

大班幼儿足球课教案 幼儿园大班教学随笔 (实用8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班幼儿足球课教案篇一

虽然是大班的孩子，但他们的语言表达潜力很差。所以我会经常和他们聊天，在聊天的时候我发现了孩子们不少的兴趣及他们心里的想法。原本以为他们是快乐没有烦恼的，聊天后却发现他们幼小的心里也有许多烦心事。

和孩子们聊天让他们的普通话也有了进步，孩子们逐渐也喜欢和我聊天。透过聊天我明白了他们喜欢动画片，明白他们喜欢听故事，也明白了他们喜欢和班里的谁是好朋友，及对父母的评论等。孩子们很能说，也很想说。但有时候是活动限制了他们，使他们没有机会表达自己的想法，所以在活动中，孩子们自然也就说的少了。

大班幼儿足球课教案篇二

我们幼儿园地处农村，幼儿的户外活动场地很大，就在院子的一角有一块沙地，平日我们都不太留意，但是最近课下活动时，我发现总有三三两两的幼儿蹲在沙地里玩沙子，有的还在堆沙子，有的不只在地上画什么，直到上课铃响，才恋恋不舍的'离去。

这天户外活动时，本来是安排滑滑梯，但是泽乾却跑到我面前对我说：“老师咱们能不能玩沙子呀？”我想：何不借这次机会去看看他们到底在干什么呢！于是我领着孩子们来到沙地

里，这时他们象一群放飞的小鸟，“飞”到沙地里忙了起来，一会儿工夫，子哲对我说：“老师你看我画的村庄。”有的在画树和小鸟，画得不好没有关系，用手一抹，重新开始，有的两人一伙在堆小山，瞧孩子们那股认真劲儿，没想到一块小小的沙地，却成了孩子们的乐园。

透过这件事，我改变了以前的看法：总以为玩沙脏幼儿不喜欢。但是此刻我觉得孩子们在这块沙地里能够充分发挥自己的想象力，玩儿得十分尽兴。

大班幼儿足球课教案篇三

当拿到《五彩龙》这堂课时，我懵了！这么难，孩子怎么画？怎么办？而且时间很紧！我赶紧跟园长说：“不行的，太难了，我班上的孩子肯定画不出来的。”园长说：“孩子肯定行的，不要担心，要相信孩子，没有孩子完成不了的事情！”

我以龙的神奇传说作为切入点，很快就能激发起幼儿的兴趣。通过图片ppt的观察，我让孩子开始画龙了，当我拿到孩子的作品时，我晕了！这那里是龙，简直就是四不像！我开始思考了，我要怎样指导我的孩子？我尝试改变往日的老师讲、学生听，或者老师范画，学生跟画的这种限制学生的思维能力和创造能力发展的教学方法，而是采用更加开放的方式进行教学。

于是我找到了相关的资料，再来引导我的孩子。让孩子去发现龙具有其它动物的一些特征例如：牛头、鹿角、蛇身、狮尾等。然后通过图片再做比较，让龙在孩子的记忆中更加的形象。孩子再画龙时能抓住了龙的基本特征，而且能画出各种龙的夸张表现，满足了幼儿喜欢新奇的思维。

孩子会画龙以后，我再次帮孩子提升，我将美术目标中对色彩、线条、装饰等多个要求较自然的揉进一个内容中，使孩子通过一个主题内容获得了较好的发展。我根据班内孩子的

特点，选择了各种不同风格的材料进行装饰作品来拓宽幼儿的创造思路，提高幼儿的欣赏能力。用各种不同材料进行装饰龙的身体，这是孩子们第一次尝试的活动，因此，他们在操作前，教师示范时就已经是兴奋不已，一个个都是蠢蠢欲动，漂亮的五彩龙使孩子们一下子兴奋起来，睿睿说：“这条龙的鳞片像海浪”，子愚说：“这条龙上的鳞片好漂亮。”……一副副的五颜六色的龙在活动室摆放着，一张张图画纸在他们的手中画着、画着，他们把画好的龙装饰上各种不同的材料，然后轻轻地挂起来，一条条栩栩如生的龙，就出来了。一声惊呼“哇!真漂亮!”这是我们班小朋友在制作五彩龙，一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛就有了。

粘贴、剪纸对大班的孩子来说都不成问题，但是，要在40分钟内把龙画完，装饰好、并且图上颜色，对孩子来说，就太难了。所以后来经过和园长商量，园长给了我一个比较好的提议，她说：“你可以拿白纸，先让孩子图上底色，到时直接把有颜色的纸拿出来画画，那不就是可以节省很多时间了吗?”后来这件小事在课堂上起了很重要的作用，为我们节约不少时间，孩子能顺利的参加完比赛。

通过这次的活动，我明白了这个道理!爱孩子就要学会相信孩子、锻炼孩子，要站在孩子的角度去思考，去看待问题。没有孩子完成不了的是事情，只有老师想不到的事情!为家长或老师，应该学会放手，让孩子走自己的的人生，哪怕时常摔跤，我们也只需要远远看着，在心里为他喝彩加油。

幼儿园大班随笔

大班幼儿园教育随笔

幼儿园大班工作随笔

大班老师教育随笔

大班幼儿足球课教案篇四

大班：何老师以前上学的时候学习教育学和心理学，牢牢的记住了一句话：“每个孩子的身上都有闪光点，要善于去发现”。

经过半年的接触和观察，我更进一步的相信这句话的真理性！我们班有几个孩子一度让我觉得头疼，几门功课学起来是油盐不进。对于教学前班来说，我本身就是有压力的，更甚者还有老教师带的平行班比对着，我总怕自己耽误他们什么，所以需要使出浑身解数，想让他们学会。或许有时候我太急功近利了，弄得自己和孩子们都很无措。于是在很烦很崩溃的时候会抱怨他们啥也不会，没有一点让人满意的地方。现在想来我是大错特错了，我需要向他们道歉，我的行为很不负责任。因为很多很多时候，那几个孩子也曾让我很感动。他们会主动握住我的手说：“老师，你试试我的手暖和吗？我给你暖和暖和手。”有时会突然扑到我身上，紧紧的抱着我和我闹；有时会塞给我一点点好吃的；他们很有很有礼貌，一点点小事，他们也会对我说：“谢谢老师”。这些时候，我多喜欢他们呀！

所以每个孩子都是好的，以后我会用发现的眼光去审视，用心上的态度去发现，用发展的全面的眼光去观察，用淡定的态度去评价他们！

我需要发现并发掘每个孩子身上更多的闪光点！

大班幼儿足球课教案篇五

随着暑假的结束，迎来了开学第一天。又看到一张张可爱稚嫩的小脸，心里涌起一股无法言表的爱怜。2年前今天的那一幕好像就在眼前：“抱一个、拉一个、面前站一个”，都哭

成泪人的孩子转眼都长大了，懂事了。虽然班里也插了七八个新生，而且又换了新的环境。但在上午早操时孩子们就进入了状态“排队、排座位、上厕所、喝水等”，经老师一指点就完成得很不错。特别是第一个语言活动《重要电话》这个故事中莎莎由胆小后成为勇敢的孩子这一情景的感知后，孩子们也都认为自己长大了。在谈话“你觉得自己长大了，会为家里做些什么时？”他们的回答都成了小大人的口气，我及时肯定和表扬了他们。是的，你们都长大了，能帮家里做事了，那我们幼儿园也有很多事等着长大的你来做呢。乘机我把幼儿园的一些常规归纳进去了：“长大了，早上来园要跟老师打招呼，跟家人说再见了；长大了，喝水、上厕所要排队；长大了，要认真做操，上课要遵守纪律，下课要和同伴友好相处，不乱扔垃圾；长大了，吃饭要快而干净；长大了，平时要讲究卫生；长大了，要认真做作业等。”你们觉得长大了是要这样做吗？孩子们齐声回答“是”。那你们可别忘了哦！“行”。他们的回答我很满意。虽然我心里很清楚，孩子们不会做得完全到位，但毕竟是孩子，他们能意识到自己长大了，能尽力去做就够了。

通过一上午的接触，我很高兴看到孩子们这么出色的表现。真希望他们能再接再厉，成为老师家长心目中的好孩子。

幼儿园大班随笔

幼儿园大班工作随笔

大班幼儿园教育随笔

大班教育笔记随笔

大班老师教育随笔

大班幼儿足球课教案篇六

从事幼儿教育已经七年多了，我教过不少小朋友，这些小朋友中有的很可爱，有的很内向，有的……。但也有的小朋友很调皮。这不，今年我所教的班中，就有那么几个调皮的小朋友，对这些小朋友的表现我总是拿他们没有办法。

一天下来，来我这里告状的小朋友不胜枚举。其实，每个班里总是有那么几个调皮淘气的小朋友，对于这些小朋友的表现，不少老师认为他们是故意的破坏，捣乱。然后，就把这些调皮的小朋友进行批评教育。

大班幼儿足球课教案篇七

下午，小朋友都在进行自主性活动，有的在玩插塑，有的在下棋，有的坐在聊天角聊天。这时，我走到离自己最近的结构区对玩插塑的小朋友说：“谁能帮我把这本书送到大二班去？”话音刚落，玩插塑的五个小朋友顾不上放下玩具，一拥而上抢着说：“我、我、我。”

”看着拥上来的小朋友，我没有马上说让谁去，而是先扫视了一下每一位幼儿，然后选了一位最能干的小朋友。他带着微笑拿着书走了，留下了一片叹息：“哎！这次又没请我。”

其实像这样的案例在我们日常生活中还有很多，例如：“去帮老师拿一支笔”“把外面的图书拿来”“把这个东西送给某个老师”“去看看区角的物品整理好了吗？”等等，这些实际上都是幼儿力所能及的小事，对幼儿而言，不用费力或稍费力就能办到。案例中的幼儿为了能帮老师做事，宁愿放弃自己喜欢的游戏，这一切都表明他们对“帮老师做事”这个活动有着很高的热情。

从教育的角度去看：教师可以利用请小朋友做力所能及的事来培养幼儿的劳动意识与能力。在案例中，因为教师的一句话

“谁能帮我把书送到大二班”而同时激起了几位小朋友做事的热情，他们都在用期盼的目光等待老师，而这时老师并没有在意他们的目光，仍然用一种高高在上权威者的姿态选了一位她心目中最能干的小朋友去做。

因此引来了一片叹息“哎！又没请我”教师这时只想到谁能又快又好地完成这件事，而忽略了其他幼儿的感受。我认为教师这么做不好，伤了幼儿的自尊，教师完全可以单独把做事的幼儿请出游戏角和他商量，如果他不愿意，教师可以再请别的幼儿，这样既可以保护幼儿的自尊，更能体现师幼之间的一种平等与和谐。

大班幼儿足球课教案篇八

欣欣是我们班有名的“小淘气”活动课上不光自己有好多小动作，还总是去打扰别的小朋友，孩子们常告他的’状，我多次对他进行严厉地批评教育，但都没有收到良好的效果，这个孩子令我头疼，但一向没找到好的办法令他改变。

有一天，我看见电风扇上很脏，我就在桌子上放上椅子，才能够得着，我爬上去站在那里心里怦怦直跳，生怕摔下来，心里这样想就更紧张了双腿也颤抖起来，突然我感到椅子不再晃了，低头一看是欣欣两只小手使劲的扶着椅子，那股认真劲真让人感动，我想平时对他那么凶，可孩子呢……我眼睛湿润了。

我下来，向他竖起了大拇指说：“欣欣，你真懂事，老师谢谢你了”，并在他脸上亲了一下。

也许以前从没这样夸过他，他脸腾地一下红了，转身走了。

从那以后，奇迹出现了，上课欣欣听话了，偶尔也犯小错误，但一触到我赞许的目光，他立即坐好，活动时，他也个性喜欢和我在一齐，邀请我做游戏，从他那带着稚气的脸上我看

得出他的内心充满了激动和自信。

老师不经意的表扬，对孩子来说太珍贵了，也许会改变孩子的一生……真是奇迹！