

小班科学教案说课(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班科学教案说课篇一

活动目标：

- 1、认识时钟，学习看整点与半点，养成遵守时间的好习惯。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

物质准备：课件、自制表、连线练习图，幼儿经验准备：认识数字1——12

活动过程：

一、倾听表的声音，激发幼儿的学习兴趣。【通过声音，吸引幼儿的兴趣】

师：这是什么东西发出的声音？

二、播放课件，认识时针与分针。【通过直观的教具，引导幼儿观察】

1、了解表与钟的不同。

师：你们在家里的什么地方见过表？

小结：大的厚的叫钟，（挂钟，座钟）小的，薄的叫表（怀表，手表）

2、认识时钟，分清时针与分针。

(1) 播放课件，认识时钟。

师：钟与表有什么相同的地方？

小结：都有数字1-12，都有表针，都有表盘，它能告诉人们时间。

(2) 播放课件，认识时针与分针。【通过观察、比较及语音的提示，分清时针与分针】

师：这两个表针一样吗？，哪里不一样？

小结：短的叫时针，长的叫分针。

(3) 幼儿操作，理解顺时针转。【难点的突破】

师：时针要与小朋友做游戏，它现在在数字1上，你能用你的表告诉我它在哪里吗？

师：时针想旅游去，它的路线是从1依次到12，你能拨出它走过的路线吗？分针同上。

三、认识整点与半点

1、认识整点【通过观察、比较，找出相同的地方】

(1)播放课件，请幼儿找出三幅图的不同点。

师：第一幅图的分针指着数字几？时针指着数字几？（依次类推第二幅第三幅）。

师：它们的时间不一样，但分针指着同一个数字，那是几？

小结：分针指着12，时针指着几就是几点。

(2)幼儿操作练习。【幼儿动手实践】

2、认识半点，同上。

小结：小朋友都知道幼儿园的学习与生活的的时间了，也都会看表了，我希望每小朋友都能做一个遵守时间的好孩子。

五、发连线练习图，幼儿连线。【验证学习过程】。

幼儿园大班科学实验说课稿范文二：蜡烛燃烧的秘密

活动目标

- 1、幼儿通过自主地操作实验材料，进行各种探索，观察蜡烛燃烧的有趣现象，初步感知空气与燃烧的关系。
- 2、培养幼儿科学实验的认真态度，激发幼儿探究科学的欲望。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

- 1、每位幼儿3支蜡烛(一支长、两支短)，一个透明的大杯子，一个透明的小杯子，一个盛有色水的碟子，一张记录纸和一支笔，同时每组桌上放一支主蜡烛和一个打火机。
- 2、多媒体课件及展示台。
- 3、歌曲磁带一盘，录音机一台。

活动过程

(一)运用课件激发幼儿兴趣，了解蜡烛的用途。

1、课件引入。

师：你们看。谁来了(多媒体演示蜡烛宝宝)?让我们一起来和蜡烛宝宝说说话好吗?

2、了解蜡烛的用途。

蜡烛宝宝：小朋友们好!你们想一想，人们在什么时候需要我呢?

幼儿：过黑黑的山林时，停电的时候，过生日的时候……

蜡烛宝宝：小朋友们说得很对，我的用途确实很大，我不仅可以给别人带来光明，还可以给你们带来快乐呢!

师：小朋友，下面请你们点燃桌上的蜡烛，和蜡烛宝宝一起来唱歌吧!

幼儿点燃蜡烛，并和蜡烛宝宝一起唱《生日快乐歌》。

(二)启发联想，初步感知空气与蜡烛燃烧的关系。

1、启发联想。

师：请小朋友们仔细想一想，我们用什么方法可以将燃烧的蜡烛熄灭呢？

幼1：用嘴巴可以把蜡烛吹灭。

幼2：用扇子扇也可以将蜡烛扇灭。

幼3：把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭。

幼4：把蜡烛放在水里就熄灭了。

幼5：我上次在科学区玩儿的时候，发现用瓶子盖在蜡烛上面，蜡烛就熄灭了……

师：用瓶子盖上去真的能使蜡烛熄灭吗？让我们来试一试吧！

2、幼儿操作实验。

3、引导幼儿之间交流实验结果。

师：这个办法行吗？（行！）那你们知道为什么瓶子盖到燃烧的蜡烛上，蜡烛会熄灭吗？（请3位幼儿自己解释。）

师：小朋友，让我们来听一听蜡烛宝宝是怎么说的吧！

放多媒体，边观看蜡烛熄灭的过程边听蜡烛宝宝的解释：小朋友，你们知道吗？我燃烧时需要空气中的氧气。当我被杯子盖住后，里面的氧气就会越来越少。最后氧气没有了，我也就熄灭了。

师：噢！原来蜡烛燃烧还需要氧气呢！

（三）引导幼儿自主探索，让幼儿在探索中发现蜡烛燃烧的有

趣现象。

幼：一支长的蜡烛、两支短的蜡烛、大的瓶子、小的瓶子、有水的碟子。

师：我们就来学做小小科学家，去找一找蜡烛燃烧的秘密。不过我们做实验时要象科学家一样仔细地看一看，耐心地做一做，还要不怕困难。只要你们仔细地看，耐心地做，你们一定会发现一些有趣的现象。然后请你们将发现的现象记录在这张表上(出示记录表)。记录时可以想想我们平时学过的记录方法。

2、幼儿探索，教师指导，引导幼儿用不同的方法去探索，同时注意鼓励胆小的幼儿(有些孩子怕烫，有些缩手缩脚)和认真实验的幼儿。

3、组织幼儿交流。请小朋友将自己发现的现象放在展示台上与大家交流。

幼儿a□我发现大瓶子盖在小蜡烛上火熄得比小瓶子的慢……

幼儿b□我发现瓶子一盖到3支蜡烛上，蜡烛很快就熄灭了……

幼儿c□我把蜡烛放到有水的碟子里，发现火熄灭了，水就跑到杯子里去了，还冒泡泡。

幼儿d□我发现火要灭时，就把瓶子拿起一点。一拿起瓶子，火又变旺了。

幼儿e□我将长的和短的蜡烛一起放在大瓶子里，发现长蜡烛的火熄灭得快。

幼儿f□我发现我的瓶子变热了，而且变黑了。(若有幼儿提出这个现象，师可追问幼儿：你们的瓶子是不是也这样?(是)

咦!瓶子怎么会变热、变黑的呢?幼:是蜡烛火烧热的,黑的是烟。)

(四)引导幼儿再次探索,验证。

1、师:刚才小朋友们发现了这么多有趣的现象,你们可以看一看,哪种现象自己还没有发现,再去做一做实验吧!还可以和别的小朋友交流一下自己实验中的想法。

2、幼儿再次自主地实验,教师注意引导幼儿将各种有趣现象都做一做。

幼儿园大班科学实验说课稿范文三:土壤——植物生长的摇篮

活动目标

1、通过实验和动手活动,使幼儿感知土壤里有水、空气、腐烂物等成分和与植物的关系。

2、培养幼儿的观察、比较及动手操作能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

5、培养探索自然的兴趣。

活动准备

三盆土(粘土、壤土、砂土)、挖土的铲子、卫生纸、可以种植的菜秧、一小盆水、三只盘子、四个纸杯(其中三个杯子杯底扎些小孔,一个杯子装水)、一只量杯。

活动过程

1、幼儿提前两天到种植园，拔出几棵青菜和小草。看一看，植物能不能离开土？观察前几天拔出的青菜和小草。

(1) 青菜和小草都干枯了。

(2) 因为它们的根离开了泥土，离开土壤就会干枯。

2、探究的问题：土壤中有什么？用小铲子挖泥土。

(1) 土壤里有树根，还有烂了的树叶。

(2) 土壤里有死虫子。

(3) 土壤里有蚯蚓、蚂蚁。

3、轻轻捏捏卫生纸包的泥土。

(1) 纸湿了。

(2) 泥土里有水分。

4、把泥土放入有水的杯子中。

(1) 有气泡。

(2) 泥土中有空气。

5、说一说，植物为什么会在土壤里生长？

(1) 植物在土壤里生长，是因为土壤里有肥料。

(2) 因为土壤中有水分和空气。

6、比一比，三种土壤(粘土、砂土、壤土)有什么不同？将三杯土放在三只盘子上，用量杯分别向三杯泥土中浇同样多的

水。

(1) 砂土里的水很快流到下面的盘子里去了。

(2) 壤土里的水只流了一点，其他都被土壤吸收了。

(3) 粘土里的水都在杯口，渗不下去，下面的盘子里没有水。

7、想一想，植物种在哪一种土壤中，根吸收到的水分和养分最充足？种一种，哪种土壤最适合植物安家？幼儿将青菜秧种在三种土壤中，引导幼儿每天观察记录青菜的生长情况。记录青菜在三种土壤中的生长情况。

注意事项

1、幼儿取泥土包入卫生纸中时，教师注意引导幼儿选取较湿润的土。这样，纸湿的效果较明显。

2、幼儿向三杯土浇水时，水不宜多，以防水从杯口溢出流到盘中，影响观察。

拓展思路

启发幼儿观察、探索仙人掌为什么能生活在沙漠里，了解不同植物对土壤条件有不同的需求。

小班科学教案说课篇二

1. 引起幼儿对落体现象的兴趣，激发幼儿的探索欲望。

2. 初步尝试记录。

活动准备

1. 已玩过落体游戏。

2. 羽毛、塑料积木、纸条、树叶、自制降落伞若干。

3. 五张记录表。

活动过程

1. 出示准备好的材料，引起幼儿兴趣。

2. 摆弄落体进行感性探索。

(1) 请幼儿选择一样物体玩一玩，观察这个物体落下来的情景。

(2) 进行讨论。请个别幼儿描述自己所玩的物体落下来的样子，并用动作表示。

3. 尝试用画的方法记录。

(1) 请一位幼儿选择一样物体，先观察它落下来的样子，再尝试用画画的方式记录。

(2) 让幼儿自己玩玩、试试其余物体，观察不同物体下落时的有趣现象，并尝试用画画的方式记录。

(3) 逐一出示记录表，请个别幼儿说说自己记录的是哪一种物体，它落下来的样子是怎样的。

t: 这条线表示的是是什么物体下落的样子，做一做这个物品的下落样子。

4. 集体交流。

活动延伸

玩一玩落体游戏，如“托气球游戏”“吹鸡毛游戏”等，启发幼儿观察落体运动现象，并想办法吹起下落的鸡毛，托起

下落的气球。

小班科学教案说课篇三

（一）教材的地位和作用：唤起幼儿对母亲爱的情感，使幼儿感受到亲情是多么美好母鸡太太和两个蛋幼儿园语言教案的内容，是一篇优秀的文学作品，故事中讲述了母鸡太太为了孩子出生辛苦孵蛋，及小鸡知道妈妈的辛苦在蛋壳谈论怎样回报妈妈，唤起幼儿对母亲爱的情感，使幼儿感受到亲情是多么美好这个故事，语言精练优美，抓住妈妈爱孩子，孩子爱妈妈这一关在键点，根据《纲要》精神和孩子已有的能力实际、知识水平及教材要求，我确定了本课的教学目标、重点、难点。

（二）活动目标1、情感目标：在感知和理解故事的过程中，体验妈妈爱孩子，孩子爱妈妈的情感2、能力目标：要求幼儿能简单地表演故事中的对话语言。3、知识目标：鼓励幼儿大胆地运用已有生活经验理解和回答问题。

（三）活动重点、难点俗话说“提领而顿，百毛皆顺”，重点、难点的确定非常重要。由于小班孩子以具体形象思维能力为主，故事教学的特点所以我把引导幼儿用较清楚的语言表达自己应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情作为本课的重点。由于小班孩子以具体形象思维能力为主，所以我确定本课的难点是：要求幼儿能简单地学习故事中小母鸡和小公鸡的对话语言。

（一）教法为了有效地掌握重点、突破难点，我采用的是一种视听讲做结合的方法。

“教学有法，但无定法，贵在得法”。所谓“视听讲做结合的方法”，“视”就是引导（幼儿去看、去观察课件中的内容；“听”就是倾听教师的语言启发、引导、暗示和示范；“讲”就是幼儿的讲，满足幼儿想说的愿望；“做”就是

让幼儿表演故事中母鸡和小鸡们的语言，满足幼儿乐于表现的愿望。这个方法能充分调动幼儿的各种感官，让幼儿处与一中积极的学习状态当中。

（二）学法

主要采用了“讨论交流法”、“兴趣导学法”、“综合活动法”等“语言是在运用的过程中发展起来的。”所以幼儿语言的发展在于使每一个孩子都有“说”的机会，所以引导幼儿采用了“讨论交流”的学习方法、而兴趣是最好的老师，能吸引幼儿在体验的过程中主动建构知识体系，所以还引导幼儿采用了“兴趣导学法”，吸引幼儿积极主动地进行探究学习，让幼儿在学习过程中“全体活动——全面活动——全程活动——主动活动”，提高学习的能力。

1母鸡家背景图:2母鸡，小母鸡，小公鸡，鸡蛋图片和头饰:3模拟鸡蛋；4录音机，磁带；选择以上直观教具是为了激发幼儿想象力，营造宁静温馨的氛围，起到以景激情的作用。

师生的双边活动坚持“以幼儿为主体，教师为主导”的原则，注重幼儿学习知识的“过程化、经验化及主动性建构”，通过孩子的自主学习、合作学习、探究学习来解决问题。老师做到讲得“少”一点，“引”得巧一点，让孩子学得“精”一点，“活”一点，领悟得“深”一点，“透”一点。

根据本课教学目标、及重点难点，设计了以下教学程序：

第一部分、创设情境，激发兴趣：师：（出示母鸡家背景图）有一只母鸡今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？老师表演歌表演咯咯哒（5分钟左右）

老师的导入是这样设计的：师：（出示母鸡家背景图）有一只母鸡今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？老师表演歌表演咯咯哒然后进行提问谈话：刚才听着音乐你看到了什

么？听到了什么？这里让幼儿充分发挥幼儿的想象力，语言表达能力，引起幼儿的兴趣。设计此步骤的依据是：文学作品与音乐本是一家，通过音乐与故事的有机整合，深深地感染了幼儿，以歌表演中可爱的母鸡形象激发幼儿兴趣，引出故事内容。第二部分、模仿想象：启发幼儿学学母鸡下蛋的动作，叫声。设计此步骤的依据是：为后面表演铺垫，母鸡下蛋的动作，叫声使孩子们表演起来更活临活现增加表演的趣味。

1、欣赏故事，记住故事主要情节；提问“我是母鸡太太，小朋友喜欢我的故事吗？记得故事里有谁呀？”

2、结合图片，进一步理解故事内容。围绕重点、难点开展活动。说说母鸡太太怎样爱小鸡，小鸡是怎样爱母鸡太太，重点鼓励孩子说说应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情。

设计此步骤的目的是：1、先让幼儿完整听第一次故事，暂时不出现教具以免影响幼儿的注意力。

、出示教具讲述第二次故事，借据教具帮助幼儿。3、在生生、师生间充分的互动中，通过互相交流和启发性语言的运用，引导幼儿用较清楚的语言表达自己应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情。

情感体验：“母鸡孵蛋”，带孩子一起体验妈妈爱小鸡，小鸡爱妈妈的情感。设计此环节的目的是：

1、创设发展语言的环境，让每一个幼儿有充分的表演、讲述的时间和机会，满足幼儿乐于表现的愿望。

3、用表演形式激发幼儿体验妈妈爱孩子，孩子爱妈妈的情感。

1、从情感态度、知识技能、过程方法等多角度体现了《纲要》的精神。

2、注意将老师的“教”转为孩子的“学”，将培养孩子的能力贯穿活动始末。

3、充分利用分组教学和语言环境创设两种形式，最大限度地为每一个幼儿创造理解和表达的时间和机会。

小班科学教案说课篇四

各位同学们：

大家好！

今天我会从几个方面来讲这个课程。

一、教材分析

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册形状与结构单元的第一课。本单元是从不同形状结构的物体与它能承受力大小的视角，引领学生探究常见的形状和结构的。本单元知识的编排由浅入深逐步展开，先研究薄形材料怎样抵抗弯曲，再研究弧形结构和框架结构，最后再涉及研究结构科学在塔和桥上的应用。本课从学生已有的知识引入，自然引出“厚度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为两个部分。

第一部分：纸的厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同厚度的纸上放垫圈，比较不同厚度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，并运用曲线图分析整理数据，使学生认识到纸的厚度增加，抗弯曲的能力会显著提高。第二部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个

活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后要求他们用实验来证明自己的理由。

根据科学新课程标准对学生学科学、用科学能力的要求及本课特点，我确定了以下几个目标：

- 1、科学概念：通过实验，认识增加纸条厚度可以显著增加纸条的抗弯曲能力。
- 2、探究技能：通过抵抗弯曲的探究活动，发展识别与控制变量，采集数据和记录数据，制作曲线图，运用数据进行分析得出结论，对现象作出合理解释的探究技能。
- 3、情感态度价值观：在科学探究的学习中体验到探究的乐趣。体会到科学和技术对社会发展的巨大影响。进一步激发探究形状与结构的兴趣。

为了达成以上教学目标，我决定以探究“纸的厚度与抗弯曲能力大小的关系”为教学重点，学生对横梁立着放的现象作出合理解释为本课教学难点。

二、学情分析

小学六年级的学生已经初步认识了力和运动的关系，知道了力可以改变物体的运动状态，认识了能改变物体运动状态的一些力。并通过前三年的科学学习，学生已具备初步的思维能力、实验设计操作能力和运用所学知识去探索 and 解决简单的实际问题的能力。学生已经能够识别变量和制作简单的曲线图及对数据进行分析整理。

三、教学理念

小学科学特级教师章鼎儿老师说过：“要把课堂还给学生，

要给学生足够的探究活动时间。”本课教学，我将从学生感兴趣的问题入手，把充足的时间给学生探究，在教学中努力体现新一轮基础教育课程改革的思想，以培养学生的科学素养为宗旨及培养学生探究式的学习方式为重点，强调让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。并通过主动探究，发展他们对科学理解力、思维能力及多方面的科学素养。

四、说教法、学法

1、教法。我们教给学生的知识毕竟是有限的，只有教知识的同时培养学生获取知识的能力，才能使他们受益无穷。因此，我将积极贯彻“教师为主导，学生为主体”的原则，力求将学生的知识、能力兴趣等心理因素融为一体。综合本课特点，我将主要采用观察实验法，既能使学生获得真实可靠的数据，通过分析数据得出结论并解释生活中的现象，又可提高学生的兴趣和求知欲。同时充分利用各小组的相互合作，使学生之间有更多更好的交流，拓宽学生的视野，让教学更容易突破难点，再辅以课件教学，激发学生爱科学的情感。

2、学法。与教法相适应，充分发挥学生的主体作用，让学生分组实验，互相合作，把大部分时间交给学生实验、收集数据和整理数据，在此基础上我只作适当的点拨，着重从内容、方法方面作归纳小结，使“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念得到真正的体现。

五、教学程序

1、激趣导入，明确研究主题

好的开头是成功的一半，恰当的导入能激发学生的兴趣，为新课教学创造最佳的学习氛围，教学一开始，我马上出示半张普通的打印纸，请一位学生和老师配合，拉一拉，用了很大的力气才把纸片拉断，说明纸承受拉伸的性能强，我再把

这张纸放在架空的两个盒子上，引导发现这张纸连自身重量都不能承受就弯曲了，可见薄的纸抗弯曲的能力很弱。厚度和宽度都是影响纸抗弯曲能力的因素，所以我紧接着出示一张宽一些的纸片，通过比较学生认识到不同宽度的纸，抗弯曲能力不一样。老师接着问：“今天我们研究同一质量的纸，纸的厚度增加，抗弯曲能力会怎样？”

（在三年级时，学生已经研究过纸承受拉伸的性能了，从学生已有的知识引入，自然引出研究主题，激发学生探究兴趣。通过活动使学生明确这节课要研究的主题是：相同宽度的纸增加厚度，抵抗弯曲能力怎样。体现了科学的严谨性。）

2、设计实验，作出推测，收集数据

对实验方法的设计是一个实验能否获得有效数据的关键。我先出示一张一层厚度的纸，观察它能承受住几个垫圈的重量，把测得的数据记录在黑板上。紧接着老师再出示二层厚度、三层厚度、四层厚度的纸，让学生说说这几种厚度不同的纸抗弯曲能力怎样。再展示提供给学生的材料：一杯垫圈，两个盒子，控制弯曲度标准的橡皮和四张长宽相同厚度不同的纸片。问：“用这些材料设计实验证明自己的猜测，你会吗？实验时需要注意哪些问题？”引导学生思考要使实验公平，必需要使两个盒子间的距离保持不变，弯曲标准一致等。

推测要有依据，无凭无据的推测就是瞎猜乱猜了。学生明确实验方法后，我先发给他们几个垫圈，要求把测得的数据填写在记录单上。再根据刚才测得的数据推测自己组里厚度分别是两层、三层、四层的纸片抗弯曲的大小，把推测的数据记录在记录单上。然后老师再发给更多的垫圈进行实验验证。为了更有效地提高学生的探究效率，当有的小组测完之后老师随即就把曲线图表格发给他们，让学生把测得的数据记录在表格上，制成曲线图。在小组内完成对数据初步的整理。

3、整理数据，得出结论

结论的得出要有事实的数据作为依据。汇报时，老师问：“比较预测和实测的数据，你有什么发现？”学生根据已有的经验会猜测纸的厚度增加一层，那么纸抗弯曲的能力就会提高一倍，比如一层厚度测得抗弯曲能力是2，那么他会猜测二层、三层、四层厚度时抗弯曲能力也会是4，6，8，通过和实测数据的比较，学生会发现纸的厚度增加一层，抗弯曲能力会大大提高，比如实测四层厚度的纸抗弯曲能力可以达到五十几甚至60，学生会惊叹增加一层纸的厚度，抗弯曲能力提高得太显著了！“看着曲线图，你能说说纸的厚度与抗弯曲能力有什么关系？”引导学生运用直观的曲线图，得出结论：纸的厚度增加，抗弯曲的能力也显著提高！老师通过谈话联系到生活中的应用，在建筑中人们广泛采用厚度很大的横梁来承受巨大的重力。让学生抬头看看，认识教室里的横梁。老师播放课件，给学生展示更多的横梁。

4、运用认知，解释现象

“学以致用”，学习知识的目的就是希望学生在掌握知识后把它转化为技能，去解决新的问题。老师出示一块条形的木头，提问：“条形的木头，平放抗弯曲能力强还是立放抗弯曲能力强？”学生说一说，接着出示一个棒冰棍，让学生进行体验，通过体验学生认识到木条立着放抗弯曲能力强。接着老师再引导学生发现横梁是立放的，老师紧接着问：“你能解释横梁立着放的理由吗？”有了前面的认知，学生自然就能解释横梁立着放是增加厚度，提高了抗弯曲能力，能承受更大重力。

5、课后拓展

靠增加厚度来增加材料的抗弯曲能力，就要增加材料的用量。老师再出示一张纸，问：“不增加纸的厚度，你能想出办法增加这张纸的抗弯曲能力吗？”让学生课后做一做。

总之，我认为，科学教学既要重视基本知识和基本技能的训

练，又要重视培养学生自行获取知识的兴趣、爱好。我们不仅要让学生“学会”，“会学”，更要使他们“好学”，只有这样，才能是科学课成为真正的“科学”。

小班科学教案说课篇五

今天我说课的内容是健康〈〈玩皮筋〉〉，我设计的活动目标是让幼儿参加体育活动，发展以走、跑、跳、钻、爬等动作，并发展幼儿的平衡能力，增强与同伴间的合作能力，培养具有一定的勇敢精神，通过体育活动提高身体素质，根据目标，我把活动重点定位于幼儿怎样玩皮筋，把难点定位于怎么样钻山洞，用了一些物质准备：地毯、椅子、铃铛、皮筋等。还用了些空间准备。首先我来说说教法，新〈〈纲要〉〉提出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，幼儿园的教育活动以多种形式有目的、有计划地引导幼儿主动活动，活动中我以自己饱满的情绪影响孩子，我用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：游戏法、操作法，在操作过程中教师的适时的赏识，把幼儿的创造之花点燃，我还用了情景教学法，通过环境的创设和利用，有效地促进了幼儿的发展，此外，我还适时的使用了交流讨论法、赏识激励法。

接下来我说说学法，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了感情，本次活动采用了：尝试法、游戏体验法，让孩子在游戏中学到知识，身体素质得到发展。

最后，我说说教学程序，我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

（1）、创设环境，激发兴趣

教师扮演兔妈妈，幼儿扮演小兔，教师说：“今天天气真好，妈妈要带小兔们到森林里去玩玩。”教师边念“小兔子蹦蹦

跳”的儿歌用“跳”的方式出活动室，来到操场上做伸展运动。

（2）、体验游戏——小兔采蘑菇

教师以兔妈妈的口吻说：“啊！你们看，小河对面有许多蘑菇，我们把它采回来，今天可以回家美美的吃一顿了，不过，小河中间有座独木桥，小兔们过桥的时候可要小心点，兔妈妈带领小兔过桥。这个环节我用了游戏体验法，游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性，孩子在游戏的过程中充分体现了快乐的感觉，又发展了幼儿的平衡能力。

（3）、自由探索——小兔玩皮筋

教师：小兔采蘑菇累了，先休息一下，我示范轻敲小腿，幼儿跟学，以此来放松刚才过小河时腿部肌肉的紧张，教师可在活动前在草地上放上几根皮筋，在休息时候肯定有几只小兔会发现我的“阴谋”，因而自然而然地激发了幼儿主动进行探究，活动中力求形成了“合作式探究”的师幼互动，可自创玩皮筋的若干种方法：可以跳，两个小朋友拉着皮筋，中间若干小朋友可跳；也可以把皮筋两头吊起来，玩玩小时候的跳皮筋游戏；也可把皮筋圈成一团，玩投掷游戏等等，让幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

（4）、游戏体验——钻山洞

活动快结束前，兔妈妈对小兔说：“天色已经快黑了，我们该回家了，可是前面的森林里有大灰狼，我们只有钻过草地旁的山洞回家了，（教师在活动前就设置了山洞，当然这个山洞是用小椅子放在两边，皮筋绑在小椅子上，并系有铃铛），小兔在钻山洞的时候要注意别碰到山洞壁上，因为有蝙蝠，在这个环节中教师可教幼儿正确的钻爬方式：胸、腹、腿着地，臀部翘高。发展了幼儿的钻爬能力。

(5)、放松活动

终于到家了，我们听听轻松的音乐，跳跳兔子舞。

我希望我今天设计的活动能给孩子带来欢乐，让每个孩子体验快乐！