

2023年苏教版一年级数学教学计划及教学进度(大全9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇一

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

五、教学进度安排

1周(9月1日-4日)

教学内容：入学教育aoeiuyw

2周(9月5日-11日)

教学内容□bpmfdtnl复习一

3周(9月12日-18日)

5周(9月26日-30日)

教学内容□ieueer

庆祝国庆

7周(10月10日-16日)

10周(10月31日-11月6日)

教学内容：操场上语文园地一有趣的游戏，画四季

期中考试

11周(11月7日-11月13日)

庆祝元旦

18周(2月2日-2月8日)

教学内容：雪地孩子，小熊住山洞，语文园地六，小兔运南瓜

19周(2月9日-2月15日)

期终考试

苏教版一年级语文上册教学计划篇三

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课

文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开,多认少写。教材的编写以课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。

学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。

认识常用汉字400个,其中100个会写。喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字。
- 3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较困难,因此,拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加,是学生“回生率”很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

- 1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。
- 3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。
- 5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法,积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作。在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的过程予以调控,形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言,还要注意规范学生的口头语言。对于前者,要给予肯定,使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者,则在适当的时机予以纠正,一般不打断学生,以免打断交际进程,影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养,除了通过专门设计的口语

交际课,在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中,要有意识地通过回答问题、讨论交流,对学生进行交际训练。此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。

六、教学进度安排:

周次教学内容教时

第1周入学教育2课时

第2周1□aoe2课时2□iuv3课时3□pmf3课时机动课1课时

第3周4□dtni3课时复习一3课时5□gkh3课时

第4周6□qx3课时7□zc3课时8□zhchshr3课时

第7周复习四拼音总复习拼音部分测试并讲评3课时3课时3课时

第8周1、一去二三里2、口耳目3、在家里4、操场上2课时3课时3课时2课时

第9周语文园地一有趣的游戏单元复习单元测试及讲评2课时1课时2课时3课时

第10周期中考试复习期中考试

第14周语文园地三这样做不好单元复习及检测讲评1、比一比2课时1课时3课时2课时

第16周单元复习及检测讲评11、我多想去看看12、雨点儿3课时3课时2课时

第18周16、小松鼠找花生17、雪地里的小画家18、借生日3课时2课时3课时

第19周19、雪孩子20、小熊住山洞语文园地六小兔运南瓜3课时3课时2课时1课时

第20周期终复习9课时第21周期终考试

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇二

一、教材分析：

1、本册教学内容包括：数数；10以内数的认识和加减法；20以内数的认识和加减法；分类与比较；认识图形；认识位置；总复习。

准备单元：数数。正确的数数是人们在日常生活中经常用到的本领，更是学生认数和计算的基础。入学前，多数学生初步具有了数数的经验和技能，知道一些简单的数数方法。这一内容的设计目的是激起孩子的好奇心，使他们产生学习的欲望，通过简单的数数，全面了解学生对计数、方位还有分类、大小、位置、比较、图形及观察、动手和表达等多方面的情况，为后面的系统学习做准备。

第一单元：10以内数的认识。是数学最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始，也是学习“数与代数”知识的起始阶段，对建立初步的数感、符号感以及培养学生学习数学的兴趣有重要意义。因此，教材根据刚入学儿童的年龄特点和认知规律，为学生提供亲身体验和动手操作的机会，经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生充分感受到数学来源于生活。

第二单元：分类与比较。分类与比较都是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础，在今后的认数与计

算、认识图形、简单的统计等学习活动中，经常会用到分类的思想和方法。学生在第一单元已经学习了比较数的大小，具备了初步的比较意识，为本单元进一步学习比较长短、高矮、粗细、厚薄等打下了基础。

第三单元：10以内数的加减法。本单元是在学生认识了10以内数的基础上来学习的。它是学习20以内数的加减法的主要认知基础，也是今后学习更复杂计算的重要基础。本单元内容是全册教材的重点之一，在整个小学数学教学中，占有非常重要的地位。

第四单元：认识位置。本单元是学习“空间”知识的起始阶段，对引导学生建立初步的空间观念，培养对数学的兴趣具有重要的意义。

第五单元：11—20各数的认识。是在认识了10以内数的基础上，进一步认识11—20各数。它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。学生掌握好本单元知识，也为后面学习20以内的进位加法和退位减法以及对多位数的认识打下基础。因此，指导学生加强学具操作，深入理解数的意义，切实掌握好本单元的知识非常重要。

第六单元：认识图形。本单元是“空间与图形”领域的起始单元。小学生在入学前就开始接触各种形状的物体，入学后逐步将他们已有的感性经验进行抽象，这对学生形成初步的观察能力和空间观念非常重要。在低年级，加强对各种形体的直观感知，积累大量的感性认识将对今后学习空间与图形知识打下良好的基础。

第七单元：20以内数的进位加法和不退位减法。本单元是在10以内数的加减法及20以内数的认识的基础上进行学习的。它是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他数学知识必须具备的基础，在整个小学数学学习阶段占非常重要的地位。本单元内容既是全册教材的重点，也是难点。这一部分

知识学习得好坏，将对今后继续学习口算和笔算产生直接的影响。加法和减法在解决实际问题这，应用很广泛。在开始阶段注重对学生解决问题能力的培养，对领会加减法的含义和今后解决稍复杂的问题十分有益，因此要重视本单元内容的教学。

第八单元：总复习。本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识、解决实际问题、形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

2、教材的编写特点：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边的、学生熟悉的、具有新颖性和趣味性的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

根据单元的教学内容和教学目标，每个单元都设计了几个密切联系的情境。每个情境又是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一系列相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整的反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算，能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余的实际问题。

*认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

*认识数0，体会0的含义，知道0在生活中的一些简单应用。

*认识符号，〈、〉、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

*了解加法和减法的含义；能正确、熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加、减混合计算；初步感受简单的估算方法。

*初步学会解决把两部分合起来求一共多少或从总数里去掉一些求还剩多少的简单实际问题。

*能判断日常生活中常见的物体轻重。 *能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2) 在具体情景中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

*能比较简单物体的长短和高矮。

*联系生活经验，在具体情景中认识上下、前后等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

*能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在活动中初步感知他们的基本特征。

(3) 联系具体情景，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回答一些简单的问题。

*能根据物体的用途、形状、颜色或其他的标准，对物体进行分类整理。

*初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

2、数学思考方面。

(1)在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想发展初步的抽象、概括能力。

(2)在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会根据的思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性、灵活性。

(3)在认识常见几何体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把不同物体分类整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5)在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情景和问题，发展简单的合理推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2)初步学会从实际生活和显示情景中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3)能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2)在数学探索活动中，体验数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3)能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇三

1、新学期我的工作要认真学习实践科学发展观，全面贯彻党的教育方针。坚持“质量至上、发展为先、和谐为本”的指导思想，细化目标，明确责任，强化措施，狠抓落实。

2、初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力,通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。

本册教课书共安排了十个单元，“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践活动”四个领域的单元安排和主要内容如下：

(一)数与代数（共七个单元）

走进数学

创设师生、生生交往的情境和空间，帮助学生适应学校生活感知数学就在身边，就在生活中。在认识同学的过程中，初步认识前后、左右，了解学生的认数情况。

第一单元比一比

本单元选择学生身边的事和日常生活中熟悉的事物，通过高矮、长短、大小、轻重的比较，初步感受比较的思想和方法。

第二单元 认识10以内的数

通过学生熟悉的情境和事物，使学生认识10以内各数，认识大于号、小于号、等于号等数学符号的含义，知道10以内各数的顺序，并能表示物体的个数以及事物的顺序与位置。

第四单元 合与分

通过操作，感知合与分的方法，体会把一组物品“分”成两部分和把两部分“合起来的含义，知道10以内各数的组成。

第五单元 10以内的加法和减法

通过参与观察、探究、交流等活动掌握理解加减法的意义，并能准确进行计算。

第七单元 认识11——20各数

通过熟悉的事物认识11——20各数，能用20以内的数表示物体的个数和顺序，能用大于、等于、小于和词语描述20以内的大小，培养初步的估计意识。

第八单元 20以内的加法

结合熟悉的事物和情境，在操作、尝试计算的过程中，学习20以内的加法，会正确地进行口算。

第九单元 20以内的减法

结合熟悉的事物和情境，在操作、尝试计算的过程中，学习20以内的减法，会正确地进行口算。

（二）空间与图形（共一个单元）

通过身边熟悉的实物，认识正方体、长方体、圆柱和球，知道它们的名称。能用眼、手等感官辨认长方体、正方体、圆柱和球。

（三）统计与概率（共1个单元）

（四）实践活动（共3个活动）

- 1、能认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数或事物的顺序与位置。
- 2、认识符号大于、等于、小于的含义，能够用符号和词语来描述20以内数的大小。
- 3、能用20以内的数表示日常生活中的一些事物，并进行比较。
- 4、结合具体情况，体会加、减的含义。
- 5、能熟练地口算10以内的加、减法，会口算20以内的加、减法。
- 6、尝试与他人交流各自的算法。

- 8、结合数的认识，了解20以内的数的排列规律。
- 9、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。
- 10、能对简单几何体进行分类。
- 11、能按照给定的标准（如形状、颜色、数量、用途）对物体进行分类，在比较分类的活动中，体验活动结果在统一标准下的一致性。
- 12、选择某个标准（如数量、形状、颜色、用途）对物体进行分类和比较，在比较和分类的活动中，体验同一事物在不同标准下的多样性。
- 13、经历观察、操作、游戏等实践活动，在活动中获得良好的情感体验，感受数学学习的趣味性。
- 14、初步感受数学在日常生活中的作用。

一年级学生刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

见教育局教研室统一安排布署

- 1、在“玩”中学数学，把单调的数学口算技能练习通过“对口练习”、“数学游戏”等儿童乐于参与的活动形式来进行。

“讲故事”中学习数学，通过看图说话、看图讲故事和趣味性很强的情景图，把认数、计算和学生喜欢做的看图将故事结合起来，使学生学会数学的同时，得到全面发展。

- 2、认真钻研教材，把握教学要求，促进学生的发展。充分利

用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、以学生的真实生活为素材，使学习变为生活。

(1)、及时呈现与现实生活密切联系的内容，丰富学生的生活经验，增强数学意识。

(2)、设计联系生活实际的实践活动，开阔学生的视野，丰富学生的生活经验，提高适应社会生活的能力。

(3)、充分利用学生的生活经验，促进数学知识的学习和理解

4、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

5、重视引导学生自主探索，培养创新意识。关注学生的个体差异，有效的帮助和引导，让学生获得成功感。

6、运用信息技术与数学有效的整合，提高课堂效率以及学生自主探究的愿望。

7、结合学生的实际情况，进行又针对性地布置作业。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

8、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖

掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

9、增加实践活动，培养学生应用数学的意识

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

11、关注两头。加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。一是学习困难的学生，课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。二是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇四

一、指导思想：

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在

认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

四、教学目标

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、

圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇五

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

二、教材分析

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，

弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学要求及重难点

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

五、教学措施

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予

表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

六、转变后进生方法及措施

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

七、课时安排：共计约60课时

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇六

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传

播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版小学一年级下数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、学生概况

一(1)本班现共有学生46人，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手的、操作的学习内容孩子们都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，少数孩子有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是孩子们已经基本形成的学习数学的兴趣，并逐步引导学生学会数学思考，学会解决问题。

二、教材分析

本册共安排7个单元。

1. 数与代数领域：

安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要教学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。本册数与代数领域的内容与原教材相比在内容编排上作了较大幅度的调整。把原一年级上册教学的20以内的退位减放到本册作为第一单元，把原二年级上册教学的两位数的加、减笔算提到本册，把原一年级下册教学的乘法的初步认识和1~6的乘法口诀两个单元推到二年级上册。这次调整是在对实验

区实验状况进行认真调查、广泛听取实验教师意见并作深入分析的基础上进行的。调整的原因主要有三点。一是20以内的退位减法与20以内的进位加法不宜同步进行。两种算法的思路不同，加、减交叉安排不利于学生掌握加法思路和减法思路，在加法不熟练的情况下，也难以利用加减的互逆关系进行想加算减的思考。所以把原来一年级上册安排的20以内加减法的一个单元分为两个单元。又考虑到许多学前教学薄弱的地区在一年级上学期教学任务太重，需要对学生进行课堂常规、自主学习意识和合作学习能力的培养，所以把20以内的退位减法推迟教学。二是两位数的加减笔算与两位数加、减整十数、一位数的口算有着密切的联系，口算时对算理产生的感悟可以顺利地迁移到笔算中去，所以把不进位、不退位的口算和笔算编排在一个单元里，把进位和退位的有关口算和笔算编排在另一个单元里，这是一种合适的整合。三是虽然用口诀计算乘法比两位数的加减笔算容易，但一年级学生理解乘法的意义确有困难，所以推迟教学。

2. 空间与图形领域：

安排一个单元，即第三单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。遵照儿童观察物体由整体到部分，由粗略到细微的认知规律，在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形是恰当的。

三、教学目标

(一) 知识和技能方面

1. 能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2. 认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3. 会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4. 认识人民币单位元，角，分。

(二) 数学思考方面

1. 在认识100以内数的含义、探索100以内数的组成方法、比较100以内数的大小，以及用100以内的数描述日常生活现象等活动中，培养初步的数感，发展初步的抽象思维。

2. 在探索100以内加、减法的口算和笔算方法的过程中，进一步体会有条理、有根据地进行思考的重要性；通过相应的口算和笔算的练习，提高进行加、减运算的能力。

3. 在借助相关物体抽象出平面图形的过程中，培养初步的观察、比较、抽象、概括能力；在摆图形、围图形、折图形、画图形以及拼图形等活动中，发展初步的形象思维，培养初步的空间观念。

(三) 解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

1. 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、教学进度

第一周 (2. 17~2. 21)

1. 十几减9

2. 练习1

3. 十几减8、7

4. 练习2

5. 十几减6、5、4、3、2

第二周 (2. 24~2. 28)

1. 练习3

2. 复习1

3. 复习2

4. 单元检测

5. 单元评讲

第三周 (3. 3~3. 7)

1. 认识正方形、长方形、三角形和圆

2. 练习4

3. 单元检测

4. 单元评讲

5. 数数

第四周 (3. 10~3. 14)

1. 数的读写与组成

2. 整十数加一位数及相应的减法，几十几减几十

3. 练习5

4. 数的顺序

5. 比较数的大小

第五周 (3. 17~3. 21)

1. 多一些、少一些、多得多、少得多

2. 练习6

3. 复习

4. 我们认识的数

5. 单元检测

第六周 (3. 24~3. 28)

1. 单元评讲

2. 整十数加、减整十数

3. 两位数加整十数、一位数(不进位)

4. 求被减数的实际问题

5. 练习七

第七周 (3. 31~4. 4)

1. 两位数减整十数、一位数(不退位)

2. 求减数的实际问题

3. 练习八1

4. 练习八2

第八周 (4. 8~4. 11)

1. 两位数加、减两位数(不进位、不退位)

2. 求两数相差多少的实际问题

3. 练习九

4. 复习1

第九周(4.14~4.18)

1. 复习2
2. 单元检测
3. 期中模拟测试
4. 单元讲评

第十周(4.21~4.25)

1. 期中复习
2. 期中复习
3. 期中复习
4. 期中测试
5. 期中评讲

第十一周(4.28~4.30) 学校运动周

第十二周(5.4~5.9)

1. 认识1元及1元以下的人民币
2. 认识大于1元的人民币
3. 练习十
4. 小小商店
5. 单元检测

第十三周 (5. 12~5. 16)

1. 评讲试卷
2. 两位数加一位数(进位)
3. 练习十一1
4. 练习十一2
5. 练习十一3

第十四周 (5. 19~5. 23)

1. 两位数减一位数(退位)
2. 练习十二1
3. 练习十二2
4. 练习十二3
5. 练习十二4

第十五周 (5. 26~5. 30)

1. 两位数加两位数(进位)
2. 练习十三1
3. 练习十三2
4. 两位数减两位数(退位)
5. 练习十四

第十六周 (6.3~6.6)

1. 复习1

2. 复习2

3. 复习3

5. 单元检测

第十七周 (6.9~6.13)

1. 单元评讲

2. 期末复习1

3. 期末复习2

4. 期末复习3

5. 期末复习4

第十八周 (6.16~6.20)

1. 期末复习5

2. 期末复习6

3. 期末复习7

4. 期末复习8

5. 期末复习9

一、教学理念：

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

二、学情分析：

通过一学期的学习，大部分学生具有良好的学习习惯，积极进取的态度，有上好课的欲望。有一定的语言表达能力。在学习上也取得了比较大的进步，特别是口算能力提高很大。有一些同学基础比较好。多数同学能理解所学内容，并进行一些简单的变式练习。但也存在一些问题，有个别小朋友上课不太用心。接受力比较差，学习起来也比较困难。学生做题时也比较粗心。

教学要求：

(一)知识与技能领域

1、从生活实例中感受认识更多数的必要性，能读写100以内的数，理解数的组成，能说出100以内各数位的名称，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小。

2、在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。

3、会口算100以内的加减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能结合具体情境进行估算，能解释估算的结果。

4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解生活中时间的作用。

5、能认前后左右上下等方位，并用这些方位来描述物体的相对位置，会认从正面、上面、侧面观察简单物体的形状。

6、能辨认长、正方形，三角形和圆，会用这些图形拼图；能认识生活中的这些简单图形，并从初步感受几何图形美。

7、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，在比较、排列、分类活动中，体会活动结果在同一标准下的一致性，学习寻找简单平面图形的共性。

8、能根据统计图的数据提出并回答数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

(二) 数学思考领域

1、能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内的数描述现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内加减法的学习探索过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考。

3、在统计过程中，学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向和位置的过程中，建立初步的空间观念。

(三) 解决问题领域

1、能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验。

2、在老师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题。

3、在解决问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识。

4、能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

5、能在学习过程中，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度领域

1、用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心。

2、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动。

3、能用100以内的数、位置和方向、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系。

4、经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

5、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

教材编写特点：

重视学生经验，选择贴近学生实际的学习内容。

提供探索的空间，重视学生理解和掌握知识的过程。

直观形象、图文并茂、生动有趣地呈现学习内容。

重视综合与实践活动的操作性、综合性、实践性和开放性。

用数学文化拓展学习内容，激发学生数学学习兴趣。

五、教学重难点：

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

六、教学措施及方法：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、了解小学生的特点，仔细专研教材，根据学生实际认真备课，备好切实可行的教案□

5、课后认识批改学生的作业，并作好记载，根据地学生情况及时订证，对掌握不好的学生个别指导，每个单元结束后进行小结。

6、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。

7、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

8、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

一、情况分析

(一)学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

二、教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在

合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学目标与要求

(一)知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
 - 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
 - 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
 - 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
 - 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- #### 四、教学的重难点

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。 教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

五、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不

是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、课时安排：52课时

教学内容 一、减法

二、认识图形

三、认数

四、加法和减法(一)

五、认识人民币 小小商店

六、加法和减法(二) 假日小队

七、统计

八、期末复习

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇七

一年级3个班共有215人，每班有65多人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑

性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园)。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析：

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇八

第十八周（6.16~6.20）

期末总复习

五、重点措施

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
2. 在课堂教学中，注意一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、结合活动

二月份：口算比赛（20以内的退位减法）、单元测试

三月份：认识图形单元测试、100以内数的读法和写法小竞赛

四月份：解文字题比赛、期中复习测试

五月份：速算比赛、单元测试

六月份：笔算比赛、期末复习迎考

苏教版一年级数学教学计划及教学进度篇九

一、指导思想：

为了贯彻,落实《新课程标准》精神,根据《新课程标准》阐明的音乐课程性质与价值和课程的基本理念,我经过深入的学习和研究,特制定了此教学计划:

1. 体现素质教育观念,明确中小学音乐教育目标,落实《新课程标准》的各项要求。以审美体验为核心,提高学生的审美能力,发展学生的创造性思维,形成良好的人文素养,为学生终身喜爱音乐,学习音乐,享受音乐奠定基础。

2. 体现基础教育观念,打破过分强调专业性的学科体系,从面向全体学生与学生的实际需要出发,设立必要的音乐学习领域,减轻学生的学习负担与畏难情绪,突出体现音乐教育的基础性作用。

3. 体现以学生为本的新型教育观念,遵循学生的认知规律与

身心发展规律。改变过去音乐教学中普遍存在的以教师，课堂，书本为主体的方式，代之以学生的生活经验，兴趣，能力与需要为出发点，为学生提供感受音乐，表现音乐，创造音乐以及学习，积累音乐文化的广阔天地，从“让学生终身受益”的高度来组织教学。

二、工作目标：

1. 培养学生爱好音乐的兴趣, 重视学生对音乐实践活动的主动参与, 发展音乐感受与鉴赏能力, 表现能力和创造能力, 提高音乐文化素养, 丰富情感体验, 陶冶高尚情操。
2. 通过音乐教学活动, 发展学生创造性思维能力及提高学生的人文素养。
3. 培养学生对声音的感受力, 并能用不同的材料进行模仿。
4. 通过听唱一组歌颂祖国, 国旗与民族团结题材的歌曲, 教育儿童热爱祖国, 热爱家乡, 尊敬国旗。
5. 逐步培养儿童听音乐的习惯和兴趣。
6. 通过游戏, 模仿, 歌唱, 表演, 绘画等艺术形式展开教学活动, 培养学生的音乐感知力。
7. 加强学生对音乐节奏, 音色, 旋律等音乐要素的感受能力, 提高音乐表现力, 发展音乐想像力和创造能力; 接触并了解国内外优秀的卡通文化, 初步感受视觉艺术与听觉艺术的密切联系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)