

# 最新教师政治态度 教师考核方案心得体会 (通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教师政治态度篇一

随着教育的不断深入，越来越多的地方开始推行教师考核制度。教师考核方案被视为一把双刃剑，一方面可以促进教师专业发展，提高教育质量，另一方面也可能加重了教师的工作负担，并引发不公平的评价。在经历了一段时间的教师考核后，我对教师考核方案有了一些心得体会。本文将从教师考核目的、评价标准、反馈机制、影响因素和改进措施等方面进行论述。

首先，教师考核的目的是为了促进教师专业发展。教师职业的特殊性决定了他们的工作应该是富有创造性的，而不是机械地重复课堂。教师考核方案可以通过评价教师的教学效果、学生评价、教师培训和教研成果等来反馈教师的专业发展水平。这样，教师就会意识到自己的不足之处，积极参与培训和研究，提高教育水平，从而实现教师的自我成长。

其次，评价标准对于教师考核发挥着至关重要的作用。评价标准既要全面，又要公正。全面的评价标准应该涵盖教学能力、教育理论、学术思维、课程设计和组织能力等方面，以确保教师的发展是全面的，而不是单一的。公正的评价标准则需要体现不同教师的差异性，并给予合理的权重。评价标准要以教育的本质为出发点，尽量避免偏重分数和层次，更加注重学生的实际学习情况。

第三，在教师考核方案中，反馈机制是至关重要的。教师在接受考核后，应该得到及时和有效的反馈。这样，教师才能知道自己的优点和不足，进而调整自己的教学方法和策略。同时，反馈机制也需要督促学校和教育部门对教师的发展进行跟踪和支持。只有这样，教师考核才能真正发挥其作用，促进教育的改进和变革。

第四，影响教师考核的因素非常复杂。教师的工作负荷、学生素质、学校环境等都会对教师考核产生影响。而教师个人的素质和能力也是决定教师考核结果的重要因素。因此，教师考核方案应该尽量考虑到这些因素，并合理设定评价标准和方法。同时，学校还应该提供必要的资源和支持，以确保教师在艰难的环境中发挥出最佳水平。

最后，教师考核方案需要不断改进和完善。教师考核是一个动态的过程，不应局限于一次或几次考核结果。教师的专业发展是一个长期的过程，需要不断地学习和提高。因此，教师考核方案应该与时俱进，不断修订和完善。同时，教师考核也应该与教师奖惩制度相结合，形成合理的激励机制，提高教师的积极性和创造力。

总结起来，教师考核方案对于提高教育质量和促进教师专业发展起到了重要的作用。然而，在实施过程中仍然存在一些问题和挑战。我们需要深入理解教师考核的目的，严格制定评价标准，加强反馈机制，同时注重个人和环境因素的影响，并不断改进和完善教师考核方案。只有这样，我们才能真正实现教师的全面发展和教育的持续进步。

## 教师政治态度篇二

刚填好了自己的年终考核表后，感觉意犹未尽，不禁续上几句作为博文。

这些年来，不管你愿不愿意、在不在意、接不接受，每年年终绝大多数高校的管理部门都要把教师教书育人、科学研究、各种业绩折算成阿拉伯数字，并与钱去等价：上一节课多少钱、带一个研究生多少钱、发一篇sci或ei文章多少钱、出一部书多少钱、拿一项奖励多少钱、获一项专利多少钱、进多少科研费值多少钱，钱钱钱，年终考核教师的同时也拷问了学问值几个钱。幸好现在大家可能习以为常了。

不过，对于潜心做教育或做学问的极少数人群，这种方式的考核对他们的人格毕竟有点“糟蹋”的味道。什么叫斯文扫地，这时就可以感受到一丝。试想，当管理人员告知你一节课值m元或指导一个学生值n元时，在此时什么“人类灵魂的工程师”等等的高帽、雅句所表达的崇高境界一下子就荡然无存。

还好，现在很多人都理解了，我们这个社会有多少不是用钱来衡量的呢？政府部门以gdp为业绩指标；高校炫耀其实力往往以多少科研经费为铁证，还有争什么平台、弄什么重点学科、申请什么课题，等等，何尝不是饱含有钱的目的在其中呢；诺奖也奖钱、最高科技奖也奖钱；等等。莫怪赵本山那句“钱不是万能的，可没钱万万不能”的台词一下子成了流行语。

正因为绝大多数教师毕竟是平平凡凡的人，他们很需要基本需求，因此以钱为杠杆的考核方式的确也很奏效，可这样久而久之教师的工作变成以应付考核而混混了。

其实，在任何时代，教师中也有个别不食人间烟火的人，他们的境界超脱了记工分的“低级趣味”，但这种考核方式毕竟使他们很受伤，长期下去那种境界也会低俗化。在很多时候，学问与金钱比较起来往往显得十分苍白和无力。

这里我想说的问题是许多管理者在平常的工作时，就一味要求老师高风亮节，无私奉献，当灵魂工程师；可到年终时又把教师当做流水作业线的普通工人或教书匠来对待，这就不符

合逻辑和产生矛盾了。

毋庸置疑，高校每年最大的业绩和成果是培养了多少合格人才，可高校的领导极少把培养了多少学生当做最主要的业绩，而是把拥有什么平台、得了什么奖、进了多少经费等拿来说事，这就把绝大多数教师的业绩给忽略了。即使学校有几亿甚至几十亿的科研经费，这与大企业大公司的产值比较起来能算什么？高校拿科研经费说事其实是有点“自我作贱”。

哈哈，现在很多高校的管理体系大都建立在教师可能“干什么不轨之事”的前提假设的基础上，从而制定出各种各样的管理和考核体系来加以预防或告诫甚至惩戒，这种体系下也就导致高校中很多本来是“办事员”的角色却变成了“管理员”甚至“官员”，也使很多人对这种角色趋之若鹜。其实把office worker变成officer是不合适的；secretary在英文中主要是“秘书”的意思，而我们把它当“书记领导”。

我期待着那一天，高校的教师们都没有基本需求之忧，都能自觉劳动和不需要考核；高校管理体系都是建立在为帮助教师解决其在工作中可能会遇到各种困难或问题的前提之上。office worker是完全为教学科研服务的。

我觉得人才培养或是科学研究的成果与艺术品是“一样一样的”，有的是机器加工的模品，有的是价值连城的艺术品，它们在拍卖会上的价格可以相差无数倍。目前我们的考核制度恰恰把这种天壤之别给磨平了，这也抹杀了很多珍贵的东西。

### 教师政治态度篇三

不知不觉一年又要过去了，在过去的一年，对于一名刚从事教师工作的新教师，收获很多。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着认真学习，热心教育，

的想法来工作，初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

教无定法，应以学定法，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。

在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。

让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生玩中练玩中学得兴奋极了。不仅激发了学

生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。

如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用鼓励性的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教

学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。

上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点重点落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。

如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我

知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。

课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。

课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

随着教师教学观念的变化，教师的教学态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍。

还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的理论联系实际的教学实践，让我切实感到学生



的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

## 教师政治态度篇四

作为教师，参与教师考核是一项必须面对的任务。教师考核方案是对教师工作进行综合评价的一个重要依据，对于提高教育教学质量起到了积极的促进作用。通过我的参与与实践，我深刻体会到教师考核方案的重要性与意义。在这个过程中，我不仅加深了对自己职业责任的认识，也不断激发了自身的进取精神。以下是我对教师考核方案的心得体会。

首先，教师考核方案可以为教师提供量化的标准。在以往，教师评价常常依据个人主观意见，缺乏客观数据支持。而教师考核方案则可以通过指标体系和评价标准来量化教师工作表现，使评价更加公正、公平。这为教师提供了准确的工作目标和要求。通过参与教师考核方案，我深刻认识到了自身的不足之处，并更加明确了未来的提升方向。例如，在教育教学方面，我通过教学评价中的教学设计、教学效果等多个指标，发现自己的教学方法和手段还有待改进，这对我的职业发展起到了积极的推动作用。

其次，教师考核方案可以帮助教师建立正确的职业价值观。教师是社会的灵魂工程师，他们的工作不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质。在教师考核方案中，对于教师的师德师风、课堂纪律等方面都有着明确的要求，这使得教师不仅要关注自己的教学水平，还要注重培养学生的道德修养和社会责任感。通过参与教师考核方案，我明白了自己作为一名教师的责任与使命，进一步坚定了我在教育事业中的理想与追求，努力实现学生全面发展的目标。

再次，教师考核方案可以促进教师之间的交流与共享。教师

往往处于一个独立的工作环境中，很难直接获取其他教师的教学经验和教学方法。而教师考核方案将教师的考核结果进行公示，给其他教师提供了一个学习和借鉴的机会。通过参与教师考核方案，我获取了其他优秀教师的经验和教学技巧，这对于提升我自身的教学水平起到了积极的推动作用。同时，教师考核方案也可以通过定期的交流与分享会、研讨会等活动，促进教师间的交流与合作，营造良好的学习氛围。

最后，教师考核方案为教师提供了一个自我反思与成长的机会。教师考核不仅仅是对教师工作的总结和评价，更是对教师个人发展的引导。通过教师考核，我明确了个人的优势和劣势，也逐渐形成了一套科学的自我提升机制。在教学实践中，我积极去参加培训和教研活动，不断学习新知识，提高自己的专业水平。同时，我也结合考核方案的要求，对自己的工作进行及时反思和调整，不断改进教学方法和手段。通过不断地反思与成长，我不仅成为了一名更好的教师，也拥有了更广阔的职业发展空间。

综上所述，教师考核方案对于提高教师的工作质量和推动教育教学改革起到了重要的作用。通过我的实践与体会，我深刻认识到教师考核方案之于教师个人和教育事业的重要性和意义。教师应该积极参与教师考核，争取良好的评价结果，并将其作为一个动力，不断提高自身的教学水平和职业素养。同时，我也希望教师考核方案能够不断完善，更加科学公正地评价教师的工作，为教师的发展提供更好的保障。

## 教师政治态度篇五

教师考核一直是教育领域中的重要议题之一。近年来，针对现有的教师考核制度，各地相继推出了新的考核方案。笔者在参与新的教师考核方案实施过程中，深感其对教师个人成长和教育质量提升的积极影响。在此，我愿分享我对教师考核方案的心得体会，希望能为改进现有教师考核制度提供一些思路。

## 第二段：考核方案的目标明确

新的教师考核方案在目标设定上更加明确。通过设立明确的考核指标和标准，我们真正做到了“公开、公正、公正”。教师在教学工作中知道应该如何为学生付出最大的努力，同时也为自己设立了学习的目标。比如，考核方案中强调了课堂教学的质量和学生的综合素质培养，教师在备课和授课过程中更加注重培养学生的实际动手和思维能力，这无疑为学生的综合素质提升起到了积极的作用。

## 第三段：考核方案的指标科学

科学合理的考核指标是一项考核方案的关键之一。目前的教师考核方案中，各项指标具有一定的科学性和可操作性。比如，教学评价方面，除了统计学生的考试成绩外，还通过课程评价、学生评价、同行评价等方式来全面衡量教师的教学质量；而师德师风考核则通过评价教师的行为规范、教学纪律、职业道德等方面来全面了解教师的师德情况。这样的指标设定使得考核结果更加科学客观，有利于提升教师的教育教学水平。

## 第四段：考核方案的过程互动

新的教师考核方案注重考核过程中的互动与交流。在正式的考核之前，学校会组织相关培训，为教师提供技能和知识的更新。在考核过程中，学校还设置了多种形式的反馈机制，鼓励教师与评价者进行互动和沟通，以进一步提升教师自身的教学水平。这种互动和交流的机制有助于教师深入思考自己的教学方法和教育理念，找到改进的方向，使得教师考核成为一次真正有益的成长机会。

## 第五段：考核方案的激励机制

新的教师考核方案还设置了一系列的激励机制。通过对考核

成绩进行奖惩，激发教师的积极性。比如，教学优秀的教师可以获得表彰和奖金，这既能够激励教师更努力地工作，也有利于营造全员向上的教育氛围。同时，通过考核结果对教师的职称晋升、晋级和奖励等进行指导性使用，进一步推动教师的发展。这种激励机制使得教师考核变得更加有针对性和有动力，促进了教育质量的提高。

## 总结

新的教师考核方案的推广和实施是教育体制改革中的一项重要举措。通过明确目标、科学指标、过程互动和激励机制，这一方案使得教师考核成为教师成长的机会，进一步推动了教育质量的提升。然而，新的考核方案还有一些可以改进的地方，比如更加注重教师的创新和独特才能，更加关注对学生个性化需求的满足等。相信随着不断的改进和实践，教师考核方案会愈发成熟和完善，为培养一支高水平的教师队伍做出更大的贡献。