故乡明. 漂泊在外的游子对家乡是多么的牵肠挂肚呀!让

我们一起再来有感情地朗读这首诗。

## 2. 练习背诵.

更让我们惊叹的还是他对文字的讲究，一个绿字令人不得不佩服他的风范！

## 第二课时

### 乐调情

#### 1. 播放歌曲《故乡的云》。

### 读入情

1. 读一读《秋思》和《长相思》，要求读准、读通，看看注释或借助字典查不懂的词。

2. 指名让学生读，正音。（注意读准意万重聒。）

3. 看看诗词的题目，你能发现什么？（指名答。）

4. 这相同的两个思表达了诗人怎样的感情呢？和你的伙伴一起反复读上三遍之后，再好好想想。

5. 读了这么多遍，让你感受最深的是什么？任选一首说。（指名答。）

### 品悟情

1. 诗人那浓厚的化不开的思乡之情，都藏在哪个句子中呢？默读，画出来。

2. 指名答。

3. 洛阳城里见秋风，欲作家书意万重. 从这句诗中你读懂了什么？

4. 学生同桌互相说一说；指名说.

5. 指导朗读，读出诗人满腹惆怅、心事重重的感觉.

6. 这句诗中诗人是借什么景物来抒发情感的呢？(指名答.)

7. 你能用自己的话说说下面那句诗的意思吗？小组内交流.

8. 引读复恐匆匆说不尽，行人临发又开封.

9. 这一次又一次的封信、拆信、封信的过程，让我们深深感受到了诗人对家乡亲人的

挂念.

10. 就让我们一起走入作者的情感中，去感同身受一番吧。(齐读.)

12. 小组内讨论交流，各抒己见.

13. 全班交流，师引导注重体会风一更，雪一更，聒碎乡心梦不成，故园无此声.

议深情

1. 学生任选一首配乐背诵.

2. 在你背诵时，眼前出现了怎样的画面呢？(指名答.)

一背这首感人的诗词吧.

记生字

1. 找到本课四个生字，读读相关句子.
2. 说说你有什么好办法记住它们?(指名答.)
3. 指导书写：都是左右结构的字，注意写得左窄右宽.
4. 学生练写.

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇五

小学语文教育是每个学生接触到的第一门学科，它不仅为我们打开了知识的窗户，也为我们开启了思维的大门。在学习语文的过程中，我深深体会到了语文的魅力和重要性。通过课堂上老师的讲解和同学们的互动，我逐渐明白了语文对于我们个人的发展和社会的进步都有着重要的作用。

### 第二段：语文学习，知识与能力的双重提升

在语文学习的过程中，我们不仅仅是掌握了大量的字词和句子，更重要的是培养了我们的综合语文能力。通过阅读各类文学作品，我们学会了欣赏优美的文章，培养了自己的审美情操；通过作文训练，我们提高了自己的写作能力，学会了用语言表达自己的想法和情感；通过语法和修辞的学习，我们获得了分析和理解文字的能力，提高了我们的思维逻辑能力。这些都是我们在语文学习中得到的宝贵财富。

### 第三段：语文教育，启迪思维与塑造人格

语文教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力和提高自己的人格素养。在语文课上，老师常常给我们讲故事、寓言和诗歌，这些作品不仅能丰富我们的想象力，还能教会我们人生的道理和处事的技巧，让我们学会成为一个有情感、有理性、有品质的人。通过阅读文学作品，我们可以感知到大自然的美丽和人类的复杂性，培养了我们的情感

和思考能力。正是因为这样，我们才能在读书中感悟到人生的哲理，在文字中找到心灵的寄托。

#### 第四段：语文教学，探索创新与启发智慧

语文教学不应该仅仅局限于传统的教学模式，我们需要探索创新，并且注重启发学生的智慧。在现代教学技术的应用下，我们可以通过多媒体教学、交互式教学等方式，让学生更加主动地参与到语文学习中。同时，老师在教学中也可以采用启发式的教学方法，激发学生的思考和创造力。通过这样的探索和创新，我们可以使语文教学更加生动有趣，更加符合学生的需求，让每个学生都能在语文学习中获得乐趣。

#### 第五段：我的收获与展望

通过多年的小学语文学习，我收获了很多，不仅是知识的积累，更是对人生的理解和思考的能力的提升。我学会了欣赏、理解和表达，也因此增长了自信心。在未来的学习中，我希望能够保持对语文学习的热爱和积极的心态，坚持不懈地提升自己的语文能力。我期待着更深入的阅读，更高级的写作，更广阔的语文世界。同时，我也希望能够将语文学习中的快乐和收获与身边的朋友们分享，一起成长，一起进步。

总结：通过小学语文学习，我深刻体会到了语文的重要性和魅力。语文不仅是学习和实践的工具，更是一种文化和精神的传承。在未来的学习和生活中，我将坚持持之以恒地学习语文，将所学所感所悟融入到自己的人生中，用语文的智慧去改变自己，去面对未来的挑战。

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇六

1. 用学过的方法理解“将信将疑”、“自信不疑”这两个词语的含义。

2. 读懂课文最后一小节，练习说话。
3. 与科常相联系，让学生了解有关花的命名方法。
4. 学习文中“我”对事物好奇，勇于探求的；培养学生求异思维，探究事物的兴趣。

1. 多媒体课件；

2. 页下载。

一. 朗读课文，整体感知

1. 多媒体出示课题，请学生用自己的话或课文中的词句来介绍一下打碗碗花。

2. 朗读全文。

3. 说说这篇课文主要写了什么。

二. 阅读重点语句，用学过的方法理解词语

1. 出示：

(1) 我将信将疑地看着外婆，她脸上的神色是严肃的，郑重其事的。

(2) 如果她再提起，我可以自信不疑地回答：“打碗碗花——不打碗！”

2. 用学过的方法重点理解“将信将疑”、“自信不疑”。

复习理解词语的方法：查字典；联系已有的旧知识理解词的意思；联系上下文，围绕词语提几个问题，然后理解词在文中的含义。



## #理解“将信将疑”

(1) 用已有知识理解“信”、“疑”。

听记有关“将”的解释，理解“将”，整体理解词的意思。

(2) 联系上下文，提几个问题，理解“将信将疑”在文中的含义。

相信什么？怀疑什么？为什么相信？为什么怀疑？找出课文中的有关语句，指导朗读。

通过阅读上下文有关句子，帮助理解该词的含义。

理解“自信不疑”

学法同上。

；通过对这两个词的深入理解，我们读懂了小女孩怎样从将信将疑到自信不疑的过程，体现了她不轻信别人，敢于怀疑，非把事物弄明白不可的品质，值得我们学习。

三．阅读课文最后一小节，培养学生的求异思维

1. 出示课文最后一小节。

读一读，想一想，这两句话有几层意思？这时候，小女孩的心里是怎么想的？指导朗读这一节，读出语气。

2. 小组讨论：人们为什么给这么美丽可爱的花起了这样一个怪名字？

小组合作；给打碗碗花取个好听的名字，并说明理由。

3. 交流。

：我们读懂了课文，猜想了“打碗碗花”这个怪名字的由来，还动脑筋给它取了好多好听的名字，收获真不少。

#### 四. 跨学科综合学习

学生分组上，认识各种花卉，了解花卉的一些规律。

#### 五. 说话练习

模仿课文最后一小节（一问句一叹句），进行说话训练。

（1）老人们常把月食说成是“天狗吃月亮”（多媒体出示月食形成图和训练句式）

（2）麦粒肿俗称偷针眼，有人说这是因为偷了别人的针才生这种病的。

#### 六. 布置研究性长期作业和课后练习

1. 生活中，人们对一些现象有迷信说法和不合理的解释：

（1）看到公鸡学母鸡叫不吉利；

（2）突然打喷嚏，是有人在想你……

像这一类的事情，到底是怎么回事，想不想像课文中的小女孩那样去弄明白呢？请你找个感兴趣的问题去调查研究，把过程和结论告诉大家。

2. 完成课后练习--4. 把句子写具体。

### 小学语文网络研修课程的收获和体会篇七

语文是每个小学生都要学习的一门基础学科。通过学习语文，我们可以提高自己的语言表达能力，增强思维能力，培养良

好的阅读习惯以及拓宽知识面。在小学的语文学习中，我有着许多的心得体会。

首先，我认为课堂上的互动非常重要。老师在讲解课文的时候，我们可以积极地提问，这样可以更好地理解 and 消化知识。同时，老师也鼓励我们彼此之间的互动，可以进行小组讨论，共同解决问题。通过这种互动，我们不仅可以更好地理解课文，还可以培养合作意识和团队精神。

其次，针对不同类型的阅读材料，我学会了不同的阅读技巧。在学习古诗词时，我学会了欣赏其中的美，通过不断地反复朗读，我可以更好地感受到其中的意境。在学习故事阅读时，我尝试提取关键词，通过获取主要信息，来快速了解故事情节。这些阅读技巧在提高阅读理解能力的同时，也让我对不同类型的文学作品有了更深入的了解。

第三，语文学习不仅仅是学习知识，更是锻炼思维能力的过程。通过学习语文，我培养了逻辑思维能力和创造思维能力。在解题的过程中，我们需要运用逻辑推理的思维方法，分析问题的本质，找出问题的解决方案。同时，在写作文的时候，我们要通过创造思维来展现自己的想象力和表达能力。这些思维能力对我们的学习和生活中都有着重要的作用。

第四，语文学习让我养成了良好的阅读习惯。在每天的阅读课中，我会选择一本自己喜欢的书，坚持每天读一点，培养阅读的兴趣和耐心。通过阅读，我不仅可以获取知识，还可以开阔眼界，提高自己的审美能力。同时，通过写读后感，我可以将自己的思考和感悟写下来，更好地理解文中的含义，提高自己的写作能力。

最后，我发现语文学习不仅仅是在课堂上完成的，还需要我们在日常生活中进行延伸。在写作文的时候，我会观察生活，借鉴真实的事例，丰富自己的写作素材。在阅读中，我会尝试去理解作者的用意，与作者进行思想的碰撞。通过将语文

学习与生活相结合，我发现学习不再枯燥，而是充满了乐趣。

总而言之，对于小学的语文学习，我有着许多的心得体会。课堂互动，阅读技巧，思维能力的培养，良好的阅读习惯以及与生活的结合，这些都是我在语文学习过程中的重要收获。通过不断的学习和实践，我相信我可以在语文学习中取得更好的成绩，并且在人生的道路上走得更远。

## 小学语文网络研修课程的收获和体会篇八

秋天是一个丰收的季节，也是一个给人们带来无限思考和感知的季节。作为小学生的我们，在学习语文的过程中，也深深地感悟到了秋天的魅力。以下是我对小学语文秋天的心得体会。

### 第一段：秋天带来的变化

秋天，天空湛蓝，空气清新，大自然的景色发生了巨大的变化。我记得我的老师在课堂上告诉我们，秋天就是金色的季节。确实，在秋天的田野上，稻谷金黄，玉米金黄，一片丰收的景象。秋天不仅让我们感受到了大自然的鬼斧神工，也告诉我们辛勤耕耘的人们是多么伟大。

### 第二段：秋天带来的思考

听老师说，小说是我们思考的窗口。我认真地阅读了一本名字叫《草地音乐家》的小说，讲的是一个天使音乐家的故事。我喜欢里面的一个情节，描述的是秋天的雨过后，小草长得筷子一样高，不时闪动着耀眼的金光。作者告诉我们，人生就像季节一样，在每个季节都要抓住属于自己的机会。我们要把握好每天的时间，努力学习，才能像小草一样成长得高大。

### 第三段：秋天带来的感悟

秋天，有着一种不同寻常的美丽，也有着别样的酸甜苦辣。我在阅读《秋天》这篇课文时，感受到了别样的人生哲理。诗人通过描写秋天的萧瑟和凄凉，抒发了自己对人生的思考。人生就像一篇文章，有它的起点和终点，有难忘的美好记忆，也有痛苦和挫折。只有经历了秋天的风霜雨雪，我们才能真正成长，才能更好地欣赏生活的美好。

#### 第四段：秋天带来的启示

秋天是诗人思索的季节，也是诗为思索而存在的季节。我们在学习诗词时，深刻地感受到了秋天的启示。诗词里那些优美的辞藻和优美的形象，让我们懂得了用语言去表达内心的情感。我们可以借助秋天的美景，用诗意的方式表达对大自然的赞美，表达对亲人的思念，也可以表达对未来的期盼。秋天赋予了我们无尽的灵感和创造力。

#### 第五段：秋天带来的快乐

秋天，是一个让人怀念的季节。我经常和同学一起来到校园的小花园里，捡起落叶，感受着秋天的气息。在这个季节里，我们也变得更加懂得珍惜。我们珍惜这片土地给予我们的丰收，珍惜老师对我们的教育与培养，更珍惜我们在一起的时光。秋天的快乐不仅仅来自丰收的场景，更来自我们相互的陪伴和成长。

小学语文的学习让我们更加深入地了解 and 体验到秋天的魅力。秋天带来的变化、思考、感悟、启示和快乐，都让我们的小学岁月更加丰富多彩。通过语文的学习，我们不仅学到了知识，更学到了如何去欣赏生活，思考人生，用心体会每一个细节。让我们继续努力学习，用心感受秋天的美好！

### 小学语文网络研修课程的收获和体会篇九

1、在阅读中，认识本课生字2个“恼、啥”，运用自己认为

合适的办法理解课文中的词句。

2、正确流利地朗读课文。了解整个故事的起因、经过和结果，并且试着把这首叙事诗改写成一篇叙事作文。

3、懂得同学之间应该团结、平等，要公正、无私地处理问题。

通过朗读，理解词句，了解故事的内容，体味诗的情趣和道理。

抓住整个故事的起因、经过和结果，试着把这首叙事诗改写成一篇叙事作文。

板书：苦恼

1、读词。

2、“苦恼”是什么意思？

3、学习生字“恼”：与形近字“脑”进行辨析比较。小结：带“忄”的字往往与心情有关。

4、读好这个词语。同学们，你们有苦恼吗？说说自己的苦恼。说明：本单元的学习重点是用自己认为合适的方法理解词句。其中，理解词语的方法是多种多样的。学生可以用找近义词的方法，可以借助词素合成法，也可以通过查找工具书来理解“苦恼”这个词语的意思。理解了词义之后，学生再来学习生字“恼”，最后读好这个词语，并说说自己的苦恼。这里的教学设计是从词语到生字再到词语，走了一个来回。

今天，我们要来认识一位班长，他也有个不小的苦恼。

补题：班长的苦恼 齐读课题（注意读好“苦恼”一词）。

这位班长会有什么苦恼呢？这其中还有一个故事呢！让我们学

习第八课，这是一首叙事诗。

2、指名分节读课文，注意正音。

3、交流；

1) 这首叙事诗中写到了哪些人？板书：“我” 同学们 大乔 小苗

3) 根据板书的提示，简单地说说他们之间发生了一件什么事。

4) 师引述课文大意，并小结：这分别是整个事件的起因、经过和结果。

说明： 要求学生在自读的基础上去感知课文大致内容，并且利用板书的词语练习简单地说说故事大意，这是为待会儿的学习改写叙事诗做了准备，因为改写叙事诗首先要了解课文的大致内容。

整件事因大乔而起，大乔是怎么欺负小苗的？自读第2节，圈出有关动词。

1、读句并交流、板书：打 夺 绊

2、大乔真是霸道！分男女生读好第2节。

3、请用上这一连串动词，说说大乔是怎么欺负小苗的。说明：学习把整件事的起因说清楚，也就是复述课文的第2节，主要是自读课文，找到动词；再在反复读文中为待会儿的说话做准备；最后抓住一连串动作，有条理地说说大乔是如何欺负小苗的。在这过程中，教师重在引导学生抓住一连串动词，将大乔欺负小苗的经过用说话的语气表述出来。

大乔做得真过分，难怪同学们都同情小苗。

1、请多位学生交流。

2、这就叫“议论纷纷”。请你按提示，把刚才大家说的意思组织起来说一段话，行吗？出示：同学们见此情景议论纷纷，有的说：“ ”有的说：“ ”还有的说：“ ”大家叫叫嚷嚷地返回了学校，教室的屋顶也差点让喊声掀掉。

大家不约而同地想到了请班长来“裁决”。

而班长是怎么想？又是怎么说的呢？默读课文，用直线和浪线分别划出班长所想、所说的内容，再这么说一说。出示：我憋了半天，直憋得满脸发烧，心想： 。考虑再三后，我说：“ ” 穿插学习：“啥”的意思就是——什么。读好这个生字，注意翘舌音，读出问的语气来。小结：像这样经过再三考虑，而做出决定，就叫做——裁决。

(读词) 说明： 学习把事情的经过说具体，包括想象同学们找“我”评理的情景以及“我”是如何裁决的。“裁决”的意思是经过考虑，做出决定。也就是说学生借助提示，要把“我”得知情况后的心理活动和语言表达说具体。这必须建立在读懂课文内容的基础上。

引读课文第4、5节，想一想：

为什么听到我的决定后，整个屋子会突然变得静悄悄的？（因为同学们都没想到作为一班之长，我竟然会袒护好朋友，作出不公正的决定，辜负了大家对我的信任。）

现在，你明白班长的苦恼是什么了吗？有感情地朗读课文，找到有关内容，并说一说。

出示： 结果，“我”苦恼极了。

1、指读写班长苦恼的句子，并练习说话。 有关句子：“嘴



皮子只轻轻动了一动，整个中队一起和我绝交。” “从此同学们见了我总是个笑脸，出出进进身边只剩下影子大乔。”  
练习说话：注意人称的转换，语言的流畅。

2、联系刚才交流的内容，说说“绝交”是什么意思？板书：  
同学们和自己绝交

3、读好句子，读出班长的苦恼来。说明：学习把整个事情说完整，就必须把结果说清楚，也就是班长究竟为何而苦恼。通过多层次的朗读，学生在读中了解了故事内容，在读中体味了班长的“苦恼”，最后对于说说班长苦恼的心理活动也就水到渠成啦！

4、最后，请你试着把这些内容连起来说说，就是一个完整的故事啦！课后，你可以把这首叙事诗改写成一篇叙事作文，它的名字就叫做《班长的苦恼》。

说明：这是一篇阅读课文，内容较浅显。所以教师可以借助课文内容，请学生试着把叙事诗改写成叙事作文，这也为下一个单元的学习重点——复述课文做了准备。

1、有感情地朗读这首叙事诗。

2、小组讨论：如果你是课文中这个班级的班长，你会怎样处理这件事情？集体交流。

3、总结：的确，同学之间应该团结、平等。身为班长也要公正、无私地处理问题。

说明：虽然整首诗没有直截了当地指出谁对谁错，但学生可以从故事的结局和人物的感受中受到教育。请学生站在班长的立场上进行换位思考，这样对学生的启发是更为深刻的。

班长的苦恼

(同学们与自己绝交)

裁决

“我” 同学们 袒护 同情

大乔 小苗 欺负