

2023年小学平均数教学设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学平均数教学设计篇一

上街区新建小学 孙孟玲

一、教学内容：人教版数学三年级下册

42、43页内容。

二、课程目标：

三、内容分析：

“平均数”作为统计学中的一个重要概念从属于“统计与概率”的范畴。它是在学生学会了收集和整理数据的方法，会用统计表（包括单式统计表和复式统计表）和条形统计图（一个表示一个或多个单位）来表示统计的结果，以及平均分的基础上进行教学的。它与以后学到的中位数既有联系又有本质的区别。平均数是一个“虚拟”的数，是借助平均分的意义通过计算得到的。但平均数的概念与过去学过的平均分的意义是不完全一样的。它既可以描述一组数据本身的总体情况，也可以作为不同数据比较的一个指标，它是描述数据集中程度的一个统计量。通过本节课的学习，不仅仅让学生达成求平均数的技能，那么理解平均数在统计学上的意义及对生活的作用更显重要。

四、学情分析：

（1）学生的认知起点分析：学习本节课的知识储备要求，一

是统计的初步知识，二是平均分的知识。这些知识是学生在
一、二年级已经学过的。

(2) 学生的能力结构分析：通过统计图表和统计初步知识的学习，学生已初步具有调查、统计的意识；而且，学生已初步具有“移多补少”使两数相等的能力。

五、学习目标：

1. 学生在丰富的具体问题情景中感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数。（得数是整数）

2. 学生在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

重点：理解平均数的意义；掌握求平均数的方法。难点：理解平均数的意义和作用。

六、目标检测方式：

目标一检测：通过课中老师的提问、学生操作、多媒体演示完成。目标二检测：通过3道习题完成目标二的检测。七：教学过程：

1、导入

师：同学们，能告诉大家你都喜欢什么样的球类运动吗？

“足球！”“篮球！”“乒乓球！”……师：同学们的兴趣可真广泛。

师：说起球类活动，我想起了上个星期组织三（3）班的同学以小组为单位搞的那场3秒钟的拍球比赛，咱们来看看。

放录象

师：比赛结束了，现在你最关心的是什么？（输赢）

师：从统计图中，你都了解到哪些数学信息？ 生：谁拍的比谁拍的多

生：两队都是3个人（重要信息） 师：哪个小组的拍球水平高呢？为什么？

生：第二小组的拍球水平高，因为第二小组拍球的总数多。
小结：两个小组都是3个人，人数相等，我们就可以通过比较总数来决定哪个小组的水平高一些。

2、人数不相等的比赛，引出平均数

师：第二轮的比赛也在紧锣密鼓的进行，这可是一场特殊的比赛呀。放录象

师：那他们比赛的情况怎么样呢？ 出示统计图

生：求平均每人拍了多少个？ 师：你知道什么是平均数吗？
学生答不出

3、求平均数的方法 a□移多补少

师：看着统计图，你怎么得出第3小组的平均数呢？

师：把拍的多的给拍的少的一些，拍的少的接受拍的多的一些，最后使他们达到一个平均的水平。

大家看屏幕演示移动球的过程

生：把他们拍球的数量合起来，除以4 师：你的意思是把这几个数怎么样？（加起来）几个人拍的？（4个人）除以4，

那么得到的这个数就是第三小组平均每人拍球的数量。

边说边板书 小结：同学们用了两种求平均数的方法给第三小组平均每人拍球的水平给测了出来是几个？（6个）

4、理解平均数的意义

生：平均数就是拍的多的给拍的少的，达到的一个平均水平。

生：就是把这几个数合起来，除以几个人拍的师：平均数不是每个人实际拍的数量，他是把拍的多的给拍的少的一些，少的接受多的一些，最后达到的一个平均水平；它代表的是几个人拍球的平均水平。所以用虚线表示（课件演示）

师：那第4小组拍球的平均数你会求吗？自己在练习本上算一算。指一名学生演板

师：为什么第三小组要除以4，第四小组要除以5呢？

生：因为第3小组是四个人拍的，所以除以4，第4小组是五个人拍的，所以要除以5。

师：你求的这个数量是几个人拍的，就除以几，也说明他们之间有一种对应关系。

小结：同学们在第二轮比赛中，由于人数不同，用求平均数的方法判断出了第三小组的拍球水平高一些。

5、平均数在生活中的应用

生：考试完之后要算平均分

6、巩固练习

出示统计图

师：老师向大家提供了五一期间郑州海洋馆门票售出情况，从统计图中你了解到什么？

- 1、请你估计一下，这4天平均每天大约售出多少张门票？
- 2、你估计的准吗？请你算一算
- 3、预测一下，5月5日大约售出多少张门票？
- 4、如果你是馆长，你有什么想法？

在进行第二个问题时问估的准的同学，你是怎么估计的？通过学生的交流，得出平均数的范围是在最高值和最低值之间。根据统计图，从5月2号开始票数就开始下降了，学生预测5月5日的门票也会低于前4天的数量。票数下降，如果是馆长有什么措施？使知识与生活联系密切。

学生会说，提高服务质量，引进新的项目，降低票价等。（2）
歌手打分 出示图

师：这是5个评委为1号选手打的分数，能算算1号歌手的实际得的平均分是多少吗？学生计算出93分。

电脑演示：94分

师：是电脑出问题了吗？同学们，你有什么新的想法吗？生：要去掉一个最高分和一个最低分 师：为什么要这样做呢？
生：为了使比赛更公平(3)他会遇到危险吗？电脑画面上出现一副图：

一条平均水深1米的小河，淘气身高1米30厘米，他过去回有危险吗？

7、全课总结

这节课你有什么收获？

教学反思：

1、创设情境，重视体验，产生需求。疑问、矛盾、问题是思维的“启发剂”，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有利的调动学生思维的积极性和主动性。通过创设拍球比赛，哪队输赢这一问题情境，激发了学生探究的欲望，学生在解决问题的过程中从而产生矛盾认知冲突-----人数不相等，比总数不公平，激发了产生平均数的需求，并初步理解了平均数的内涵-----公平性，为平均数意义的建构奠定了基础。

2、合作探究，操作体验，理解意义，建立模型。学生在寻求平均数的方法，理解平均数意义时，主要以学生为主体，把教学过程转化为学生创造知识的过程，给学生留出充足的探索空间，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。让学生在教师引导下，通过合作探究，借助于直观与操作，经历体验、感知、探索、比较、分析、综合、抽象概括等动手操作活动和思维操作活动，找到多种解决问题的途径-----移多补少法和算法来求平均数，从而激活学生的思维，调动每个学生学习的主动性，并通过观察、比较、归纳、总结等方式理解平均数的意义-----不表示具体数量，只表示某一组数据的整体水平，从而建立模型，让学生在充分感知的基础上理解数学概念，经历了一个完整的数学化的过程，既提高了课堂教学的实效性同时又发展了学生的能力。

3、联系实际，体会价值，拓展应用。数学与生活是紧密相连的，我们要把生活中所包含的丰富的数学内容呈现在学生面前，让学生学习熟悉的数学、有价值的数学，这是新课程改革的要求，也是社会的需求、学生的需求。因此，学生在充分理解和感知平均数意义的基础上，通过列举生活中平均数的实例，使学生体会数学与生活的联系，通过利用平均数知

识解决生活中简单的实际问题，体会数学知识直接应用于生活的道理。这样学生学习的內容是看得见，摸得着的，既富有实际意义，又激发起学生学习的兴趣。

小学平均数教学设计篇二

一、教学目标：

- 1、知识与技能：使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。
- 2、过程与方法：使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。用数据分析、比较、等多种方式来解决问題，提高学生解决问题的能力，拓宽学生解决问题的途径。
- 3、情感与态度：在愉悦轻松的课堂里，掌握富有挑战的知识，丰富生活经验的积累。在活动中增强探索数学规律的兴趣，积累积极的数学学习情感。

二、重点难点

教学重点：通过直观的方式使学生理解什么是平均数，再利用平均分的意义，使学生理解。同时感受平均数在统计学上的意义和作用。

教学难点：总结出求平均数的一般方法，实现从直观到抽象的过渡。

教学准备：幻灯片、磁铁、统计图等

三、教学过程

（一）、创设情境、提取数据

就像同学们所说，多测试几次就能把一般水平体现出来。

(2)、解决问题，探求新知。

你们瞧，快乐篮球队也正在进行一分钟投篮的测试。为了能较好地测出队员的一般水平，体育老师让他们每人测三次。

师：第一个出场的是小林。你们说用几个来记录小林一分钟投篮的一般水平呢？

接下来轮到小华出场了。看他第一次投了5个。是不是也可以用5个表示他的一般水平了？

生： $5+6+7=18$ （个） $18\div 3=6$ （个）

师：像这样把三次投的个数合起来再平均分给这三次，使三次投篮每次投中的个数看起来同样多，这个同样多的数就叫做平均数。（板书：平均数）

刚好第二次投中的个数和平均数一样多

师：能代表小刚第一次、第三次投中的个数吗？

生：是小刚1分钟投篮的一般水平(师板书：一般水平)

师：也就是说，6是这三次投篮的平均数，在这里我们就可以说6是

5、6、7的平均数。

师：小强测三次，求得的平均数能较好地反映他的一般水平，如果想更好地测出他的一般水平可以再多测4次5次甚至更多次，次数越多平均数就越能表示他们投篮的一般水平。

紧接着小强投篮的情况也出来了

师：该用几个表示小强投篮的一般水平？

师：除了列式计算（移多补少），你还有别的方法吗？

师：我们还可以说，通过移多补少使每次个数看起来同样多的数，叫做平均数。

【设计意图：知道平均数的含义，掌握求平均数的方法】

（三）、自主探索，合作交流。

师：其实除了我们刚刚求得的平均数，生活中也有许多平均数就藏在我们身边。

图1，老师通过抽样调查统计出我校三年级同学平均身高是……。

平均身高124厘米表示什么？

图二，丽江春节期间平均每天3万游客。表示什么？

图3，冬冬身高140厘米，到一个平均水深110厘米池塘游泳会不会有危险？

师：除了这几个生活中的平均数以外，你还能举出其他生活中的平均数吗？

【设计意图：了解求平均数的意义】

（四）、归纳总结，知识拓展。

学了这节课，你有什么收获？

小学平均数教学设计篇三

平均数教学目标：

- 1、引导学生在实际生活情景中理解平均数产生的必要性及平均数的意义；
- 2、理解平均数算法的多样性，通过活动让学生初步获得一些数学活动的经验，养成从数学角度思考问题的习惯。
- 3、了解平均数在日常生活中的简单应用，并能正确、全面的看待问题，同时学会与他人合作交流，获得积极的数学学习的情感。

教学重点：帮助学生建立平均数的概念，理解平均数的意义

教学难点：理解平均数的意义

一、创设情境，引发冲突

师：同学们，喜欢球类活动吗？说一说你最喜欢什么球类活动，（多说几个）真好，我们304班也和你们一样喜欢篮球，前几天，他们刚刚举行了一场一分钟投篮比赛，这是他们男女生投篮比赛情况，请看，老师带来其中两组投篮的成绩。（出示图片一）

师：看了这两幅统计图，你想说什么？

预设：谁投的最多、最少、男生的投篮成绩低、女生的投篮成绩高。

若学生说出男生的投篮成绩低、女生的投篮成绩高，师马上接着说

看来女同学的投篮水平高一些。

若出现冷场，再读总数（ $5+9+7=$

21、 $10+4+7+3=24$ ）一个是几分，另一个是几分？你们都同意？

生：我不同意，男生人数比女生少。生：人数不等，这样比不公平。

师：你们的意思说人数不同时比总数是不公平的，那该怎样比才公平呢？

如果学生说，男生再添加一个人，师就说，比赛已经结束了，你说怎么办？

如果学生说去掉一个女生的成绩，师就说，你们同意吗？说说理由？

师：那有没有一种更公平、更合理的方法来比较男女生的投篮水平呢？（从而引出学生说比男女生平均每人投进几个。）

师：呀，平均，我们以前已学过，平均是什么意思？生：把一些物体平均分，每份同样多。生：就是同样多。

预设二直接比平均数

若学生直接说出比男女生平均每人投进几个？也是这样引，呀，平均，我们以前已学过，这位同学已经知道，其他同学能说说平均是什么意思吗？师：对，我们就把不一样的东西变得同样多。（板书）

师：（指着这幅图说）请看，怎样把这几个不相同的变得同样多，谁有好方法？

我们手中都有这幅统计图，可以动手画一画、算一算，然后把你的想法跟前后桌说一说，好吗？开始，师：可以了吗？谁愿意到展台前来给大家介绍一下。

生：我们小组是用移的方法，从投的多的那里移给少的，得出男生平均每人投进7个，女生平均每人投进6个。

师：用这种方法的同学还有吗，你也是这样移吗？

生：我们是先把男生投中的个数加起来，再除以3，求出男生平均每人投进7个，女生我们也是先把女生投中的个数加起来，再除以4，求出女生平均每人投进7个，（生说师板书）

师：哪些同学也是用这种方法的，你们是先求什么？再求什么？（板书：先合再分）

10、4、7、3这四个数的平均数，7是

生：不一样，一个表示是他自己个人成绩，平均数7表示男生的平均成绩。师：你学得真好，真正明白了平均数的意思。

师：同学们，通过刚才的学习，我们知道了移多补少或先合再分都能找到同样多的数，但在运用时，我们要选择自己喜欢的方法。要不我们也来试一题。

三、质疑问难，深化理解意义 练习：

师：谁来说一说（学生汇报）

师：这个13是个什么数，它表示什么意思？

师：现在，这个平均数13跟这四位小朋友实际收集的矿泉水瓶数

14、12、11、15比较，你又发现了什么？ 生：有的比平均数大，有的比平均数小，生：他在这些数的中间。

师：同学们，他说得好不好？那你有信心说得比他好吗？我们来看看。练习

下图中的虚线是表示某个投篮小组平均每人投中的个数。想一想，你认为哪一幅图的表示是正确的？说说你的理由？师：看来，303班个个是学习高手，好样的。

师：同学们，平均数在我们生活中有着广泛的应用，老师带来了一则信息，我们一起来看看。

出示：实验小学教师的平均年龄是40岁。（1）“平均年龄40岁”你怎么理解的？

（2）如果想让我们学校老师的平均年龄降下来，有什么办法？

师：说得真好，调进年轻老师就是说加上小的数，平均数就会变小，如果加上大数，平均数就会怎样？（变大）

师：你还能举几个有关平均数的例子吗？（若学生说出经典的，师就表扬，好样的，）师：看来，在我们周围处处可以找到平均数，下面我们就用今天所学的知识来解决一些简单的实际问题。练习：

小学平均数教学设计篇四

一、在现实生活情境中引入概念，激发学生学习的兴趣。

结合实际问题(男女生套圈比赛)哪个队会获胜?引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的活动讨论中，在认知冲突下，认识在人数不同的情况下，比总数显然也不公平；而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

二、创造有效的数学学习方式，理解平均数的意义和学会平均数的算法

我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是先合再分，一种是移多补少。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

三、渗透估算的数学思想和方法。

教学中我结合平均数的特点，先让学生猜一猜女生平均每人套中多少个，再实际计算，不但找到平均数的范围，也找到求平均数的方法(移多补少)，培养了学生运用估算的方法进行检验的能力。

四、数学与生活紧密联系。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数的理解；第二题是对平均数的应用，第三题是对平均数的深化认识。这三道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

这节课总体来说，完成了教学目标，重难点突出，学生的积

极性较高。但在教学过程中也有不足，一、时间的安排不是很好，练习的时间不够，造成还有的练习没有说完。主要原因是新课的时间较长，如让学生观察统计图说说知道些什么，可以少请几位同学回答，这里不是这节课的重点。二、课的开始由于课件突然没有声音，有点紧张，有点浪费时间。其实这并不影响本节课的教学。对于突发事件要灵活面对！

小学平均数教学设计篇五

教学内容：

青岛版《义务教育课程标准实验教科书》四年级上册第八单元统计的第一个信息窗。教学目标：

- 1、结合生活实例，理解平均数的意义，学会求“平均数”的方法，能运用平均数分析和解决简单的实际问题。
- 2、渗透“移多补少”数学思想方法，能选择灵活的方法解决平均数的问题。
- 3、在探索知识的过程中，增强信心，提高自主学习的能力，形成学生互助合作的意识和习惯。

教学重点：理解平均数的意义，求平均数的方法。教学难点：理解平均数的意义。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

师：同学们，这是什么？

师：三步球是我们非常喜欢的运动，是我们学校自主研发的校本课程,,,

设计意图：良好的开端是成功的一半。通过学生喜欢的体育运动，不但激发了学生学习的兴趣，而且对探索问题提供了已有的知识和生活经验。

二、观察统计表，解决数学问题。（1）谁的投球水平高呢？学生组内交流，全班汇报。得出比总分和比其中一场都不公平，从而引出平均数。

设计意图：学生根据已有的生活经验和知识来选择谁的水平高。学生根据得分情况来选择的过程中出现了思维的碰撞：用总分来比较不公平，“比总分不公平比什么公平呢？”一句话激活学生的思维，引出平均得分，让学生初步体验“平均数”的意义。（2）动手操作，引出“移多补少”法。

师：那怎样让每场得分一样多呢？请同学们拿出手中卢宁、王超的得分统计图，以小组为单位动手画一画，移一移。看哪个小组最先让他们每场得分一样多。

（生动手操作，师巡视指导。）

根据学生的理解总结：10分不是指某场成绩，是指四场的平均成绩，代表的是王超的整体水平。我们把这种数叫平均数。

（板书：平均数）

师：大家想一想，10是哪几个数的平均数。11呢？ 生：10是

7、13、12、8的平均数。 11是

9、11、13的平均数。

师：你认为平均数是一个什么样的数呢？（让学生用自己的话说出对平均数的理解）

（4）深入理解特征。师：台上一分钟，台下十年功，每个成

绩的获得都是辛苦的努力换来的。

（出示三人的成绩）先估计平均数然后再计算，通过本环节让学生对平均数的特征有更深入的理解）

（5）算法最优化

（出示六人成绩）求平均成绩。为什么不用移多补少的方法了？

（让学生理解移多补少的方法虽然直观，但有很大局限性，一般用计算的方法。）

设计意图：本环节充分发挥学生的主体性，通过观察、操作、比较、分析等活动，让每个学生积极参与，根据自己的体验，用自己的思维方式主动探究，去发现、构建数学知识。通过小组合作中的互相讨论交流，让学生在理解平均数的基础上进一步把“平均数”的意义清晰化，由感性知识上升到理性知识，让学生经历了计算平均数方法的多样化和最优化的过程。

三、实际应用，解决问题。

1、濮阳火车站日均客流量是1300人。（让学生用自己的话说说1300的意思。）

2、课本97页1-2题。

3、身高140厘米的冬冬能不能去平均水深110厘米的池塘里游泳。

1、2题巩固求平均数的方法，让学生体验数学与生活的关系，把数学知识应用到生活中，充分感受数学的应用价值。

四、回顾知识，总结评价。

师：今天这节课你从中得到了什么启示？ 学生、师生之间互相评价。设计意图：引导学生回顾所学知识，谈谈这节课的收获，把知识系统化。让学生自我评价，增强学生学习数学的自信心。对课堂的拓展延伸，进一步激发学生继续探究的兴趣。

总体设计思路：

1、本节课着眼于经历、体验、感受平均数的产生，理解平均数的意义，关注了学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，关注了学生的情感态度和价值观。

2、课堂上不只是师生互动，而是以生生互动为主，教师成为学习活动的组织者、指导者、合作者。通过师生、生生交流，学生不仅学会了知识，而且学会了与人合作，与人交流。

3、给孩子大量的讨论、合作、独立探索、实践操作的时间与空间，充分发挥了学生的主体作用。为建立平均数的概念，组织分组讨论交流，在活动中确立“移多补少”的数学思想，培养了学生的创新意识和能力。

4、本节课注重联系学生生活实际，自始至终以体育比赛为主线，学生一直兴趣盎然。学生用平均数的知识成功解决了实际问题，体验到了成功的快乐。