# 最新二年级数学除法教案人教版(大全7 篇)

作为一位杰出的老师,编写教案是必不可少的,教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

# 二年级数学除法教案人教版篇一

知识与能力:让学生在明白"平均分"含义和会平均分的基础上,认识除法,认识除号,了解除法算式的写法和读法。

过程与方法:合作探究,让学生动脑、动手、动口参与学习过程。

情感态度与价值观: 让学生在愉快的活动中掌握知识,促进学生能力的发展。

### 二年级数学除法教案人教版篇二

教学过程:

- 一、听算
- 二、估算比赛

用你自己喜欢的方法估一估

 $125 \div 2378 \div 5435 \div 7297 \div 4469 \div 8194 \div 6$ 

三、笔算比赛

 $8 \div 280 \div 2800 \div 28000 \div 218 \div 3180 \div 31800 \div 390 \div 3$ 

四、再现问题

- 1、每听饮料3元,100元最多能买多少听饮料?
- 2、在一次地震中,有灾民182人,如果按每人发一顶帐篷,最少要准备多少顶帐篷?

组织学生讨论怎样估算?板书估算列式。

3、教师小结。

五、指导练习

1、练习三第5题。

学生独立做后全班交流。

2、练习三第6题。

学生读题,然后在书上填写,全班评价交流。

3、练习三第8题。

学生独立完成第(1)小题,然后再提问题。

4、完成练习三后的思考题。

六、课堂小结

- 1、说说自己在除法口算中自己有些什么体会,你有什么发现想和大家一起分享。
- 2、想想自己在除法口算中积累了那些经验?

七、总结。

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验?

### 二年级数学除法教案人教版篇三

(约7分钟)

- 1、6个草莓,每人分2个,可以分给几人?谁来分一分?
- 2、怎样列算式?
- 3、如果不是6个草莓,而是7个草莓,每2个摆一盘,谁来分一分?怎样列式?
- 4、7个草莓,每人分2个不能正好分完,最多只能分给3人, 这余下的1个又不够再分给一人,剩下的这个数在数学上就叫 余数,它表示平均分完之后剩余的数。
- 5、带有余数,我们就叫它有余数的除法。这节课我们学习的就是《有余数的除法》。

# 二年级数学除法教案人教版篇四

- 1. 第95~97页例1、2
- 2. 计算方法。
- 3. 退位减法
- 二、教学目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)
- 1、 理解掌握小数加、减法的方法。
- 2、 培养计算能力。

- 3、 培养细心检查的好习惯。
- 三、学习者特征分析

说明学习者在知识与技能、过程与方法、情感态度等三个方面的学习准备(学习起点),以及学生的学习风格。要注意结合特定的情境,切忌空泛。

说明教师是以何种方式进行学习者特征分析,比如说是通过平时的观察、了解;或是通过预测题目的编制使用等。

一般应包括学生的年级段、年龄特征、已有的基础、兴趣、思维能力、学习习惯等。

四、教学策略选择与设计

说明本课题设计主要采用的教学与活动策略,以及这些策略实施过程中的关键问题。

五、教学环境及资源准备

一是为支持教师教的资源;二是支持学生学习的资源,包括学习的环境、多媒体教学资源、特定的参考资料、参考网址、 及其他需要特别说明的传统媒体。

六、教学过程

教学过程 教师活动 预设学生行为 设计意图及资源准备

- 一、 复习引入 2、 准备题: 先计算, 再说说整数加、减法的意义和计算方法
- 3、引入:小数加法的意义与整数加法的意义相同,是把两个合并成一个数的运算,今天学习小数加法。

#### 754+3826 20---493

由本单元主题图创设的情境引入小数加减法的学习。

- 二、教授新课
- 1、 创设情景: 20--年雅典奥运会跳水比赛中, 女子10米跳台双人决赛中, 中国的劳丽诗和李婷夺得冠军。
- 2、 劳丽诗和李婷是如何夺得冠军的呢,现在我们就把当时的情景回放一下。

通过这个表,你得到了什么信息?

现在你又得到了什么信息?

3、 小组尝试总结: 小数加减法需要注意什么?

注意:上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有的时候也不需要把0去掉,谁能举例?(价签上)

4、 小结: 计算小数加、减法, 先把各数的小数点对齐, 再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点, 要和横线上的小数点对齐。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。

#### 小组合作:

- (1) 根据上面表格中的信息, 你了解到了什么?
- (2) 你是怎样知道的,说说你的方法。
- (3) 你为什么这么计算,说说具体的计算过程。

汇报: 重点是计算过程

以故事形式动态呈现小数加减法。

与以往教材编写加减法的顺序不同,本例题是先学减法,再学加法,是以故事发展的先后顺序来编排的。由于要知道"第一轮动作后,中国队领先多少分?"所以本例先安排小数减法的学习。接着,要知道"中国队两轮的总成绩是多少?"所以再学习小数加法。这样安排,合乎情理,易于激发学生学习的热情和主动计算的兴趣。

三、 复习巩固:

四、 复习巩固:

1、口算下面各题:

 $0.7 + 0.9 \ 4.7 - 0.5 \ 0.56 - 0.45 \ 1.2 + 0.8 \ 1 - 0.4$ 

 $0.39 + 0.15 \ 7.7 + 0.6 \ 3.6 - 0.8 \ 4.8 - 3 \ 1.7 - 0.3$ 

2、 算一算:

10.52+3.48 15.24-3.84 9.9+10.11 100-0.27

4、 一箱钉子,连箱共重52.5千克,箱重2.5千克,钉子净重 多少千克?

五、 总结: 今天我们复习了什么内容?要注意什么?

报:

(1) 小数点对齐

- (2) 数位对齐
- (3) 得数的末尾有0,一般要把0去掉

板书设计:

小数加减法

七、教学反思

教学反思可以从以下几个方面思考,不必面面俱到:

- 1. 反思在备课过程中对教材内容、教学理论、学习方法的认知变化。
- 2. 反思教学设计的落实情况,学生在教学过程中的问题,出现问题的原因是什么,如何解决等,避免空谈出现的问题而不思考出现的原因,也不思考解决方案。
- 3. 对教学设计中精心设计的教学环节,尤其是对以前教学方式进行的改进,通过设计教学反馈,实际的改进效果如何。

# 二年级数学除法教案人教版篇五

- 1. 探索有余数除法的试上试商方法,积累有余数除法的试商经验。
- 2. 运用有余数除法的有关知识,联系实际解决简单的问题,体验成功的喜悦。

试商方法。

挂图、课件。

出示挂图,谈话引入。

同学们,谈话引入。同学们,你们看图中画的是什么水果? (草莓)

对,一共有55个草莓。请你仔细观察图,说一说这幅图画是什么意思?

对话平台

玩中学

1. 想一想。说一说。

先利用以有的经验估一估,再算一算。

- (1) 看图说图意。
- (2) 指名汇报。
- (3) 怎样列式?
- (4) 估一估,每盘放几个,你是怎样估计的?
- 2. 试一试,算一算。

在估一估的基础上掌握试商方法。

- (1) 说一说你是怎样估一估的。
- (2) 想一想你估计的对不对,讲给你的同桌听。
- (3) 议一议: 为什么商是6?

学中做

1. 试一试。

完成第4页的试一试。

- 2. 练一练。
  - (1) 完成第5页的第1题。
  - (2) 完成第5页的第2题。
  - (3) 完成第5页的第3、4、5题。

# 二年级数学除法教案人教版篇六

同学们,你们喜欢吃苹果吗?今天老师把它们带到了我们的数学课堂上。

一起来数一数吧! (贴12个苹果图)

下面老师就用这12个苹果和大家做一个找朋友的游戏:我想把这12个苹果平均分放到一些盘子里,谁来帮我分一分? (指名上台操作)老师用彩笔、尺子把学生分苹果的方法画在记录单上。

- 二、探究新知:
  - (一) 游戏操作中感知余数
- 1. 这个游戏你们想玩吗? 老师为大家准备了盘子、苹果图片和记录单,一起来看看游戏规则吧!
  - (1) 同桌两人一组合作。

你问我答,用铅笔填出分的结果:

12个苹果,每()个放一盘,能放()盘。

- (4) 规定时间内,比一比,哪一组的分法多?任务完成的快。
- 2. 学生分组操作,进行活动,教师巡视。
- 3. 一起看汇报要求:
  - (1)每一组选一人汇报,另一人可以补充。
- (2) 汇报时完整地说:我们小组把12个苹果,每()个一盘,能放()盘。
- (3)一个组汇报,其他组认真听。和你想的一样,请做个标记。汇报完毕,如果同意就鼓三声掌,有意见就举手,一个组汇报过的其他组不重复汇报。
- 4. 学生分组汇报,老师记录。

预设:第一个出现把12个苹果,每()个一盘,能放()盘,还剩()个。

有和他们的分法一样的吗? 指名到黑板前来分一分并说出想法。

指黑板提问:这是几个一盘?能放几盘?也就是几份。

这()个能放一盘吗?为什么?那这()个是(剩下的、余下的、多出来的)算一份吗?

这种分法是平均分吗?为什么?

请大家在记录单上把黑板上的这种分法画出来吗? 指名展台前画。

反馈:每()个一盘,能放()盘,分完了吗?把没分完的圈起来。圈出来的这部分表示什么?为什么余下了?余几个?

补写: 余() 个。

还有别的分法吗?有就继续汇报,没有就同桌继续合作。(同上)

师生互动,请小组台前汇报:

- 1人说分法,1人黑板上摆出来,教师继续记录,其余同学边听边把同样的分法做上标记。
- 8. 看老师的记录单:有多少种分法?你能把这些分法分分类吗?
- 一类是正好分完了没有剩余,另一种情况是没分完有剩余。

板书: 没分完有剩余(是平均分吗?)

- 9. 像这种分了之后有剩余的情况,生活中你遇到过吗?举个例子说一说。
  - (二) 进一步深化理解余数的意义
- 1. 看记录单: 12个苹果,每()个放一盘,能放()盘。

这种分法, 谁会用算式表示(生说师写在记录单上)

选两种不同分法,列出算式。同桌两人可以一人写一个。(学生列式)

2. 学生汇报教师板书:

预设:如果5个一盘,能放几盘?算式怎么列?为什么用除法? (平均分)

展示: 12÷5=2(盘)

12÷5=2剩2或12÷5=2余2(不带单位)

12÷5=2(盘)剩2(个)(带单位)

你认为哪一个算式能够表示图的意思?

你认为该怎么办?数学上规定用6个小圆点表示剩下的,在小圆点的后面把剩下的数写上。板书:

这个算式表示什么呢?把12个苹果,每5个放一盘,能放2盘,还剩2个。

在记录单上选择一种有剩余的分法,列出算式,把开始写得不对的改正过来。

检查反馈: 板书学生列的算式

提问:每一个数表示什么?或者这道算式表示什么?(指名说)

5. 这些算式你会读吗?

谁试着读一下这道:

(板书) 读作: 12除以5等于2盘余2个。(小圆点怎么读: 余)

练习: 指名读黑板上的算式

(三)揭示课题:有余数除法的意义

1. 观察一下你们列的算式和老师黑板上的算式

除号前面的数表示什么? (总数)它叫(被除数)

除号后面的数表示什么? (每份数)它叫(除数)

等号后面的数表示什么? (份数)它叫(商)

小圆点后面的数表示什么? (剩下、余下的数)

谁能给它起个名字呢? (板书:余数)

追问: 余数表示什么?(没分完或不够分剩下的数)

像这些除法算式中都有余数,我们把它们叫做有余数的除法。那除法里的余数表示什么呢?这就是我们今天这节课学习的有余数除法的意义(板书:有余数除法的意义)齐读课题。

追问:有余数的除法表示的是平均分吗?(板书:平均分)

在什么情况下平均分的结果可以写成这样?6个小圆点后面的 这个数表示什么?从哪儿剩下的?(总数或被除数里面分剩 下的)那余数的单位怎么带?(和被除数的单位带一样的。)

- 三、运用有余数的除法解决问题
- 1. 有21个苹果,如果平均分给5个小朋友。你能提一个数学问题吗?

(每人分几个?)用什么办法能解决这个问题呢?可以摆、圈、列算式。

汇报:结果是什么? (每人4个,还余1个。) 你是怎么解决的?

21÷5=4(个)······1(个)为什么这样列式?

21个苹果,平均分给5个小朋友,就是把21平均分成5份所以用除法。

余下的1个还能继续分吗?

怎样做能够正好分完?提示:去掉几个,就可以正好分完?再添上几个也可以正好分完?

四、课堂总结

通过这节课的学习,你有什么收获呢?看来大家的收获都不少!生活中还有很多地方都可以用到有余数除法的知识,老师相信大家一定能用学到的知识来解决生活中的问题。

五、板书设计:

有余数除法的意义

平均分(没分完有剩余)

12÷()=()(盘)

12÷()=()(盘)

12÷()=()(盘)·····()(个)读作:12除以()等于()盘余()个。

12÷()=()(盘)……()(个)

被除数除数商余数

### 二年级数学除法教案人教版篇七

#### 【教学目标】

知识与能力:通过生活中常见的"每份同样多"的势力和活动情境,建立平均分的概念。

过程与方法: 合作探究

情感与态度: 让学生探索平均分的方法,会平均分,提高动手和合作能力。

### 【教学重点、难点】

建立平均分的概念,探索平均分的方法

【教具准备】实物投影

#### 【学具准备】

每个小组12块糖。每个学生实物卡片。三角形。圆形学具若 干

#### 【教学过程】

一、情境引入,揭示课题:

请小组长来领要分的物品,(每个小组12块糖)

请学生试着分一分,要求要分得大家都满意。

学生先在小组中分, 再请学生到前面展示分的结果。

多请几个小组,说说自己分的结果,预计都是每人分得3块糖。

教师:这样分大家都满意吗?为什么?

教师揭示课题:像这样把物品分成几份,每份分地同样多,就叫做平均分。(板书课题)

二、合作探索:

### (一)分一分

- 1、每个小组8张面包的实物卡片,学生用卡片在小组里分一分,(要求平均分)分完后请学生展示分的过程,说说分的结果。
- 2、每个小组4张桔子的实物卡片,学生用卡片在小组里分一分,(要求平均分)分完后请学生展示分的过程,说说分的结果。
- 3、每个同学用自己手中的学具分一分,(要求平均分)分完后请学生展示分的过程,说说分的结果。

#### (二)找一找

想想生活中什么时候要平均分?是怎样分的?

先在小组里说说,再指名说。

#### (三)连一连、圈一圈

把10条鱼平均分在2个渔缸里,请学生连一连或圈一圈,

说说分的结果。

- 三、做一做
- 1、把12瓶矿泉水平均分成3份。说说你怎样分的。
- 2、练习三1~3

四、总结。