

最新大单元教学研修心得体会(通用6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大单元教学研修心得体会篇一

在现代中文教育中，王蔷大单元教学法备受关注，因其采用“助言-追踪-评估-调整”的教学流程与学生的实际需求相结合，能够帮助学生更好地掌握知识，提高语言能力。我在实际的学习与教学中，也深受其启发与帮助，今天在此分享自己的心得体会。

二、助言

在王蔷大单元教学法中，助言是指通过教师的帮助，让学生能够意识到自己在掌握语言知识方面的不足、需要提高的地方。这需要教师对学生进行针对性的指导和鼓励，同时也需要学生本身的自我认知与反省。

在自己的实践中，我发现如果能够有一个好的助言开始，将大大有利于后续的教学工作。因此，我在课前尽可能多地了解学生的基本情况，包括学习习惯、强项与不足、兴趣等方面，以便有的放矢地安排教学内容，并在课堂上向学生传达我的期望与要求，引导他们认识到自己需要改进的方面。

三、追踪

追踪是指在学习过程中对学生的状态进行持续的观察和反馈，并鼓励学生在实践中发现自己的进步和成就。这一步对于学生的学习过程至关重要，教师需要注重及时反馈，并

根据学生的表现进行调整。

在我的教学中，我会通过与学生的交流和个别答疑的方式对学生的学习情况进行追踪，并在上课前对课堂内容进行筛选和组织，以适应学生的实际学习需求。同时，在课堂上也注重与学生的互动，鼓励他们自由地表达想法和疑问，不断地调整自己的教学方法，以让课堂达到最佳效果。

四、评估

在王蔷大单元教学法中，评估是对学生学习成果的检查 and 评价，不仅能够落实教学目标，还可以为下一步教学提供参考。

在我的体会中，评估是适应学生实际情况的重要环节。在评估中，我会采用多种方式，比如口语测试、阅读理解和写作作业等，以检验学生的掌握情况。同时，我也注重在评估中适度减轻学生的压力，把评估看作是检验学生学习成果的机会，而非是对学生的强压。

五、调整

调整是指在评估之后，根据学生的具体表现和进步情况，对后续教学内容和方法进行调整，以使学生的学习效果达到最优。

在我的教学中，调整是至关重要的。在教学过程中，我会及时地根据学生的学习成果和表现进行调整，例如调整组织结构、增加知识难度等。同时，在调整过程中，我也注重对学生进行提醒和指导，以帮助他们更好地适应教学变化和掌握知识。

六、结论

综上所述，王蔷大单元教学法是一种非常实用的教学方法。

在教育过程中，我们应该注重助言、追踪、评估和调整，使教学更加科学化和个性化，落实教育的目标。从教师到学生，我们都应该充分认识和运用这种方法，以提高学习效果，为学生成长打下坚实的基础。

大单元教学研修心得体会篇二

本组教材围绕“神奇的科技世界”这个专题编排，由三篇精读课文、一篇略读课文和一个语文园地组成。其中《太阳》《月球之谜》写的是人类对宇宙奥秘的探索，《我家跨上了“信息高速路”》《果园机器人》展示了现代科技发展给人们生活带来的便利。这种安排一方面可以让学生获得相关的科学知识，同时激发他们对科学的兴趣。

本组四篇课文是介绍有关科学知识的文章，在写法上各有特色。《太阳》是采用举数字、打比方等多种说明方法来介绍太阳的知识；《月球之谜》则紧扣“谜”字，把与月球相关的若干不解之谜讲出来；《我家跨上了“信息高速路”》是通过叙述“我”的一次上网经历来介绍互联网的相关知识；《果园机器人》中机器人的特性则是随果园生产的需要一步步体现出来。

在本组课文的学习中，资料的搜集非常重要，拥有一定的相关资料不但对课文内容的理解至关重要，也有助于激发学生对科学的兴趣。另外，要发挥学生的想象力，从课文的学习到完成口语交际和习作，无不需要丰富的想象，没有想象就没有科学创造的说法在这里得到了充分的体现。教学本组教材可用1214课时。

1、会认19个生字，会写42个生字。正确读写“传说、寸草不生、差不多、摄氏、钢铁、庄稼、生存、繁殖、蔬菜、比较、杀菌、预防”等词语。

2、正确流利地朗读课文。背诵部分课文内容。

3、理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

4、初步学习阅读说明文，体会说明事物的一些方法。5、理解课文内容，了解月面的基本情况，以及课文提到的和月球相关的未解之谜。

6、培养学生就掌握的材料提出问题的能力。7、积累一些与月亮有关的诗句。

8、初步认识网络的用处，激发学生对网络和科技的兴趣。9、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

1、了解太阳的特点，体会课文怎样运用举例和数字等方法来说明太阳特点的。

2、了解月球是个什么样的世界，文中写了月球的哪些不解之谜。3、利用资料交流、古诗句积累和想象等手段，引导学生真正感受月亮的神秘和魅力，同时引导学生发现问题、提出问题。

4、初步认识网络的用处，体会网络的神奇。

5、了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

21、太阳2课时

22、月球之谜2课时

23、我家跨上了“信息高速公路”2课时

24、果园机器人2课时

大单元教学研修心得体会篇三

随着我国教育的不断发展，教学模式也在不断创新。教学模式不仅影响教师的教学质量，更关系到学生的学习效果。王蔷大单元教学法是一种在过去几年中新兴的教学模式，在创新中注重知识的联系性，因此被越来越多的老师借鉴和使用。本文就以我亲身体会为例，从优点、局限性和改进方法三方面来探讨王蔷大单元教学模式。

首先，王蔷大单元教学法建立在知识联系性基础之上，可以让学生通过纵向层层深入、横向跨学科的方式，更准确地掌握知识体系。此外，大单元教学法在主题的设立上，是从教材的主观上来思考的，注重技能、理念和知识的传递，将所有知识点进行逐渐深入处理，极大的减轻了学生的负担，同时每个主题都是整合优化后的科学内容，给学生聚焦视野，抓住重点，提升学习成效。

其次，王蔷大单元教学法也存在局限性。在教学目标明确的情况下，教师需要提前做好教学准备工作，包括设计课堂教学方式，搭建教学框架等。能力不足的教师可能会出现把科研工作和教学任务混为一谈，导致教学质量下降。并且，大单元教学法在操作性方面与学生的实际能力之间可能会存在矛盾。这就要求教师充分了解每个学生的学习能力，对学生进行个性化指导，避免出现学生自闭的情况。

最后是改进方法。首先，需要重视教师的培养，并进行差异化教育培训，让教师知道怎样提高自己的教学素质，如何更好的与学生沟通，积极地借鉴相关教学经验。其次，应遵循学科的内部逻辑和规律，在一段时间内集中探究了学科中重要的概念、理念、基本技能和方法，学生才可以在深入到高层次的应用以及综合性思维之前，建立起一个比较系统的知识结构。最后，教师应该充分掌握大单元的核心课程结构、

知识点等，得出一整套完备的教育课程和课本，让学生有目的的学习，以达到精品教育的效果。

教学法的出现无疑是改进教育成效的手段，每种教学法都有其优点和不足，怎样进行科学的教育是关键。综上所述，王蔷大单元教学法能够较好地发挥出知识联系性的作用，并且对学生的学习产生了积极的影响，而且在以学生为中心的教育体系的理念下大大提高了教学效果，但是需要教师充分了解学生的差异化，科学的使用大单元教学法，以对所有学生产生最大限度的益处，并起到事半功倍的效果。

大单元教学研修心得体会篇四

随着教育不断发展和进步，教学模式也在不断更新，而王蔷大单元教学模式则是一种新兴的教学方法。作为一名教师，我在实践中深度体验到了这种教学方法的优势。在此，我想就自己的教学心得和体会，谈谈王蔷大单元教学模式。

一、教学目标必须要清晰而明确

王蔷大单元教学中最重要的一点是教学目标的明确度和清晰度。我们知道，每一次教学都应该有个明确的目标，这样才能够让学生明确自己需要学什么，而能够在学习中理解自己的误区并取得更好的进步。而这种模式采用的是分层设计法，然后在每一个层次的目标基础上，进行更加细致的分析和研究。在这个过程中，教师可以对每一层次的知识点、技能点、能力点等详细分析，这可以帮助学生更加深入地理解每一个知识点。

二、建立全方位的每日记录系统

在王蔷大单元教学模式中，教师应该建立起详细和全方位的学生每日记录系统。这包括学生的行为和表现、学生作业的完成情况、以及学生在课堂中的表现等。记录学生的表现对

于评估他们的学习效果是相当有益的，这也可以帮助教师在任何时候都能及时发现学生的问题并及时解决它们。这种记录策略可以为教师和学生之间建立更加牢固的联系。

三、重视学生的参与感

王蔷大单元教学模式中，教师应该非常重视学生的参与度。在教学中，我的策略是不预先讲课，而是总是去引导学生去学习。这会激发学生对学习的兴趣，同时，可以让他们在学习的过程中掌握更多的知识。此时，学生的表现往往会更加积极主动。这还会提高学生的交流和沟通能力，让他们可以和自己的同学有更加多的互动。

四、强调批判性地思维

王蔷大单元教学模式还强调学生的批判性思维，这是很重要的一点。通过提高学生的思考能力，他们可以更加高效地解决问题，在冲突中更加充分地表达自己的观点。这同样能够帮助学生培养自己的批判性思维能力，使他们更加成熟，更加理性地评价自己、他人和其他事物。

五、提倡个性化教育

王蔷大单元教学模式也强调个性化教育。我们应该认真倾听每个学生的意见和建议。对于不同的孩子，我们应该根据他们的个人情况编制一份相应的教学计划。仅当我们深厚的了解学生，才能制定出对学生最有益的教学计划。

总结

总的说来，王蔷大单元教学模式是一种拥有许多优势的教学方法。我在自己的教学中也深度实践了这种教学模式，得到了丰富的教育经验。相信随着时间的推移和教育改革的深入发展，王蔷大单元教学模式肯定能在更广泛的范围内支持更

多的教师实现更好的课堂教学效果。

大单元教学研修心得体会篇五

省事教学

第三单元整体分析

1. 捐书活动，三位数连加的计算方法。谁在前面先算谁。

$$a \square 118+104+95$$

$$=222+95 \text{——先算 } 117+104=222$$

$$=317 \text{——摆竖式计算 } 222+95$$

简算

$$118+104+95$$

$$=\square 100+18\square+\square 100+4\square+\square 100-5\square$$

$$=\square 100+100+100\square+\square 18+4-5\square$$

$$=300+17$$

$$=317$$

竖式计算相同数位对齐（个位对着个位、十位对着十位、百位对着百位）。

2. 运白菜，三位数连减的计算方法。谁在前面先算谁。

利用减法性质简算（连续减去几个数，等于减去这几个数的

和)

$=850 - (256 + 280)$ ——连续减去两个数等于减去这两个数的和

$=314$

3. 结余多少钱，三位数加减混合运算的方法。谁在前面先算谁。

解决结余多少钱问题

例：一台洗衣机580元，每月结余210元，几个月结余的钱可以买这台洗衣机？

160210（元）

（省事解析：上述算式一共出现3次210元，所以需要三个月。）

答：三个月结余的钱可以买这台洗衣机。

例：

（当前读数-前一次读数=实际走了多少米）

5. 里程表（二）

认真读题观察，题目中是否出现“里程表”或“里程表读数”

里程表：里面的数据可以直接使用。

里程表读数：不能直接只用，要用当前读数减去上一次读数，才能得到当前实际用多少。

大单元教学研修心得体会篇六

作为一位小学教师，我一直致力于探索更好的教学方法和教育理念，尤其是在科学教学方面。今年，我参与了由教育部组织的“科学大单元教学研修班”，在这次研修中，我深刻领悟到科学大单元教学的重要性和实施方法，结合自身的教学经验，我在实践中总结出一些心得与体会。

首先，科学大单元的核心是“问题”，在课程设计中，要通过引发问题，激发学生的兴趣。我们可以根据不同的年级和学生的认知水平，设置不同难度和类型的问题，比如“衣服为什么能保暖？”、“为什么夏天有时候会刮大风？”、“为什么蚊子不咬人的时候会嗡嗡叫？”等。这些问题都是与学生生活息息相关的，能够引发学生的好奇心和探究欲。

其次，科学大单元的实施需要尽可能贴近学生的生活，以生活中的事物和现象为载体，让学生将知识联系起来。在教学中，我们可以通过教材、图片、视频、实物展示等形式，让学生感知和体验所学内容，加深印象和理解。比如，我曾经利用一个木制模型和几个小球，让学生自己动手模拟水草中氧气的产生和释放过程，使他们更直观地理解植物的光合作用。

另外，合作学习在科学大单元教学中也非常重要。合作学习能够激发学生的自主学习意愿和团队精神，增强学生的探究能力和动手实践能力。在教学过程中，我们可以采用小组探究、角色扮演、竞赛比拼等方式，让学生在小组内相互讨论和帮助，共同完成探究任务。在这个过程中，我发现学生之间的互动和交流能够促进知识的共享和协作，通过角色扮演，学生能够更好地理解和模拟所学概念，提高学习效果。

最后，科学大单元教学需要注重评价和反思。学习方式多种多样，每个学生的思维方式和学习习惯也不尽相同。因此，

我们需要给予学生充分的评价和反思机会，进一步引导他们更好地掌握知识和方法，提高学习效率和质量。在这里，我常常采用定期小测验、学生自评、同伴互评等方式，让学生了解自己的学习水平和进步空间，同时也让他们互相帮助和学习。针对性评价和反思能够使学生的学习更具目的性和有效性。

总之，在科学大单元教学中，我们需要运用灵活的教学方式和手段，以问题为核心，以生活为载体，注重探究、实践和合作，同时也要有针对性地进行评价和反思，让学生在掌握知识的同时，提高他们的探究能力和动手实践能力，培养他们的创新思维和合作精神。科学大单元教学是一种更具启发性和实践性的教学方式，它使得教学更加具有开放性和探索性，拓展了学生的知识面和认知层次，也丰富了我的教学经验和思维方式。