

2023年六年级分数乘整数教案人教版(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级分数乘整数教案人教版篇一

教学目标：

- 1、在解决具体问题的过程中，借助直观图示，理解分数除法的意义，探索分数除以整数除法的计算方法，并能正确进行计算。
- 2、经历探索分数除以整数计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。
- 3、让学生感受成功的体验。

教学重点、难点：

六年级分数乘整数教案人教版篇二

教学内容：解决求比一个数多（少）几分之几的数是多少的实际问题。

教学目标：1、进一步掌握分数乘法解决问题的思路和方法，学会运用分数乘法的意义解答稍复杂的实际问题。

重难点：弄清数量关系，找准单位1。

教具学具□ppt课件

教学时间：一课时

教学过程：

一、精彩导入

二、展示目标

1、进一步掌握分数乘法解决问题的思路和方法，学会运用分数乘法的意义解答稍复杂的实际问题。

三、自学提示

1、自学第13页的例9。

2、认真阅读理解例题，分析出解题策略，列出关系式。列式解答并验证。

3、时间6分钟。

四、学生独学

看一看

学生按要有独学例9。

阅读与理解

青少年每分钟心跳约____次。

婴儿每分钟心跳的次数比青少年多，夺得部分是_____的。

要求的是_____每分钟心跳的次数。

分析与解答

青少年：

婴儿：

$$75+75x$$

$$75x \square 1 + \square$$

做一做

教材p15页做一做内容

学生2人板演。其他学生独立完成做一做。

五、议一议

1、对做一做的更正。对子或小组进行。

2、引导讨论：为什么这样做？

六、当堂训练

1完成教材练习三第4、5、6、7题。

七、知识拓展

选学p15页：你知道吗？

六年级分数乘整数教案人教版篇三

教学内容：

课本第6~8页。

教学目的：

使学生掌握分数乘以分数的计算法则也适用于整数乘以分数。能熟练地运用此法则进行计算。

教学重点：

掌握分数乘以分数的' 计算法则也适用于整数乘以分数。

教学难点：

掌握并能熟练运用分数乘以分数的计算法则。使学生能进行灵活的计算，并能根据乘数特点判断积与被乘数的大小。

教学过程：

一、复习。

1. 口算。练习二的第9题

2. 计算。练习二的第7题

二、新授。

1、统一分数乘法的计算法则。

2、明确：因为整数都可以看成是1的分数，所以分数乘以分数的计算法则也适用于整数乘以分数，因此分数乘法的计算法则只要记住一条，即分子相乘的积做分子，分母相乘的积做分母：具体计算时碰到整数和分数相乘不必把整数化成分母是1的分数，这样既便于学生记忆又表明算法合理。

3、练习

4、指导学生判断积与被乘数、乘数间的关系：一个数（0除外）乘以比1大的数，积比被乘数大；乘以比1小的数，积比被乘数小。

三、巩固练习

1、基本练习：做一做和练习二的第5题。

2、深化练习。练习二的其他题

四、作业布置

教学反馈：

六年级分数乘整数教案人教版篇四

1. 巩固分数连除应用题的分析方法，掌握此类题的结构及数量关系。

2. 进一步提高学生的分析概括能力及解题能力。

教学重点

找准单位“1”，巩固分数除法应用题的解答方法。

教学难点

掌握分数连除应用题的结构及数量关系。

教学过程

(一)复习

(投影)

1. 找准单位“1”，并列式解答。

2. 出示准备题。

(1) 读题，请学生找出已知条件和未知条件。

(3) 老师指导学生画图。老师先画一条线段表示美术组人数后提问：谁和美术组比？怎么画？（生物组和美术组比，可以画在美术组上面。）谁和生物组比？（航模组和生物组比，应画在最上面。）

提问：美术组，生物组，航模组三个数量之间有什么关系。

(4) 请一名同学列式解答，然后订正。

(二) 讲授新课

老师把准备题进行改编。

指名读题，找出已知条件和未知条件。

1. 指导学生画图。

提问：这道题中有哪几个量？需用几条线段来表示？（有三个量，用三条线段表示。）

提问：和准备题比，已知条件和未知条件发生了什么变化？（给了航模组人数，求美术组人数。）

老师按学生的回答，把准备题的图示进行修改。

2. 找出含有分率的句子，进行分析。

(3) 这道题中有几个单位“1”？美术组、生物组、航模组三量之间有什么关系？

(4) 根据三量之间的关系，列出等量关系式。

(5) 这个式子的等号两边相等吗？为什么？

人。)

学生回答，老师板书：

3. 根据等量关系列方程解答。

提问：根据上面的分析，应设谁为 x ？(设美术组人数为 x)

老师板书：

解设美术组有 x 人。

答：美术组有30人。

看方程提问：

(3) 为什么要设美术组人数为 x ？

(因为只有知道美术组的人数，才能求出生物组的人数。航模组又和生物组比，所以设美术组为 x 人。)

师小结：对于含有两个“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这样条件的复合应用题，首先要找准单位“1”，在两个单位“1”都是未知的情况下，根据题中条件，准确设定其中一个单位1的量为 x 。

(三) 巩固练习

(投影)

先讨论以下问题，再动笔做：找出单位“1”，画图并分析数量关系。

2. 看图，找出数量间相等的关系，并列方程解答：

(1) 说出这个图所反映的等量关系式。

(2) 师小结：这道题出现了“小汽车是大汽车的4倍”，而不是几分之几，但它们的数量关系不变，解题思路也一样。

师：这道题和前两题比，前两题是不同数量相比较，这一道题是同一数量相比较，我们可以画单线图分析数量关系。（老师指导画图。）

三好生4人。

学生动笔做，老师带领学生订正。

的高是多少厘米？

根据题意填空：

是()厘米。设()为 x

果树有多棵？

(四) 课堂总结

今天我们学习的应用题有什么特点？（今天学习的是由过去学过的两道分数除法应用题组成的复合题。）

这类题分析解答时应注意什么？（弄清有哪三个量，它们之间什么关系？找出等量关系，确定设哪个量为 x 再列方程解答。）

(五) 布置作业

(略)

课堂教学设计说明

本节课讲的是分数连除应用题，是连续求一个数的几分之几是多少的逆解题，所以本课由分数连乘应用题引入，通过改变已知条件和未知条件，使之转变成一道分数连除应用题，为帮助学生理清数量关系，抓住新旧知识的共同因素，列方程解应用题打下了基础。本教案还重视分析思路的训练，通过设计提问和画线段图分析数量关系，为学生自己解题奠定了基础。在练习的设计中，采用不同形式，由扶到放，不但一步步强化了学生的分析思路，也进一步培养了学生逻辑思维能力。

分数乘以整数(人教版六年级教案设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级分数乘整数教案人教版篇五

计算小数乘以整数，先按照整数乘法的计算方法算出积，再看被乘数中有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

(三) 巩固反馈

1. 说出下面各算式中积应有几位小数：

$$25.4 \times 362.37 \times 1250.15 \times 3$$

$$1.032 \times 243.506 \times 10.017 \times 21$$

2. 在积的适当位置上添上小数点：

观察：积的小数位数是否与被乘数的小数位数相同？为什么？（积中小数部分末尾的零省略不写，被划去了，积的小数位数与被乘数的小数位数不同。）

3. 看谁算得又对又快。

$$25 \times 4 = 18 \times 5 = 2.5 \times 4 = 1.8 \times 5 =$$

$$0.25 \times 4 = 0.18 \times 5 = 0.025 \times 4 = 0.018 \times 5 =$$

注意：计算的结果，小数部分末尾的零要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用“0”占位。

4. 列出乘法算式，再算出来。

(1) 14个9.76是多少？

(2) 6个3.25是多少？

(3) 5.24的5倍是多少？

(4) 1.6的8倍是多少？

5. 课后作业□p4□1□2□3□4□

课堂教学设计说明

小数乘以整数是在整数乘法的意义和法则的基础上进行教学的。为了使能够顺利地利用知识的迁移规律，掌握小数乘以整数的意义和计算方法，我们在复习中设计了整数乘法的意义和计算方法，小数点位置的移动引起小数大小的变化规律以及积与因数的变化规律。

在新课的引入上，注意联系学生的生活，使学生很自然地参与到新知识的探索之中。通过带有思考性的问题，引导学生思考，并大胆让学生尝试，讲解、讨论，把学生引导到算理的探究过程之中。在学生理解算理的基础上，通过观察比较总结出计算方法，提高学生的抽象、概括能力。

练习的设计由易到难，思维过程既有展开，又有压缩，突出重点和难点，有助于学生形成技能技巧，提高学生的计算能力。

板书设计