

2023年小班颜色排序教案公开课 幼儿园 小班公开课颜色变变变的教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班颜色排序教案公开课篇一

- 1、知道水的形态，通过变魔术的游戏培养幼儿对科学活动兴趣。
- 2、复习并巩固红、黄、蓝色，根据色彩标记匹配相应的瓶子。
- 3、感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

1、装有小半瓶水的透明瓶子人手1个、瓶盖2个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2、红黄蓝颜色标记分别固定在塑料筐上，颜色标记20份。

知道水的形态，了解颜料被水溶解变色的小秘密。

通过变魔术的游戏感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，体验发现的乐趣。

(一) 导入游戏

1、师：今天，老师带来了一样东西，瞧，是什么呀？瓶子里有什么？水是什么样子的？（无色透明、会流动、没气味）

教师小结：水是透明的，无色，无味，会流动。

（教师先横着摇动瓶身，据幼儿情况而定，让水接触瓶盖里的颜料）

师（语气的神秘感）：哇，水宝宝怎样了？会变色呢！变出了什么颜色？你们想玩吗？

（二）探索激趣

师：老师准备了好多瓶子，听好，每个小朋友拿一个瓶子，我们一起来变魔术，一定要说水宝宝，变变变哦。

1、幼儿自行取一个瓶子，轻摇瓶身，使其变色。（老师指导鼓励孩子）

提问：你们的水宝宝变了吗？变出了什么颜色？（幼儿交流讨论）

给你们的水宝宝贴一个颜色标记吧。（教师边说边操作后幼儿操作）

2、颜色对应

师：水宝宝玩累了想休息了，我帮它找个家，红色的水宝宝住红标记的家，请小朋友们看着标记给你们的水宝宝也找个家吧。（与筐子对应放）

（三）解读秘密

师：好奇怪呀，水宝宝怎么会变颜色呢？（幼儿猜测）肯定有秘密，我们快来找找（教师同时摇动没有颜料的瓶子和有颜料的

瓶子，再次试验)

提问：

1、你发现了什么？

2、这瓶怎么没变出来，而另外一瓶却变出来了？(幼儿猜想)

教师小结：哈哈，其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。(同时打开瓶盖让幼儿说：你发现了什么秘密?)

教师小结：原来盖子上的颜料被水溶解就变成了有颜色的水，而盖子上没有颜料当然就变不出来了。(词：溶解)

3、把你们盖子打开看看，为什么有的小朋友的盖子上还有颜料呢？

(师幼再次摇晃，鼓励幼儿用力)

(四) 交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化

1、师：看看老师的瓶盖上还有颜料吗？现在我要请另一个颜色(黄)和它做好朋友，两种颜色在一起会怎么样，你们想知道吗？这个奇迹就交给小朋友们去完成吧！(教师边说边操作，但不显示结果，给幼儿留个悬念)记住一定要拧紧，要不然调皮的水宝宝会跑出来的。

2、幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

提问：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？

提问：你的水原来是什么颜色，后来又拿了什么颜色，最后变出了什么颜色？(幼儿讲述)

总结：哇，颜色可真有趣，原来不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！让我们把这个秘密带到区域里再玩一玩，变出更多不同的颜色吧！

反思：

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动《颜色变变变》。一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

小班颜色排序教案公开课篇二

1. 巩固红、黄、蓝、绿4种颜色的认识。

2. 培养幼儿动手操作和参与活动的兴趣。

1. 课件、故事《颜色精灵》、红旗一面

2. 每组房子4间、胶水、擦手布、红、黄、蓝、绿4张不同颜色的门和窗若干。

1. 小朋友老师带你们到颜色王国去玩玩

1) 看课件，讲故事，让幼儿初步感知4种不同颜色。颜色王国里有红、黄、蓝、绿4个颜色小精灵，他们都住在一栋漂亮的小楼房，他们一直都是好朋友，每天开心的和小朋友一起玩，可是有一天小朋友和颜色小精灵玩以后，将颜色小精灵送错了房间，到了晚上4个小精灵在房子里吵了起来。“红色你为什么住在我的房间里？”“绿色你为什么住在我的房间

里？”……4个颜色小精灵越吵越凶，最后谁都不理谁了，颜色国王知道了这件事情马上来到了颜色小精灵住的房子里，用魔法帮助颜色小精灵回到了自己的房间，4个颜色小精灵这才安静的睡觉了。

2) 利用课件让幼儿练习为颜色精灵匹配对应的颜色，并进一步认识4种不同的颜色。第二天，小朋友又来找颜色小精灵玩，但是没有找到颜色小精灵，他们想请小朋友帮助他们一下。红色的小精灵住在什么颜色的房子里？（红色小精灵住在红色房子里）那么他们的窗户和门应该是什么颜色呢？（门和窗户是红色的）那么我们一起喊喊，看看他是不是在红色小房子里，（喊：红色小精灵快出来吧）现在我们再看看他的门和窗是不是红色（黄、蓝、绿）的。

小朋友一起探讨。

小班颜色排序教案公开课篇三

1、教幼儿认识红、黄、绿三种颜色，并能按物体的红、黄、绿颜色分类。

2、培养幼儿初步的归类能力。

3、乐意并愉快地参与数学活动，在活动中体验快乐。

1、红、黄、绿三种颜色的卡片小猪各一只，卡片房子各一座。

2、红、黄、绿三种颜色的头饰和卡纸做的马甲各两个。

3、红、黄、绿三种颜色的大三角形和盒子各一个，小三角形各20个。

4、手偶一个。

一、准备活动：手指游戏《剪刀、石头、布》。

二、谈话激趣：今天，老师要为小二班的小朋友介绍三位新朋友，它们是谁呢？我们一起来认识一下。

三、巩固复习红、黄、绿三种颜色，并学习分类。

1、贴出红、黄、绿三只卡片小猪，引导幼儿说出小猪的颜色并为三只小猪取名：小红猪、小黄猪、小绿猪。

2、贴出红、黄、绿三座卡片房子，请幼儿说出房子的颜色。

谈话：三只小猪各盖了一座房子，现在三只小猪要回家了。小红猪回到了自己的小红房子里（教师边说边将小红猪贴到小红房子里）因为小红猪是红色的，所以它的房子也是红色的。

提问：小朋友们想一想，小黄猪的家是什么颜色的房子？小绿猪呢？

3、请两名幼儿将小黄猪放进小房子里，将小绿猪放进小绿房子里，并引导幼儿讲明理由。

4、点题：小朋友们真棒，知道将相同颜色的物体放在一起，这就是按颜色分类。（教师板书课题）

四、游戏“颜色找家”。

1、利用手偶游戏“小老头”将红、黄、绿三种颜色的6个物体头饰分别发给6个幼儿。并请幼儿说出头饰的名称及颜色。

2、出示红、黄、绿三个大圈，请幼儿依次说出每个圈的颜色。

教师明确游戏规则：这三个大圈是6个头饰的家，你的头饰是什么颜色你就钻进相同颜色的圈里，请带头饰的6个宝宝把你

的头饰送回家吧。

3、6个幼儿按要求钻圈，钻错的，集体订正。

五、游戏“找朋友”。

1、出示红、黄、绿三种颜色的6个卡纸马甲，请幼儿分别说出马甲的颜色。

2、先请3名幼儿上前分别穿上红、黄、绿三种颜色的马甲，再请3名幼儿也分别穿上红、黄、绿三种颜色的马甲坐在自己的座位上。

3、教师讲明游戏规则：穿相同颜色马甲的两个小朋友是好朋友，现在，请台上的3位小朋友找一找你的好朋友在哪？把他牵到前面来，和他手拉手站在一起。

4、教师和其他幼儿同唱歌曲《找朋友》，台上的3个幼儿找朋友。

5、活动评价

六、游戏“三角形找妈妈”。

1、谈话：有一群三角形宝宝找不着妈妈了，请小朋友们帮它们找一找妈妈吧！

2、给每个幼儿发一个小三角形，请幼儿和同伴说一说自己三角形的颜色。

3、教师出示红色的大三角形，扮演妈妈呼唤红三角形宝宝回家，请拿红色小三角形的幼儿将其放进红色的盒子里。教师拿着红色大三角形巡视，指导幼儿分类。

4、用同样的方法，指导幼儿进行黄色、绿色的分类游戏。

七、活动结束。

小班颜色排序教案公开课篇四

为了培养孩子学会认真观察事物，认识事物的能力。并且学习用言语表达自己的所观察的'东西。我设计了一节认识水果的教学课。

- 1、在活动中培养幼儿积极动脑的习惯。
- 2、通过比较，能够多运用多种感官感知苹果、橘子、等的特征。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

1、认识各种水果

2、感知水果特征并用言语表达出来

橙子、苹果、梨子、桔子、香蕉若干；水果刀一把，盘子一只。

1、出示各种水果，请幼儿说出它们的名称

教师：宝贝们认识它们吗？

幼儿：这是苹果、这是桔子？

2、观察水果，说出外部特征

教师：你看到的苹果是怎样的？

幼儿：红红的、圆圆的？

5、品尝水果，通过味觉感知水果特征

将切好的水果分别请幼儿品尝，并引导幼儿用语言表达：甜甜的、酸酸的、香香的、软软的等。

6、游戏

将幼儿眼睛用布蒙住后，再品尝水果。猜猜自己吃到的是什么水果。

7、教师总结一下。并延伸多吃水果有利身体健康。

对于孩子来说，在课堂中出现一些新鲜的事物会高度集中幼儿注意力。运用观察、触摸、品尝介绍的方法来了解水果。用实践来感知事物。这样幼儿感触最深。引导幼儿表达自己感知到的东西教育幼儿多吃水果，养成良好的饮食习惯。

教学设计贴近生活，尊重孩子主体地位孩子有说的机会。游戏贯穿课堂。让孩子实践中学、玩中学。激发孩子学习兴趣。

如果以后再上这节课，我将把重点放在认知一些热带水果和其他亚热带水果上。教法和这节课相同。常见水果可以一带而过。给他们没见过的水果会很好奇。给以后的学习创造学习的动力。

小班颜色排序教案公开课篇五

1巩固认识红、黄、蓝三种颜色。

2鼓励幼儿大胆选择喜欢的颜色进行涂刷游戏，锻炼幼儿小肌肉的灵活性。

3. 体验美术活动的乐趣。

1教学准备□ppt课件， 《小手拍拍》音乐，红、黄、蓝三种颜料，颜料盘，刷子每人一个，抹布，用白色油画棒画有各种图案的纸，纸板夹，展板一个。

2. 知识准备：幼儿对红、黄、蓝三种颜色的认识。

1. 听音乐《小手拍拍》和老师一起做律动。

教师：刚刚我们的小手小脚做了运动，那老师要问问你们了，你们的小手会做什么？

幼儿1：吃饭。

幼儿2：画画。

幼儿3：擦地

教师：你们的小手可真能干，老师的小手不但能吃饭、擦地，还会变魔术呢！想不想看老师变魔术。

全体幼儿：想。

教师：小朋友的眼睛仔细看哟，现在大屏幕上什么也没有，我的手轻轻一点，变出了什么？

幼儿：颜色小精灵。

教师：你们想和我学习魔术吗？(想)只要你和我击下掌，你的小手就会有魔力，也能在大屏幕上变出小精灵来。(引导幼儿积极踊跃的来点触大屏幕寻找精灵宝宝)

教师：谁来试一试，张老师把手上的魔力传给你，你一定能做到。(教师和幼儿击掌后，引导幼儿用食指去点触大屏

幕。)

教师、：你变出了‘哪个小精灵？

幼儿：蓝色的裙子。

教师：谁还来试一试(再一次邀请幼儿来试一试)

幼儿：蓝色的小汽车。

(教师反复邀请幼儿来试一试)

幼儿：变出了黄色的鸭梨。

(幼儿逐一去点触大屏，幼儿一起说变出的小精灵的名字和颜色)

教师：小朋友们可真能干，这么快就学会了，变出了这么多的颜色小精灵。张老师还会好多的魔术呢，还想不想看张老师变魔术?(想)

教师：看，这有一张白纸，我还可以在白纸上变出小精灵呢！你们信不信？，

幼儿：信

教师：那就一起来看我是在白纸上变出颜色小精灵的。

1. 教师示范涂刷技法。

教师：仔细看，我们怎样在白纸上变出小精灵。我要借助一个工具——小刷子。小刷子，真淘气，红色水里蘸一蘸，舔一舔，来到纸上刷刷刷，从上开始刷，从左向右刷，变出一个小精灵。

全体幼儿：蝴蝶

教师：它是什么颜色的？

全体幼儿：红色的占

教师：现在魔术变完了，我们要把小刷子放回盘中，再用抹布把弄到桌子上的颜料擦干净。

教师：你们学会了吗？

全体幼儿：学会了n 教师：那你们也快来试一试吧？

教师：看看你们能变出哪个精灵宝宝。 .

2. 幼儿操作。

(1) 幼儿自由结组操作。

(2) 教师提示幼儿使用材料的方法并注意卫生。（颜料不要蘸太多，记得在调色盘边舔一舔）

(3) 幼儿作画时，大屏幕上投放涂刷的过程图片，以便幼儿操作。同时教师做个别指导并用语言提醒幼儿：“这边刷到那一边，一定要把纸刷满颜色。”

1. 幼儿互相欣赏作品。

教师：请小朋友们互相说一说变出了什么？(幼儿边涂刷变自由交流)（在这里教师为幼儿准备的是大号的刷子，主要是考虑到年龄小，使用小刷子刷会有难度，而使用大点的刷子，幼儿三下两下就能完成，会使幼儿很快看到自己的成果，从而增强活动兴趣。）

2. 张贴作品。 、 .

教师：请幼儿把变出的小精灵贴到展板上。

(教师协助幼儿把小精灵贴到展板上，按颜色分类展示作品)

教师：你们的小手可真能干，这么快就学会变魔术，而且还变出了这么多的小精灵，让我们和小精灵们一起来问好吧！

(播放音乐《你好》，大屏幕上出现小精灵，孩子们和它们一起跳舞)

教师：现在让我们和颜色小精灵们一起去装扮更美丽的大自然吧，我们出发喽！(幼儿和教师一起走出活动室)

活动设计中，教师根据小班幼儿活泼好动，喜欢游戏的特点，以魔术的形式导入，并贯穿于整个活动过程中，使活动游戏化，生活化，深受幼儿喜爱教师以变魔术为线索贯穿活动，为幼儿创设了宽松愉快的学习环境，做到了玩中学，学中玩，寓教于乐。整个活动中，教师注意了以下四个方面：

一是寓教于乐，幼儿喜欢学，有兴趣。通过变魔术，各种颜色以精灵命名，使活动与幼真切自然地融为一体，不仅激发了幼儿学习的兴趣，更丰富了幼儿的情感体验。

二是尝试探索美术工具材料多样性，调动幼儿学习兴趣。活动中，教师利用“油水分离”这一科学现象，教幼儿使用刷子帮颜色精灵寻找宝宝这一环节的设置，使枯燥的技能训练变得生动有趣。幼儿在与颜色亲密接触，自由选择，尽情涂抹的过程中体验到色彩的美丽，以及艺术活动的乐趣。从而达到手脑并用，促进了幼儿小肌肉群的发育。使幼儿手部动作逐步灵活，为进一步学习绘画技能奠定良好的基础。

三是利用现代多媒体教学辅助活动。教师能够根据幼儿需要，引导幼儿点触屏幕，生动直观，从而提高幼儿学习兴趣。四是重视面向全体幼儿，鼓励同伴之间相互分享交流，培养保护了幼儿的绘画兴趣，使幼儿在情感态度上获得了成功的体

验。

总之，只有让幼儿喜欢参与活动，用自己喜欢的方式，大胆地表达自己的情感和体验，才能使幼儿既对美术活动产生兴趣，又能让幼儿轻松获得成功的体验，让幼儿觉得绘画原来就是游戏，绘画原来是件快乐的事情。