

# 小学五年级数学教案及反思(汇总8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小学五年级数学教案及反思篇一

1、同学交流课前收集的有关资料。

2、感受本班风采，要求全班分成十小组，课后相互评价，选出小组。

3、课件播放校园的景观图片，然后出示下表。

要求：（1）根据上表可制成什么统计图？

（2）出示制成的条形统计图，复习条形统计图的特点。

3、我们除了学习过条形统计图外，还学过什么统计图？出示折线统计图，复习折线统计图的特点。

4（1）指名说说百分数的意义后，小组用计算器合作完成这张表。

（2）说说从这张表中又获得什么信息？根据这张表中的信息，我们还可以用扇形统计图来表示。（板书课题：扇形统计图）

（3）教师用课件呈现这幅扇形统计图，要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息。

1、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息。

2、用课件出示三种统计图，引导学生观察、比较、分析、发现扇形统计图的与其他统计图的特点。

4、板书：扇形图

1用课件出示《我国陆地地形分布情况统计图》

(1) 要求认真观察统计图后，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？

(2) 用计算器计算并完成下面的表格。

我国陆地地形分布情况统计表

2、根据下面4幅，你能判断出哪个学校的女生人数最多吗？

(1) 如果甲校的学生总人数900人，那么甲校的女生有多少人？

(2) 如果丙校男生与甲校的同样多，那么丙校学生总人数有多少人？

(3) 如果乙校的学生总人数与丙校的同样多，那么乙校男生有多少人？

(4) 如果丁校的男生与乙校的同样多，那么乙校的女生有多少人？

3、出示课件《中国人口占世界的百分比》和《中国国土面积占世界的百分比》统计图和有关的数据。

(1) 中国人口约13亿

(2) 中国国土面积约960万平方千米

3、出示西山村果园各种果树种植面积情况，要求学生根据给出的数据制成扇形统计图。

1、通过今天的学习，你有什么收获

2、各组交流完成评选工作后，完成数学乐园各小组课堂表现评选结果情况统计表，

3、并根据统计的数据制成扇形统计图。

## 小学五年级数学教案及反思篇二

1. 学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进行简单的整理.

2. 加深对条形统计图的认识，提高学生看条形统计图的能力.

数据收集和整理的方法.

数据收集和整理的方法.

教师：要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里，再用条形统计图表示出各种车辆数的多少. 从题目的条件中可以看出，要统计的有几种数量？（几种车，每种多少辆.）

教师：制成的统计表有几栏，每栏多少格？

教师提问：看一看条形统计图中，每格表示多少？

（一）用画“正”字的方法收集数据.

教师：收集数据时，根据具体条件不同，可以用不同的方法来收集. 今天就来一种收集和整理数据的常用方法（板书课题：数据的收集和整理）

教师：请同学们作好准备，你们收集过路口的各种机动车数量。

学生汇报收集的数据

教师提问：为什么你们收集的数据不统一；有什么方法可以改进？

学生汇报后教师板书：

摩托车：正

小汽车：正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

1、教师：上面收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。

机动车种类

辆数

合 计

摩 托 车

小 汽 车

大 客 车

载 重 车

教师提问：请看条形统计图，每格表示多少？这个数能不能改变？

教师说明：条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

## 2、学生练习.

把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整.

教师：统计表要分几栏？为什么？要分几格？为什么？

年份

1992

1993

1994

1995

1996

增加人口数（万）

我们收集数据的常用方法是什么？

收集本班同学家庭人口的数据，并进行整理填入下表.

六、.

省略

## 小学五年级数学教案及反思篇三

1、使学生能比较熟练的把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。

2、能比较熟练的比较分数的大小

教学过程：

1、把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。

2、长度单位，面积单位。重量单位，和时间单位。

二、用分数表示各题的得数

7分米=（）米

31厘米=（）米

309米=（）千米

119千克=（）吨

13分=（）小时

63克=（）千克

51平方厘米=（）平方分米

97平方分米=（）米

2、比较分数的大小

$\frac{14}{25}$ 和 $\frac{13}{255}$

12和 $\frac{5}{167}$

11和 $\frac{5}{11}$

$\frac{7}{30}$ 和 $\frac{7}{249}$

28和 $\frac{15}{284}$

27和 $\frac{4}{31}$

3、比较下面每组数的大小，并用小于号连接

$\frac{5}{14}$ 、 $\frac{3}{14}$ 和 $\frac{9}{14}$  $\frac{11}{13}$ 、

$\frac{11}{12}$ 和 $\frac{11}{14}$  $\frac{6}{17}$ 、

$\frac{6}{23}$ 和 $\frac{6}{19}$

$\frac{12}{35}$ 、 $\frac{16}{35}$ 和 $\frac{9}{35}$

5.  $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{2}{54}$

15.  $\frac{11}{15}$ 和 $\frac{11}{12}$

第4、5题是求一个数是另一个数的几分之几的应用题

1、学生掌握比较分数大小的算理和方法，再进行比较。

2、几个分数排列是，是要求从大到小，还是从小到大，根据意思进行解答。

## 小学五年级数学教案及反思篇四

教材19页内容，能被3整除的数的特征。

使学生初步掌握能被3整除的数的特征，能正确判断一个数能被3整除的数的特征，培养学生抽象、概括的能力。

教学重点：

能被3整除的数的特征。

教学难点：会判断一个数能否被3整除

教学方法：

三疑三探教学模式

教具学具：

课件等。

教学过程

一、设疑自探(10分钟)

(一)基本练习

1、能被2、5整除的数有什么特征？

2、能同时被2和5整除的数有什么特征？

(二)揭示课题

我们已经知道了能被2、5整除的数的特征，那么能被3整除的数有什么特征呢？这节课我们就来研究能被3整除的数的特征(板书课题)

(三)让学生根据课题提问题。



教师：看到这个课题，你想提出什么问题？（教师对学生提出的问题评价、规范、整理后说明：老师根据同学们提出的问题，结合本节内容归纳、整理、补充成为下面的自探提示，只要同学们能根据自探提示认真探究，就能弄明白这些问题。）

(四) 出示自探提示，组织学生自探。

自探提示：

自学课本19页内容，思考以下问题：

- 1、观察3的倍数，你发现能被3整除的数有什么特征？举例验证。
- 2、能被2、3整除的数有什么特征？
- 3、能被2、3、5整除的数有什么特征？

二、解疑合探(15分钟)

1、检查自探效果。

按照学困生回答，中等生补充，优等生评价的原则进行提问，遇到中等生解决不了的问题，组织学生合探解决。根据学生回答随机板书主要内容。

2、着重强调；

一个数各个数位上的数字之和能被3整除，这个数就能被3整除。

三、质疑再探(4分钟)

1、学生质疑。

教师：对于本节学习的知识，你还有什么不明白的地方，请说出来让大家帮你解决？

2、解决学生提出的问题。（先由其他学生释疑，学生解决不了的，可根据情况或组织学生讨论或教师释疑。）

#### 四、运用拓展(11分钟)

(一)学生自编习题。

1、让学生根据本节所学知识，编一道习题。

2、展示学生高质量的自编习题，交流解答。

(二)根据学生自编题的练习情况，有选择的出示下面习题供学生练习。

1、判断下列各数能不能被3整除，为什么？

72 5679 518 90 1111 20373

2□58 115 207 210 45 1008

有因数3的数：（ ）

有因数2和3的数：（ ）

有因数3和5的数：（ ）

有因数2、3和5的数：（ ）

让学生说说怎么找的。

(三)全课总结。

## 1、学生谈学习收获。

教师：通过本节课的学习，你有什么收获？请说出来与大家共同分享。

## 2、教师归纳总结。

学生充分发表意见后，教师对重点内容进行强调，并引导学生对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

能被3整除的数的特征 一个数各个数位上的数字之和能被3整除，

这个数就能被3整除。

# 小学五年级数学教案及反思篇五

## 1. 知识与技能

理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法；

## 2. 过程与方法

能熟练的将分数和小数互化；

## 3. 情感态度价值观

分数与小数互化的方法；

课件、投影仪。

教学环节

## 设计意图

## 教学预设

### 一、复习准备

通过两个题的复习，为这节课的学习做铺垫，这节课会用到这些解题的方法。

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

0.3□0.25□0.14□1.34□4.06□0.08□1.042□0.315□

2. 求下面各题的商。（小数、分数。）

3÷4 15÷45 1÷8

5÷10 9÷10 6÷15

在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数和小数大小的实际问题，今天我们就来学习怎么比较分数和小数的大小。（板书课题）

### 二、探索发现

通过两种动物的赛跑比赛，沟通分数与小数的联系，让学生在自主的学习中发现小数与分数互化的方法。

先让学生自己来做，教师巡视，看学生的计算情况，同桌之间可以互相交流，然后找学生回答自己的作法。

生1：根据小数的意义，把0.9写成分数， $0.9 = \frac{9}{10}$ ，这时只要比较和这两个分数的大小即可。

生：在比较和的大小时，需要先把这两个数通分，它们的公分母是10，所以， $\frac{9}{10}$ ，由此可得0.9，所以羚羊比鸵鸟跑的快。

师：这种方法很好，是先把小数化成了分数，然后再比较分数的大小。谁还有不同的方法？

生一齐：也可以把分数化成小数，然后比较两个小数的大小。

师：对，谁是用这种方法做的，来说一说。

生：把化成小数是： $\frac{4}{5}=4\div 5=0.8$ ，0.8

师：通过上面的分析过程，我们可以看出，在比较分数和小数的大小时，既可以把分数化成小数，也可以把小数化成分数。

[议一议]：怎样把分数化成小数？怎么把小数化成分数？

我们再来看下面的几个例题，通过例题我们来总结规律。（教师演示课件“分数与小数的互化”）

### 三、课堂练习

通过练习熟练这节课所学知识。

课本p86“试一试”：

1. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留两位小数）

2. 把下面的小数化成分数。（能约分的要约分）

0.4 1.5 0.12 2.8

### 四、课堂小结

这节课你有哪些收获，同桌之间相互交流一下。

## 五、课后作业

课本p86“练一练” 1、2、3题。

板书设计：

课题：分数、小数互化

1. 复习

2. 1分钟赛跑

3. 例题

4. 课堂练习

## 小学五年级数学教案及反思篇六

1、通过教学，使学生初步理解同分母分数加法的算理。

2、掌握同分母分数加法的计算法则并能正确熟练地计算。

学生在掌握整数加法的基础上，探索同分母分数加法的过程，理解同分母分数的计算法则。

1、分数加法的意义。

2、能正确进行同分母分数加法的计算。

活动1【导入】创设情境

1、（录音内容）我是妮妮，今天想请哥哥、姐姐帮我一个忙。我妈妈烙了一张饼，爸爸把它平均分成八份，爸爸吃了八分

之三张饼，妈妈吃了八分之一张饼，我想知道爸爸、妈妈一共吃了多少张饼呢？谁要是能帮我，就奖给大家一个赞，我先谢谢哥哥、姐姐了。

2、师：同学们，能帮助小妹妹吗？那怎么列式（板书式子），今天就让我们共同学习同分母分数加法。

## 活动2【讲授】学习目标

1、理解、掌握同分母分数加法的计算法则。

2、能正确进行同分母分数加法的计算。

## 活动3【活动】提示预习内容，学生自主学习

1、自主探究、小组讨论：

（一）师：俗话说：“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，四个人的智慧，一定是很大的，下面就让我们小组合作来探究同分母分数加法。

（二）学生先自主学习，再小组讨论

（三）学生讨论，师个别指导

（讨论中鼓励学生大胆提出个人见解，提示可以借助辅助工具来解题。）

2、汇报交流

生1：同学们，下面由我来代表我们组跟大家分享我们组的做法，大家请看，我是把这张长方形纸当成妈妈烙的饼，我也把它平均分成8份，爸爸吃了3份，我把它折回去，妈妈吃了1份，我也把它折回去，还剩4份，吃了也就是4份，占整张饼的八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之

一。

生：老师，我想对赵红俐的讲解做下点评，你的想法真奇特，能想到加法的逆运算减法来解决问题，你真棒，希望在以后的学习中你能继续发挥你的聪明才智。

生2：大家请看，我们组是用折纸法，我把这张圆看作是妈妈烙的饼，我把它对折三次，平均分成8块，这3块是爸爸吃的，也就是八分之三，这1块是妈妈吃的也就是八分之一，一共吃了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生3：我来为大家讲解说意义的方法，大家请看，我是把这张饼看作单位“1”，把它平均分成8块，爸爸吃了3块，相当于吃了这张饼的八分之三，妈妈吃了1块，相当于吃了这张饼的八分之一，两个人共吃了4块，也就是这张饼的八分之四。结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生4：我们组是用画线段的方法来解答的，我是把一条8厘米长的线段看成是妈妈烙的饼，把它平均分成8份，这3份是爸爸吃的，用来表示八分之三，这1份是妈妈吃的，用来表示八分之一，一共吃了4份，也就是八分之四，请大家注意结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生5：我们组是用画图法来解决的，我是把一张正方形纸看作是妈妈烙的那张饼，把它平均分成8块，爸爸吃的3块，我是用蓝色表示的，妈妈吃的1块，我是用红色表示的，爸爸、妈妈一共吃了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生6：我们组是用切割法来解决的，请八位同学来帮我完成，请大家手拉手紧密的围成一个圆，我把这个圆平均切成8块，这3块是爸爸吃的，这1块是妈妈吃的，一共是4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。



生：我想对陶梦如的做法做一下点评，你的想法很新颖，但在日常的应用中不实用，我建议你可以用小棒来代替人。

生：我觉得小棒易丢，也不实用，可以用手指来代替小棒，因为手指不会离开我们的身体。

生：我觉得手指算小数可以，假如就没法算了，我觉得还是画图比较好。

生7：大家请看表示3个，表示1个，它们两的分数单位都是，所以分母不变，只把分子相加，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：刚才大家用这么多方法来探究同分母分数加法，那到底该怎样计算同分母分数呢？

生：同分母分数相加，分母不变，只把分子相加，计算的结果，能约分的要约成最简分数。

师：同桌互记计算法则。

活动4【练习】能力提升

## 小学五年级数学教案及反思篇七

(1) 理解小数乘法的意义和计算法则，会根据实际要求积的近似数，会计算小数连乘、乘加、乘减，并根据整数乘法的运算定律计算小数乘法。

(2) 提高学生计算、估算的能力及观察、分析、判断的能力。

(3) 培养学生认真书写、认真计算及时检验的好习惯。

第一课时

教学内容：小数乘整数

教学目标：

- (1) 理解小数乘以整数的意义，掌握小数乘以整数的计算法则，正确地进行计算。
- (2) 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。
- (3) 培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。

重点：

- (1) 理解小数乘以整数的意义和计算法则。
- (2) 熟练掌握小数乘以整数的计算方法，能够正确地进行计算。

难点：

理解计算法则的算理。

教学过程：

### 一、复习辅垫

1. 读题列式，并说一说各算式所表示的意义

4个13是多少？18个20是多少？

（概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算。）

# 小学五年级数学教案及反思篇八

- 1、联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识。
- 2、在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念。
- 3、会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。
- 4、能用准确的数学语言描述思考过程。

## 教学过程

### 一、引入。

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体。这样就会有各种各样的包装。

学生间相互交流了解的情况。

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等。

师：这节课，我们一起来讨论、研究问题。（揭题）。

### 二、展开。

2、试一试：要求摆得出，还要说得明白。

交流：有哪几种？为了方便表达，最大面用字母a表示，次大

面用字母**b**表示，最小面用字母**c**表示。

归纳：三种不同包法：

**a**面重叠(上下叠)；

**b**面重叠(前后叠)；

**c**面重叠(左右叠)。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？(生：想！)

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

(2)大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。(见下图)

师生归纳：按接触面思考□**a**□**b**□**c**各一种；**ab**□**ac**□**bc**各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：哦，我明白了！还可以将两个b面重叠（前后叠）的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个c面重叠（前后叠）的长方体看作。

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4、师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6□b面为3□c面为2。

生： $6 \times 2 + 3 \times 1 \times 2 + 2 \times 1 \times 2 = 72$ ， $6 \times 4 + 3 \times 6 + 2 \times 1 \times 2 = 66$ ， $6 \times 4 + 3 \times 1 \times 2 + 2 \times 6 = 72$ 。这几个表面积都比较小。

### 三、讨论现实生活中的各种包装。

教师取一种物品(火柴)，先请大家猜可能的包装样式，再说理由，结合实际谈想法。

学生打开一包火柴观察后说，(见图)这种样式表面积小，也就是材料省。

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定。

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法。

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便不同的需要就有不同的标准。

### 四、小结。

师：这节课对你有什么启示？

生：生活中有许多事，可以用数学方法来解决；包装这一小问题，学问可不小。