

最新二年级数学除法教案人教版(大全7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

二年级数学除法教案人教版篇一

知识与能力：让学生在明白“平均分”含义和会平均分的基础上，认识除法，认识除号，了解除法算式的写法和读法。

过程与方法：合作探究，让学生动脑、动手、动口参与学习过程。

情感态度与价值观：让学生在愉快的活动中掌握知识，促进学生能力的发展。

二年级数学除法教案人教版篇二

教学过程：

一、听算

二、估算比赛

用你自己喜欢的方法估一估

$$125 \div 2378 \div 5435 \div 7297 \div 4469 \div 8194 \div 6$$

三、笔算比赛

$$8 \div 280 \div 2800 \div 28000 \div 218 \div 3180 \div 31800 \div 390 \div 3$$

四、再现问题

- 1、每听饮料3元，100元最多能买多少听饮料？
- 2、在一次地震中，有灾民182人，如果按每人发一顶帐篷，最少要准备多少顶帐篷？

组织学生讨论怎样估算？板书估算列式。

3、教师小结。

五、指导练习

1、练习三第5题。

学生独立做后全班交流。

2、练习三第6题。

学生读题，然后在书上填写，全班评价交流。

3、练习三第8题。

学生独立完成第(1)小题，然后再提问题。

4、完成练习三后的思考题。

六、课堂小结

- 1、说说自己在除法口算中自己有些什么体会，你有什么发现想和大家一起分享。
- 2、想想自己在除法口算中积累了那些经验？

七、总结。

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？

二年级数学除法教案人教版篇三

(约7分钟)

1、6个草莓，每人分2个，可以分给几人？谁来分一分？

2、怎样列算式？

3、如果不是6个草莓，而是7个草莓，每2个摆一盘，谁来分一分？怎样列式？

4、7个草莓，每人分2个不能正好分完，最多只能分给3人，这余下的1个又不够再分给一人，剩下的这个数在数学上就叫余数，它表示平均分完之后剩余的数。

5、带有余数，我们就叫它有余数的除法。这节课我们学习的就是《有余数的除法》。

二年级数学除法教案人教版篇四

1. 第95~ 97页例1、2

2. 计算方法。

3. 退位减法

二、教学目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)

1、 理解掌握小数加、减法的方法。

2、 培养计算能力。

3、 培养细心检查的好习惯。

三、学习者特征分析

说明学习者在知识与技能、过程与方法、情感态度等三个方面的学习准备(学习起点)，以及学生的学习风格。要注意结合特定的情境，切忌空泛。

说明教师是以何种方式进行学习者特征分析，比如说是通过平时的观察、了解；或是通过预测题目的编制使用等。

一般应包括学生的年级段、年龄特征、已有的基础、兴趣、思维能力、学习习惯等。

四、教学策略选择与设计

说明本课题设计主要采用的教学与活动策略，以及这些策略实施过程中的关键问题。

五、教学环境及资源准备

一是为支持教师教的资源；二是支持学生学习的资源，包括学习的环境、多媒体教学资源、特定的参考资料、参考网址、及其他需要特别说明的传统媒体。

六、教学过程

教学过程 教师活动 预设学生行为 设计意图及资源准备

一、 复习引入 2、 准备题：先计算，再说说整数加、减法的意义和计算方法

3、 引入：小数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个合并成一个数的运算，今天学习小数加法。

754+3826 20---493

由本单元主题图创设的情境引入小数加减法的学习。

二、 教授新课

1、 创设情景：20--年雅典奥运会跳水比赛中，女子10米跳台双人决赛中，中国的劳丽诗和李婷夺得冠军。

2、 劳丽诗和李婷是如何夺得冠军的呢，现在我们就把当时的情景回放一下。

通过这个表，你得到了什么信息？

现在你又得到了什么信息？

3、 小组尝试总结：小数加减法需要注意什么？

注意：上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有有的时候也不需要把0去掉，谁能举例？(价签上)

4、 小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点，要和横线上的小数点对齐。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。

小组合作：

(1) 根据上面表格中的信息，你了解到了什么？

(2) 你是怎样知道的，说说你的方法。

(3) 你为什么这么计算，说说具体的计算过程。

汇报：重点是计算过程

以故事形式动态呈现小数加减法。

与以往教材编写加减法的顺序不同，本例题是先学减法，再学加法，是以故事发展的先后顺序来编排的。由于要知道“第一轮动作后，中国队领先多少分？”所以本例先安排小数减法的学习。接着，要知道“中国队两轮的总成绩是多少？”所以再学习小数加法。这样安排，合乎情理，易于激发学生学习的的热情和主动计算的兴趣。

三、 复习巩固：

四、 复习巩固：

1、 口算下面各题：

$$0.7+0.9 \quad 4.7-0.5 \quad 0.56-0.45 \quad 1.2+0.8 \quad 1-0.4$$

$$0.39+0.15 \quad 7.7+0.6 \quad 3.6-0.8 \quad 4.8-3 \quad 1.7-0.3$$

2、 算一算：

$$10.52+3.48 \quad 15.24-3.84 \quad 9.9+10.11 \quad 100-0.27$$

4、 一箱钉子，连箱共重52.5千克，箱重2.5千克，钉子净重多少千克？

五、 总结：今天我们复习了什么内容？要注意什么？

报：

(1) 小数点对齐

(2) 数位对齐

(3) 得数的末尾有0，一般要把0去掉

板书设计：

小数加减法

七、教学反思

教学反思可以从以下几个方面思考，不必面面俱到：

1. 反思在备课过程中对教材内容、教学理论、学习方法的认知变化。
2. 反思教学设计的落实情况，学生在教学过程中的问题，出现问题的原因是什么，如何解决等，避免空谈出现的问题而不思考出现的原因，也不思考解决方案。
3. 对教学设计中精心设计的教学环节，尤其是对以前教学方式进行的改进，通过设计教学反思，实际的改进效果如何。

二年级数学除法教案人教版篇五

1. 探索有余数除法的试上试商方法，积累有余数除法的试商经验。
2. 运用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题，体验成功的喜悦。

试商方法。

挂图、课件。

出示挂图，谈话引入。

同学们，谈话引入。同学们，你们看图中画的是什么水果？
(草莓)

对，一共有55个草莓。请你仔细观察图，说一说这幅图画是什么意思？

对话平台

玩中学

1. 想一想。说一说。

先利用以有的经验估一估，再算一算。

(1) 看图说图意。

(2) 指名汇报。

(3) 怎样列式？

(4) 估一估，每盘放几个，你是怎样估计的？

2. 试一试，算一算。

在估一估的基础上掌握试商方法。

(1) 说一说你是怎样估一估的。

(2) 想一想你估计的对不对，讲给你的同桌听。

(3) 议一议：为什么商是6？

学中做

1. 试一试。

完成第4页的试一试。

2. 练一练。

(1) 完成第5页的第1题。

(2) 完成第5页的第2题。

(3) 完成第5页的第3、4、5题。

二年级数学除法教案人教版篇六

同学们，你们喜欢吃苹果吗？今天老师把它们带到了我们的数学课堂上。

一起来数一数吧！（贴12个苹果图）

下面老师就用这12个苹果和大家做一个找朋友的游戏：我想把这12个苹果平均分放到一些盘子里，谁来帮我分一分？

（指名上台操作）老师用彩笔、尺子把学生分苹果的方法画在记录单上。

二、探究新知：

（一）游戏操作中感知余数

1. 这个游戏你们想玩吗？老师为大家准备了盘子、苹果图片和记录单，一起来看看游戏规则吧！

（1）同桌两人一组合作。

你问我答，用铅笔填出分的结果：

12个苹果，每（ ）个放一盘，能放（ ）盘。

(4) 规定时间内，比一比，哪一组的分法多？任务完成的快。

2. 学生分组操作，进行活动，教师巡视。

3. 一起看汇报要求：

(1) 每一组选一人汇报，另一人可以补充。

(2) 汇报时完整地说：我们小组把12个苹果，每（）个一盘，能放（）盘。

(3) 一个组汇报，其他组认真听。和你想的一样，请做个标记。汇报完毕，如果同意就鼓三声掌，有意见就举手，一个组汇报过的其他组不重复汇报。

4. 学生分组汇报，老师记录。

预设：第一个出现把12个苹果，每（）个一盘，能放（）盘，还剩（）个。

有和他们的分法一样的吗？指名到黑板前来分一分并说出想法。

指黑板提问：这是几个一盘？能放几盘？也就是几份。

这（）个能放一盘吗？为什么？那这（）个是（剩下的、余下的、多出来的）算一份吗？

这种分法是平均分吗？为什么？

请大家在记录单上把黑板上的这种分法画出来吗？指名展台前画。

反馈：每（）个一盘，能放（）盘，分完了吗？把没分完的圈起来。圈出来的这部分表示什么？为什么余下了？余几个？

补写：余（ ）个。

还有别的分法吗？有就继续汇报，没有就同桌继续合作。
（同上）

师生互动，请小组台前汇报：

1人说分法，1人黑板上摆出来，教师继续记录，其余同学边听边把同样的分法做上标记。

8. 看老师的记录单：有多少种分法？你能把这些分法分分类吗？

一类是正好分完了没有剩余，另一种情况是没分完有剩余。

板书：没分完有剩余（是平均分吗？）

9. 像这种分了之后有剩余的情况，生活中你遇到过吗？举个例子说一说。

（二）进一步深化理解余数的意义

1. 看记录单：12个苹果，每（ ）个放一盘，能放（ ）盘。

这种分法，谁会用算式表示（生说师写在记录单上）

选两种不同分法，列出算式。同桌两人可以一人写一个。（学生列式）

2. 学生汇报教师板书：

预设：如果5个一盘，能放几盘？算式怎么列？为什么用除法？
（平均分）

展示： $12 \div 5 = 2$ （盘）

$12 \div 5 = 2$ 剩2或 $12 \div 5 = 2$ 余2（不带单位）

$12 \div 5 = 2$ （盘）剩2（个）（带单位）

你认为哪一个算式能够表示图的意思？

你认为该怎么办？数学上规定用6个小圆点表示剩下的，在小圆点的后面把剩下的数写上。板书：

这个算式表示什么呢？把12个苹果，每5个放一盘，能放2盘，还剩2个。

在记录单上选择一种有剩余的分法，列出算式，把开始写得不对的改正过来。

检查反馈：板书学生列的算式

提问：每一个数表示什么？或者这道算式表示什么？（指名说）

5. 这些算式你会读吗？

谁试着读一下这道：

（板书）读作：12除以5等于2盘余2个。（小圆点怎么读：余）

练习：指名读黑板上的算式

（三）揭示课题：有余数除法的意义

1. 观察一下你们列的算式和老师黑板上的算式

除号前面的数表示什么？（总数）它叫（被除数）

除号后面的数表示什么？（每份数）它叫（除数）

等号后面的数表示什么？（份数）它叫（商）

小圆点后面的数表示什么？（剩下、余下的数）

谁能给它起个名字呢？（板书：余数）

追问：余数表示什么？（没分完或不够分剩下的数）

像这些除法算式中都有余数，我们把它们叫做有余数的除法。那除法里的余数表示什么呢？这就是我们今天这节课学习的有余数除法的意义（板书：有余数除法的意义）齐读课题。

追问：有余数的除法表示的是平均分吗？（板书：平均分）

在什么情况下平均分的结果可以写成这样？6个小圆点后面的这个数表示什么？从哪儿剩下的？（总数或被除数里面分剩下的）那余数的单位怎么带？（和被除数的单位带一样的。）

三、运用有余数的除法解决问题

1. 有21个苹果，如果平均分给5个小朋友。你能提一个数学问题吗？

（每人分几个？）用什么办法能解决这个问题呢？可以摆、圈、列算式。

汇报：结果是什么？（每人4个，还余1个。）你是怎么解决的？

$21 \div 5 = 4$ （个） $\cdots\cdots 1$ （个）为什么这样列式？

21个苹果，平均分给5个小朋友，就是把21平均分成5份所以用除法。

余下的1个还能继续分吗？

怎样做能够正好分完？提示：去掉几个，就可以正好分完？再添上几个也可以正好分完？

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？看来大家的收获都不少！生活中还有很多地方都可以用到有余数除法的知识，老师相信大家一定能用学到的知识来解决生活中的问题。

五、板书设计：

有余数除法的意义

平均分（没分完有剩余）

$$12 \div (\quad) = (\quad) \text{（盘）}$$

$$12 \div (\quad) = (\quad) \text{（盘）}$$

$12 \div (\quad) = (\quad) \text{（盘）} \cdots \cdots (\quad) \text{（个）}$ 读作：12除以（）等于（）盘余（）个。

$$12 \div (\quad) = (\quad) \text{（盘）} \cdots \cdots (\quad) \text{（个）}$$

被除数 除数 商 余数

二年级数学除法教案人教版篇七

【教学目标】

知识与能力：通过生活中常见的“每份同样多”的势力和活动情境，建立平均分的概念。

过程与方法：合作探究

情感与态度：让学生探索平均分的方法，会平均分，提高动手和合作能力。

【教学重点、难点】

建立平均分的概念，探索平均分的方法

【教具准备】实物投影

【学具准备】

每个小组12块糖。每个学生实物卡片。三角形。圆形学具若干

【教学过程】

一、情境引入，揭示课题：

请小组长来领要分的物品，（每个小组12块糖）

请学生试着分一分，要求要分得大家都满意。

学生先在小组中分，再请学生到前面展示分的结果。

多请几个小组，说说自己分的结果，预计都是每人分得3块糖。

教师：这样分大家都满意吗？为什么？

教师揭示课题：像这样把物品分成几份，每份分地同样多，就叫做平均分。（板书课题）

二、合作探索：

（一）分一分

1、每个小组8张面包的实物卡片，学生用卡片在小组里分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

2、每个小组4张桔子的实物卡片，学生用卡片在小组里分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

3、每个同学用自己手中的学具分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

（二）找一找

想想生活中什么时候要平均分？是怎样分的？

先在小组里说说，再指名说。

（三）连一连、圈一圈

把10条鱼平均分在2个鱼缸里，请学生连一连或圈一圈，

说说分的结果。

三、做一做

1、把12瓶矿泉水平均分成3份。说说你怎样分的。

2、练习三1~3

四、总结。