

学地理的收获 地理学习计划(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学地理的收获篇一

初中地理作为一门分学科，存在着教学时间不足、对学生学习重视不够的实际情况。虽然地理科学要求的知识点掌握程度每年都在下降，但实际上有些知识点还是很难掌握，遗忘率很高，比如资源中矿物的分布、降水的分布规律等。如果学生被迫死记硬背，他们的学习热情会受到严重伤害。因此，要让学生在教学中通过“悟”来学习，必须要求教师在教学思想上放下包袱，只要求学生知道一些难懂的知识点。教师可以培养学生的学习兴趣，增强他们的学习欲望，提高他们的积极性和效率，即开发学生的潜能。在此基础上，学生可以通过一系列活动成为学习的主人，提高对地理的好感度，为今后高中地理高水平教育打下良好的基础。

兴趣是所有学科学习的基础。地理作为一门分支学科，一直处于被动地位，其教学需要唤起学生的学习欲望，否则学生就会放弃地理。但地理教材的知识编排过于严肃，缺乏趣味性和故事性，这就要求教师想方设法开展一些有趣的活动，运用恰当的教学方法，培养学生的学习兴趣，增强学生的自主学习能力。

1、举一反三，做好指导工作，理论联系实际理解。

初中地理知识基本上与现实密切相关，现实生活中可以找到很多理论。例如，太阳和月亮的上升和下降引用地球的旋转；一年四季的变化说明了地球的旋转。教师应充分利用这些经

验，在教学过程中加以引导。比如说到环保，不仅要讲做什么，还要让学生体验家乡黑水河的可怕味道和废气呛人的味道。同时，让他们写一份调查报告，他们可以得到更好的结果。再比如讲南方地区的自然特征，让学生根据番禺地区的自然特征来理解。

2. 情境感知是一种较好的教学方法。

从感性思维向理性思维转变是更好的教学方式，地理知识的直观感知更具可得性。例如，在谈论沙漠地貌时，学生从一张高清的物理景观照片中理解沙漠气候的干燥特征，比老师说一万句话要有用得更多。再比如讲南北气候的差异，比较南北特色景观的两张图，练习一下表格，学生的“意识”就可以加深了。比如在讲西欧和北美的气候和地形关系时，最好用简单的几笔画出两个地区的差异，然后让学生思考讨论。

3. 在教学中运用比较法，让学生有“悟”。

通过运用比较的方法，学生可以在知识中发现有规律的东西。例如，在谈论南方地区时，学生可以用北方地区来比较，找出南方地区独特的自然特征；再比如，我们在讲北美的气候和地形的关系时，可以比较一下欧洲的气候和地形的关系，这样可以让北美的气候特征脱颖而出。通过培养学生的比较思维，使他们在今后的学习中有意识地进行知识的横向或纵向联系，建立起地理知识的全局感。

4. 合理的讨论是启发学习的好方法。

过去，我们的教学总是强调提问、教学和严肃的课堂纪律，但从不安排学生讨论。其实这是一种误解。其实，只要教师适当规范，留出时间让学生自主学习和讨论，就能取得好的效果。比如在描述南极大陆的气候特征时，列出了几个指导性的提纲，比如四大因素(纬度位置、海陆位置、地形因素、洋流因素)对南极气候的影响等。，让学生讨论其成因，引导

学生通过过去积累的思维方法推导出正确的结果。

学地理的收获篇二

地理学习是一个帮助我们了解地球的学科，通过学习地理，我们可以更好地了解自然界的现象和人类活动。在过去的学习过程中，我通过观察、实践和思考，获得了很多有趣的知识 and 有关地理学习的体会。

首先，地理学习教会了我如何观察和理解地球上的自然现象。在学习地理的过程中，我学会了观察和解读不同的地貌特征，如山脉、河流和湖泊。我可以通过观察和分析它们的形态、位置和分布，了解它们的形成过程和与地理环境的关系。例如，我发现山脉常常位于板块交汇处，这让我意识到地壳构造和板块运动是山脉形成的重要原因。这样的观察和思考不仅让我对地理有了更深的理解，还提高了我的观察和分析能力。

其次，地理学习给我提供了实践与实验的机会。通过地理学习，我有机会实地考察和实验，以更深入地认识地球。例如，在研究河流方面，我曾参加一次实地考察，亲眼目睹了河流的流动和冲刷作用。我还参与了一次实验，模拟了沙丘的形成过程。通过亲身实践，我不仅体验到了地理现象的奇妙，还进一步理解了理论知识的应用。

第三，地理学习拓展了我的全球视野。地理学科涉及到全球范围的研究，教会了我如何将地理现象和人类活动联系起来，从而理解全球问题。我明白了环境污染和气候变化是全球性的挑战，需要全球合作来解决。我也认识到了不同地区的地理差异，如区域气候差异和文化多样性。这些全球视野的拓宽，使我更加关注全球问题，也更加珍惜我们的地球家园。

第四，地理学习使我对人口、城市和经济发展有了更深入的了解。通过地理学习，我了解到人口分布与资源分布、地形

地貌和气候等因素密切相关。我明白了城市是人类活动的中心，也了解到城市规划对城市发展的重要性。地理学习还教会了我如何分析经济活动与地理环境的关系，从而认识到资源的配置和经济发展之间的联系。这些知识使我能够更好地理解和解决人类活动中的相关问题。

最后，地理学习给我带来了环境保护的关注和责任感。通过学习地理，我了解到环境保护是地球可持续发展的基础。我认识到人类活动对地球环境的影响，并意识到保护环境的重要性。我开始关注垃圾分类、水资源的合理利用和能源的节约使用等问题，并积极参与环保活动。地理学习不仅培养了我的环境意识，也让我养成了保护环境的好习惯。

综上所述，地理学习是一次拓宽视野、观察自然和探索地球的旅程。通过地理学习，我学会了观察和理解地球上的自然现象，进行实践与实验，拓展了全球视野，加深了对人口、城市和经济发展的理解，以及培养了我对环境保护的关注和责任感。这对我个人的学习成长和未来的发展有着重要的意义。相信在今后的学习中，我会继续努力，用心学习地理知识，为了更好地了解地球，探索自然与人类的关系，同时也为了更好地保护我们的地球家园。

学地理的收获篇三

地理学是一门探究地球现象和人类活动相互关系的学科，也是一门帮助我们认识世界的学科。通过学习地理，我深深地认识到地理学对于我们的生活有着重要的意义。以下是我在地理学习中的心得体会。

在地理学习中，我认识到地球是一个复杂而有机的整体，地球上的各个层面相互影响。例如，土地、水资源和气候等地理要素相互作用，决定了一个地区的自然环境。我了解到不同的地形和地貌会对气候产生影响，而气候和地形又会影响到土地的利用和人类活动。通过这些学习，我深刻认识到我

们所居住的地球是一个综合体，各个要素之间相互关系错综复杂。

地理学习也让我了解到环境保护的重要性。通过学习地理，我明白了人类的活动对于地球环境造成的破坏和影响。例如，过度的工业化和城市化导致了严重的空气和水质污染，这对于生物和人类健康都构成了威胁。因此，保护地球环境是我们每个人的责任。我们应该采取行动，减少环境污染，节约资源，并且支持可持续发展，以确保我们未来的生活质量和地球的健康。

地理学习也让我对不同国家和文化更加感兴趣。地理学不仅帮助我们了解不同地区的地理特征，还可以帮助我们理解不同地区的人文因素。通过学习地理，我了解到不同国家的历史、文化和风俗习惯，这为我进一步了解世界提供了基础。我意识到我们是一个多元化的世界，每个国家和文化都有其独特之处。这让我对世界产生了更加浓厚的兴趣，也激发了我去探索和学习更多的地理知识。

地理学习还培养了我一种综合思考和解决问题的能力。在地理学中，我们需要不断分析和评估各种因素，比如地形、气候和人类活动。通过这样的综合思考，我们可以更好地理解现象背后的原因，并且提出解决方案。这种思考能力在现实生活中也同样重要。地理学习让我学会从多个角度去看待问题，并且帮助我培养出观察和分析问题的能力。

最后，地理学习让我了解到地球资源的有限性。通过学习地理，我明白了我们所依赖的资源是有限的，而人类的活动对于这些资源的需求也在不断增加。因此，合理利用资源是至关重要的。我们应该思考如何减少浪费，如何保护和保持资源的可持续性。这让我明白到我要努力为未来的地球贡献自己的力量。

总之，在地理学习中，我不仅获得了知识，也培养了一种更

全面地看待世界和解决问题的能力。地理学通过它的研究对象和方法，帮助我认识到地球是一个复杂而相互联系的整体，我们的生活和行为与地球环境密切相关。通过地理学习，我明白人类与地球的关系，意识到我们应该尽力保护地球环境和资源，为未来创造一个更美好的世界。

学地理的收获篇四

地理学习是我们中学生必修的一门学科。通过学习地理，我们了解到了许多有关地球和大自然的知识，开阔了我们的视野。在地理学习的过程中，我有了一些心得体会，下面我将从兴趣培养、实践和探索、班级合作、社会意识以及实用价值等五个方面，介绍一下我的心得体会。

首先，地理学习要培养学生的兴趣。地理学科内容繁多，有时候会让学生感到枯燥乏味。但是如果我们能够通过多媒体、实地考察、地理游戏等方式来增加学习的趣味性，就能激发学生的兴趣，让他们更主动地参与到学习中来。比如通过地图和卫星图片让学生寻找自己家乡的位置，或者用拼图的方式拼出中国的形状等等，这些都能够增加学习的趣味性，让学生更愿意去学习地理知识。

其次，地理学习要注重实践和探索。地理学习不应仅仅停留在书本知识上，更应该注重在实践中去感受和体验。比如，组织学生参观城市规划展览，让他们亲自感受到城市规划对居民生活带来的影响；或者组织户外实地考察，让学生亲自去观察和感受地理现象，比如地势、土壤、气候等等。这样的实践和探索能够帮助学生更加深入地了解 and 记忆地理知识。

再次，地理学习要强调班级合作。地理学习不仅仅是个人的事情，而是需要集体的力量来完成。组织小组活动，让学生相互合作，互相学习，可以提高学生的学习效果。比如可以组织小组讨论，让学生就某个地理问题展开讨论，从不同的角度和观点去分析和解决问题。通过合作讨论，不仅能够培

养学生的团队意识和合作精神，还能够不断地深入地思考和理解地理知识。

此外，地理学习要培养学生的社会意识。地理学科与社会现实密切相关，学生需要了解地理知识与社会问题之间的联系。比如学习资源分布的同时，我们也需要了解地理资源不均衡分布对社会和环境带来的影响；学习城市化的同时，我们也需要了解城市化进程中所面临的挑战和问题等等。通过这样的学习，我们能够培养学生的社会意识，让他们关注地理问题并积极参与社会实践。

最后，地理学习还有很大的实用价值。地理知识不仅仅停留在课本上，我们可以将所学的地理知识应用到实际生活中。比如通过了解地势和气候，我们可以合理规划家园和农田；通过了解自然灾害，我们可以提前做好防灾准备；通过了解城市规划，我们可以参与到城市的建设和管理中等等。这些实用的地理知识不仅可以让我们在生活中更加合理地利用资源，更可以提高我们的自我保护能力。

总之，地理学习对于我们的成长和发展至关重要。通过地理学习，我们不仅能够了解到有关地球和大自然的知识，开阔我们的视野，还能够培养我们的兴趣，提高我们的实践和探索能力，强化班级合作意识，培养我们的社会意识，同时还具有很大的实用价值。希望我们在地理学习中能够不断探索和进步，为我们的未来打下坚实的地理基础。

学地理的收获篇五

学生的兴趣在成功的过程中形成和发展，教学系统的要素：教材、学生、教师都与学生兴趣的形成、发展息息相关。

1. 教材是地理学习兴趣的源泉

地理感性知识鲜明地体现着地理兴趣培养的趣味性特点。由

于地理环境的空间广大性，直接观察必须走出教室，大量的间接感知又须借助特定的教学手段、地图等图像和教师、教材的直观性描述，以形成再造表象。因此，感知教学对于兴趣培养乃至整个教学的成败至关重要。

2. 学生是地理兴趣发展的主体

学生对掌握着主动权的学习感兴趣。学生是学习的主体，学习的成功归根结底要靠学习者自己对学习活动的主动调节。学生是学习兴趣发生发展的根据，兴趣培养必须遵循学生兴趣发生发展的规律。

3. 教师是地理兴趣培养的主导因素

教师既是学生学习活动的领导者、控制者，又是知识信息的提供者。教师应该经常注意了解学生的兴趣状态，作为自己改进教学的基本依据。教学内容靠教师去发掘、驾驭，学生的学情靠教师去了解，学生的学习需要靠教师去激发，学生的进步、发展靠教师去启发、诱导，教师掌握着激发和满足学习需要的手段，因此教师作用的发挥是学生学习兴趣形成与发展的主要条件。

4. 地理教学手段是兴趣培养的重要条件

地理教学手段包括地理教具(挂图、模型、标本及视听软件)、地理学具(课本、地图册、作业册、颜色笔等)与视听设备、地理专用教室、地理图、地理室外观察点等是地理知识内容的载体，是地理教学内容——兴趣源泉流向学生的“渠道”。它直接刺激学生的感官，引起注意，激发学生对知识、技能的需求，提供相当一部分地理感知，帮助学生理解地理问题，运用地理知识，在激发学生学习需要与帮助学生成功地进行学习方面有着不容忽视的作用。

二、培养地理学习兴趣的方法

1、提高教师素质，是激发中学学生学习地理兴趣的关键。

2、地理起始课，能启迪学生对地理的兴趣。

俗话说得好“良好的开端是成功的一半”，地理起始课，是学生步入地理知识王国的入门课，是目的性教育课，帮助学生明确学习目的，是激发学生学习兴趣的好办法，也是使兴趣健康持续发展的重要保证。因此，对于这一部分内容，教师不能光讲大道理，而要趁他们刚刚接触这门知识的有利时机，联系焦点、热点问题，生活中的地理问题，有的放矢的采用一些方法，如可采用设问列举的方式，首先向学生提出一系列有趣的地理问题。

3、形式多样的教学方法，能创造良好的课堂气氛，增强学生学习地理的兴趣。

(1)生动的比喻，幽默的语言可以提高课堂教学的兴奋程度。

比喻形象动人，使学生听起来如临其境，心驰神往。在获取科学知识的同时，

得到艺术美的享受。幽默的语言常引起同学们的捧腹大笑而又秩序井然，起到活跃课堂气氛，达到轻松学习知识的目的。课堂上采用生动的比喻、幽默的语言，能吸引学生，使学生通过学习得到精神上的满足，又进一步激起学习兴趣，学生的兴趣自然倍增，教学效果显著。这一点已得到众多优秀教育实践者的证实。

(3)问题情境的创设，可以激发学生的好奇心、启迪思维。

学生对具体学习目标的认识需要，在问题的情境中被激发，在成功的情境中获得满足。创设问题情境，继而创设成功的情境是兴趣培养的基本方法。问题的情境由问题的背景、问题的系列、体系共同构成。问题不断明确着学生认识活动的

远近目标，激化着已知与未知的矛盾，推动着学生认识活动的发展。

(4) “学源于思，思源于疑”。疑是思之始，学之端。提出问题能创设问题情境，造成学生认知上的矛盾，为学生提供思维的线索，指出思维的方向，使学生的求知心理产生活跃欲试之势，学习兴趣盎然。

(5) 穿插具体的故事，使中学地理教学富有趣味性，让学生探索抽象的原理。地理故事，生动形象，对中学学生有很强的吸引力，能唤起中学学生的求知欲和学习地理的兴趣。而且富有启发性，可以促使学生开动脑筋，善于思维想象，帮助学生较好地掌握和解决学习中的重点和难点问题。

总之，“兴趣是最好的老师”。每一位教育工作者都一定要重视培养和激发学生的学习兴趣，根据教材内容的特点、学生实际和教学条件，不择时机灵活采用多种教学方法创造性地挖掘兴趣的源泉，充分掌握激发兴趣的方法，适时调动学生学习的积极性、主动性，逐步实现“要我学”到“我要学”“我乐学”的转变。让科学的学习方法架起从知识到能力的桥梁。

学地理的收获篇六

地理学习是我中学生活中必不可少的一门学科，通过这几年的学习，我深深感受到地理学的重要性和它对我人生的启迪。地理学让我认识到了自然界的奇妙和人类与大自然的关系，同时也培养了我对环境保护的意识和对世界的好奇心。在地理学习中，我体会到了真实世界的魅力和学习的乐趣。

地理学的内容丰富多样，包括地形地貌、气候气象、生态环境等方面的知识。通过学习，我深入了解了地球的结构，了解了各个洲的地貌特点和各个国家的气候特点，这一切使我惊叹于自然的神奇和多样性。我曾经想象不到，在地球上居

然有如此壮丽的高山和深不见底的海洋，这些都是地理学让我领略到的。

同时，地理学还让我了解到人类与地球的关系。地理学告诉我，人类对地球的开发和利用会对环境产生重大影响。我记得，在一个地理课上，老师向我们讲解了雾霾的原因和危害，让我们深切体会到环境污染对我们生活的影响。自此之后，我开始努力通过自己的努力来减少对环境的污染，比如每天尽量减少用电量，骑自行车出行等。这一切都源于地理学的启示。

地理学的学习过程中，除了知识的理论学习，实地考察也是不可或缺的一部分。在实地考察中，我有幸参观过海洋、火山等自然景观，亲身体会了大自然的魅力。我记得在一次考察中，我遇到了一些有趣的事情。当我们游览一个著名的火山口时，我看到了一片美丽的湖泊。我好奇地问导游为什么湖泊会在火山口中形成，导游耐心地向我们解释了地质原理，让我了解到了原来湖泊是由于火山喷发时岩浆冷却形成的。这次实地考察让我从视觉上感受到了地理知识的实用性和生动性。

通过地理学的学习，我也对世界有了更深入的了解。我记得在一次地质学课上，老师向我们介绍了日本和希腊两个海岛国家的地理特点。我被这两个国家众多的美丽岛屿和壮丽海景所迷住。从此，我下定决心将来一定要去这两个地方旅游，亲自感受一下大自然的魅力。地理学让我对世界充满了好奇心和探索欲望。

总的来说，地理学的学习不仅仅是为了应对考试，更是为了培养我们对自然界和人类社会的认识和理解。地理学的学习不仅给了我丰富的知识，更是开拓了我的眼界，培养了我对环境保护的意识和对世界的好奇心。通过地理学习，我深刻地认识到了人与自然的相互影响，以及地理学在我们日常生活中的重要性。我相信，地理学的学习将对我人生的整个旅

程产生积极地影响。

学地理的收获篇七

在几个月的地理国培学习中，通过专家视频讲解，我有机会聆听到各个专家阐述的观点，及时更新了自己的教学模式，深感受益匪浅。下面，我谈谈参加国培学习以后的几点心得和总结：

新课程标准规定，初中地理的目标是通过对七、八年级地理课程的实施，让学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

通过在线视频，我们学习了现代地理理论基础知识，对新课标的理解，对新世纪培养人才的要求，对如何改变以前的应试教育的模式，如何培养学生学习地理的兴趣，如何使教学面向全体，如何因材施教、因人施教等方面都受益匪浅。让我感触最深的是，通过学习，我认为在完成教育教材教学任务的同时，要密切地理知识与学生生活实际的联系，让地理走进生活，让生活融入地理；要不断激发学生的学习兴趣 and 成就动机，提供最适合学生的知识加工法则，激励学生提高学习效率，帮助学生建立友善、关爱、和谐的人际关系和学习环境。所有这些，为我以后的教学指明了方向，也为学生科学学习地理有很大帮助。

课本是知识框架，是理论基础，但是仅限于课本还远远不够，因此还要教给学生有用的地理知识。这就意味着，一方面要教育学生学以致用，用所学地理知识分析生活中的地理事象；另一方面，还要结合乡土地理教学，激发学生的学习兴趣，从而培养他们走出家乡时，如何用所学地理知识解决他们面对的生活困难。例如交给学生怎样选择交通工具，将来如何选择学习、生活环境，等等，很有帮助。

作为教师，我体会到只有终身学习，才能不断更新自己。所以平时要勤读书、勤思考、勤动笔。我们要讲好课，创建学生喜欢的课堂，只有不断学习，才能形成自己的教学风格。从本质上说，教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将呆板的教科书变成激发学生学习兴趣与主观能动性相结合的有效途径。实际上，作为基层教师，我们平时工作在教学第一线，都忙于应付上课，更多考虑的是如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及及其他，更谈不上系统的理论学习。这次国培，是我有机会及时更新了自己固有的知识体系，对我触动很大。通过国培学习，我们深刻感受到，只有及时地充实自己，不断提高自己，才能从容面对日益激烈的竞争和压力，才能不会被社会所淘汰。古人云：读万卷书，行万里路！今后，我要不断学习，勇做一名与时俱进的地理教师。