

最新小学数学教资教案 教资小学数学教案 (优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学数学教资教案篇一

1、给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变。

2、能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

3、通过有趣的观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围所观察点而改变。

一、创设情境，生成问题

师：在上课之前，我们先来欣赏一段麦当劳的广告。

师：刚在看广告的时候，很多人都笑了，你们为什么笑？

生：坐在摇椅上摇，一会儿能看到麦当劳的标志，一会儿又看不到。

师：那他什么时候能看到，什么时候又看不到呢

生：当摇椅摇在高处的时候，他看得到，当摇椅摇在低处的

时候，他就看不到，因为他的视线被墙壁挡住了。

师：恩，这位同学讲得真好。是的，在刚才广告中，摇椅摇在低处时，宝宝的视线受到了墙壁的阻挡，所以他就看不见麦当劳的标志，而当摇椅摇到高处的时候，视线没有受到阻挡，宝宝就能看见麦当劳的标志了。看来我们观察的范围会受到一些因素的影响，这节课我们就来研究《观察的范围》。
(板书课题)

二、探索交流，解决问题

师：一天，住在一楼的淘气来到窗前，他想看看外面的停车场，他能看见吗？

生：不能。他的视线被墙挡住了。

师：那墙就是一个障碍物，对吧？

师：可是淘气真的很想看见外面的停车场，他应该怎么办？

生：爬楼

师：聪明的淘气也想到了，他赶紧爬上去，他总算能看见外面了，那他到底都能看见墙外的哪些地方呢？谁愿意到前面来指一指。

(鼓励学生到图上指一指)

师指墙角边的那辆车：这个位置三楼的淘气能看见吗？为什么？

生：不能看见，因为他的视线受到了墙壁的遮挡。

师：那他到底能够看到多大的范围呢？我们在图上该如何表示呢？自己在练习纸上试一试，同桌之间也可以交流一下。

这其实就是淘气的一条视线，眼睛就是观察点，围墙上的一点就是障碍点，是虚线。

学生充分发言后（边说便在图上标注出来并指出可观察的范围）

师：回忆一下我们刚才是怎样找到淘气的观察范围的？

生：

师：我们把淘气的眼睛作为观察点，围墙的右上端作为障碍点，把两点用虚线连接起来并延长，这条视线的右边就是淘气的观察范围。

师：可是淘气还想看到剩下的这几辆车，他应该怎么办？请同学们自己画一画，找找四楼五楼淘气的观察范围。

指名画，并说出画法（发现三条视线的观察点不同，障碍点不变），找出可以看到的范围。

师：观察三条淘气的视线及淘气的观察范围，你发现了什么？

生：淘气站得越高，他看到的车子越多，他的观察范围越大。

师：也就是说，你们认为淘气的观察范围和什么有关？有什么样的关系？谁能试着总结一下。

生：观察点越高，观察的范围越大；观察点越低，观察的范围越小。

课件出示，全班齐读。

师：原来观察的范围会随着观察点的高低变化而变化，也难怪唐代诗人王之涣留下了这样的名句：欲穷千里目，更上一层楼。

师：解决了淘气的难题之后，我们一起到科技馆看看。

科技馆就在左边的大楼上，你们看见了吗？

我们坐车来到来到一这个地方，能看见科技馆。

生：能。

师：大家都说能，怎么证明呢？

生：画淘气的视线。

师：好，请一位同学说，老师来画。

我们的车缓缓向科技馆驶进，来到位置二的地方，我们还能看见科技馆吗？谁能来说一说。

师：好，谁能来描述一下，车从一开到二，我们看到的科技馆大楼是如何变化的？

师：那你能看出来，在这道题中，我们的观察范围又和什么有关呢？有怎样的关系？

生：观察的范围与观察点的远近有关，观察点越近，观察的范围越小，观察点越远，观察的范围越大。

课件出示，全班齐读。

生：

师：是不是一下长一下短的呢？

师：为什么会发生这样的现象呢，研究了下面这道题，你就会明白了。

独立完成

师：指名画，说说你是怎样画的？

生：灯泡是观察点，……

师：那影子在什么地方？

师：为什么影子在这里？而不在那里

生：影子应该是光线到不了的地方，是盲区。

师：恩，真棒。

师：

那同样高的杆子，离路灯的距离与所形成的影子有什么关系，你们得到结论没有，把结论读出来。

生：同样高的杆子离路灯越近，影子就越短。

师：反之，离路灯越远，影子就越长。

师：今天我们所学的知识不仅能解决路灯下影子变化的现象，还能解决发生在太空的现象，下面就让我们来看看很有名的日蚀现象。

（课件演示）大家都知道猫和老鼠是一对天敌，有只小老鼠躲在一堵墙的后面，有只猫在墙的前面吃食，小老鼠在哪个位置是安全的呢？（生试着指一指）那么小老鼠的安全活动区域是哪些范围呢？你们能帮助老鼠画出它的安全活动范围吗？动手画在答题纸上。

展示汇报。

那小猫稍微移动了自己的位置，这范围还是安全的吗？看来猫鼠大战又将掀开精彩的一页了。

三、回顾整理，反思提升

通过今天的学习，你有哪些收获呢？本节课的知识在日常生活中用处很大，看在太空中我们也能利用今天所学的知识去解释一些现象呢。（课件出示月食日食现象）有兴趣的同学可以课下继续研究，里面的奥秘会让你喜欢上的。

小学数学教资教案篇二

教材第2页例1。

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【情景导入】

(一)探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果

3. 比较分析

师：我们先来比较第(1)和第(2)两种方法，请分别说说你是怎么想的？预设：

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗？为什么？

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二) 分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示？

预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？(分母都是9)不同之处又是什么？(根据学生回答分别打上方框)这里的 $2+2+2$ 和 2×3 都是在求什么？预设：有多少个。

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

小学数学教资教案篇三

1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。

2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

流程一、联系生活,引入课题:

2、(课件逐个点击这些物体的面)师小结:教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的`侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实,何止是教室里有长方形和正方形,生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢?今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形[(ppt板书课题)]研究它们的特征。

(ppt出示课题:认识长方形和正方形)

第二段:在游戏中初步感知长方形正方形的特征

流程二、在游戏中初步感知长方形、正方形特征。

1、师:(由现场老师准备一个不透明纸盒,里面装有一些硬纸板做的长方形、正方形以及其他平面图形)老师为每一组同学都准备了一个纸盒子,里面放有一些长方形、正方形以及

其他平面图形。你不用眼睛看，能从中摸出一个长方形吗？每小组的同学轮流试一试。（暂停）

2、师（出示一个三角形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

3、师（出示一个平行四边形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

4、师（出示一个梯形）：你们为什么不摸出这个图形？（暂停）

5、师（出示一个正方形）：这个图形有四条边，四个角都是直角，你们为什么不摸出呢？（暂停）

6、师：（出示一个长方形）那你们摸出的一定是这个图形了，对吗？

6、师：通过刚才的游戏活动，你们觉得长方形和正方形各有哪些特征呢？全班交流交流吧。（暂停）

第三段：在操作中建构长方形正方形的特征

流程三、在操作中建构长方形和正方形的特征：

1. 师布置操作要求：同学们已经初步发现了长方形和正方形特征，但这些只能算作初步猜想，还需进一步验证。请同学们拿几张长方形和正方形的纸，折一折，量一量，比一比，看看长方形和正方形的边和角有什么特点？（ppt出示：下图）

2、师提问：现在我们来交流一下，你发现长方形的边有什么特点？你是通过怎样的操作发现的？（暂停）

3、师归纳长方形边的特征：（课件演示：长方形对折）我们可以将长方形对折，使它的两组对边分别重合，通过比较，发

现长方形两组对边分别相等;也可以用量一量的方法,也能发现长方形两组对边的长短是相等的,但是相邻的两条边长度不相等。

4、师提问:再来看看长方形的4个角?这几个角都是什么样的角呢?(暂停)

5、师归纳长方形角的特点:通过同学们的观察,我们发现长方形有四个角,用三角板上的直角分别去比一比,发现这四个角都是直角□(ppt图片演示)

7、师归纳正方形的特征:正方形也有四条边,每条边都相等;也有四个角,都是直角。

第四段:长方形和正方形的联系

流程四、长方形和正方形的联系

1、通过学习,我们发现了长方体、正方体边的特征和角的特征,你们能再用自己的话来说一说这些特征吗?与你的同桌相互交流交流。(暂停)

2、师归纳:我们一起来看看课件的演示:

3、你们说的和屏幕上显示的一样吗?想一想,长方形和正方形有什么相同的地方?

4、师小结:长方形和正方形都有四条边和四个角,每个角都是直角,而且对边都相等。长方形具有的特征,正方形也都具备,所以,我们说正方形是特殊的长方形。

5、师:为了今后进一步研究长方形和正方形,我们通常把……

第五段：教学想想做做1、2、3、5、6

流程五、教学“想想做做”1

(注：钉子板改为点子图，由现场老师上课之前给每位同学准备好)

师：你会在点子图上画一个长方形和一个正方形吗?(暂停)

2、师：你画的图形有什么特点?能向大家介绍一下吗?(暂停)

流程六：教学“想想做做”2

1、师：大家刚才已经能利用点子图来画长方形和正方形了，下面我们再来进行一个有趣的活动。请你和你的同桌合作，一起用两幅同样的三角板分别拼一个正方形和长方形。在拼之前，请同学们先想想长方形和正方形各有什么特征，然后再拼。(暂停)

2、师：同学们已经拼出来的吧，老师也来拼一次，看看和你们拼的是不是一样。(互动工具软件演示拼的过程)(右上图)

3、师提问：在拼的过程中，你们有没有发现我们都是把三角尺中的哪一条边拼在了中间?为什么?自己静静地想一想。(暂停)

流程七：教学“想想做做”3：

1、师：接下来我们做一个折纸活动。你会把手中的长方形纸变成正方形吗?(暂停)

(课件出示：想想做做3)你是不是也和老师一样折的?

2、想一想，为什么我们这样子折了以后得到的就肯定是正方形了呢?(暂停)

3、师小结：将长方形的宽边与长边重合，剪去长比宽多出的长度，那么长边就和宽边一样长了，这就变成了一个正方形。

流程八、教学想想做做5：

1、师：刚才我们折出的是怎样的长方形和正方形？你怎样向别人介绍这个长方形或正方形的大小呢？（暂停）对了，只要告诉别人长方形的长和宽分别是多少，正方形的边长是多少别人就明白了。现在我们一起动手来量一量。做书上想想做做5。（课件出示）（暂停）

2、看看你填的结果是否正确，和电脑老师对一对。（暂停）

流程九：教学“想想做做”6：

师：我们的数学书是什么形状？（暂停）你知道它的长和宽是多少？我们先来估计一下大约是多少，再来量一量，看看你估计得准不准。（暂停）

第六段：全课总结及拓展

流程十、课堂总结。

1、师：今天这节课我们进一步认识、研究了长方形和正方形，长方形和正方形各有哪些特征？你们是用什么方法发现这些特征的？（暂停）同学们，只要你乐于探索，还可以发现长方形和正方形里面更多的奥秘。瞧，老师这里就有许多长方形和正方形拼成的图案，非常的有趣（ppt展示：）

2、如果你们有兴趣，回家自己也可以用长方形和正方形创作更有趣的图画。

流程十一、拓展延伸：想想做做4（选做）

1、师：我们来讨论想想做做第4题，你们先自己独立解决，然后大家来交流。

小学数学教资教案篇四

北师大版六年级数学上册《观察的范围》课本第80、81页的内容。

1、给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程。

2、感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变，并能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

3、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变。

能用所学知识解决日常生活中的一些现象。

一、创设情境：

通过小游戏让学生在动手、动眼、动脑的同时给学生抽象点、线、区域及确定观察的范围埋下伏笔。

二、导入新课：

小游戏中的数学知识，增强学生求知欲望，展示课题：观察的范围

三、积极探究、发现规律

1、创设情境、引入问题。

桃树下落了一地桃子，小猴在墙外的树上向里张望。猜一猜，小猴爬在a□b□c三点哪一点看见的桃子最多？学生回答后，师：是否如你们所说的一样，咱们具体来探究一下。

2、引导画图，确定范围。

(1) 你知道小猴在a处时，看到哪些部分？学生随便指。

(2) 引导学生画出关键的一条线，确定离墙最近的点a/□从而确定观察范围。（教师演示）

(3) 学生动手确定b□c□的观察范围。

通过比较，使学生充分理解“看到墙内离最近的点”和看到的“区域”的含义。

3、自主操作、感知发现。

比一比：小猴爬在a□b□c三点哪一点看见的桃子最多？

小猴爬得越高，看到得桃子越_，说明小猴看到的范围就越_。

怎样确定观察的范围？

1、找观察“点”。

2、确定遮挡物的“关键点”。

3、画出经过关键点的视线。

板书：观察点影响观察范围。

四、应用知识，解决问题。（设计意图：动手操作，应用所学知识解释生活中的现象）

场景一：教师先演示路灯下其中一根杆子的影子，再让学生试着画一画。引导学生发现同样高的杆子离路灯越近，影子就越短。

场景二：描述客车司机的观察范围，进一步理解观察点变影响观察范围变。

场景三：警察和小偷的较量，对学生具有一定的挑战性，教师应给予指导。小组合作、讨论，教师适当指导，运用课件演示。

五、全课小结：这节课你们学到了哪些知识。（边问边答并板书）

六、布置作业：

b楼的居民近期向刚刚建起的a楼的开发商表示抗议，你能试着说说为什么？

通过画一画，看出a楼挡主了b楼部分用户的阳光所以发生了争执。

小学数学教资教案篇五

谈话：我们已经了解有关购物知识，现在我们一起到小小商店去购买自己需要的东西。

教师可以选定一部分学生扮演的售货员，其余的扮演顾客。让学生根据自己的需要，利用人民币购买商品。在活动过程中，要让买卖双方互相检查对方在进行人民币计算时有没有发生错误。例如，顾客要检查售货员有没有找错零钱，售货员则要检查顾客所付出的钱数。活动中，如果发现自己解决不了的问题，可以和其他同学商量、讨论。教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，是怎样解决的；另一方面要在学

生碰到困难时给予适当的帮助和提示。

活动结束后，组织学生进行汇报，并对出现问题进行讨论。

(3)请小售货员汇报结果：一共卖出多少东西?收入多少钱?

汽车38元飞机5元沙滩玩具10元布娃娃30元手电筒2元纸扇3元