

# 最新部编版二年级语文教案 二年级语文教案(优质6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 部编版二年级语文教案篇一

- 1、会认8个生字，会写8个字。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、喜欢秋天，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。愿意用自身喜欢的方式来表示秋天。

识字写字

朗读感悟

字卡、词卡、挂图、小黑板

1课时

一、导入：

昨天我们学的识字（一）是讲述了秋天的知识，今天让我们继续认识秋天吧。

二、揭题

- 1、板书课题，齐读，思：读后想知道什么？

(1) 秋天是怎样一幅图画？（秋天的`图画里有些什么景物？）

(2) 它的色彩是怎样的？

2、翻书，自读课文。

3、考虑：课文共有几句话？（4句）

4、指名分句朗读，读后评议。

（注意轻声音节：灯笼高粱）

5、小组合作读，好的协助差的，读正确，读流利。

三、认读生字

1、找出课文中要求认读的生字，自读。

2、出示生字卡片，认读。

重点字音：梨笼颊浪勤劳

四、朗读感悟

1、教师范读，同学注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。

2、同学自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、小组内读，说说自身的感受。

4、小组内选出自身喜欢的句子来读，并说说为甚么喜欢。

5、竞赛读，看谁读得美。

6、寻找自身喜欢的学习小伙伴，读喜欢的句子。

7、看着画面用自身的话说说秋天，再试着背诵。

五、扩展活动

六、作业

1、小黑板出示“我会读”中的句子，读熟至背。

2、练习背诵。

## 部编版二年级语文教案篇二

1、学会本课 8 个生字，认识9个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、知道黑脸琵鹭是一种美丽的珍禽，树立保护野生动物的意识。

学会本课 8 个生字，认识9个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：知道黑脸琵鹭是一种美丽的珍禽，树立保护野生动物的意识。

多媒体课件

一、导入新课

1、同学们，你们能简单介绍一下自己吗？（学生自我介绍）

板书课题：我叫黑脸琵鹭

2、读完课题，你有哪些疑问？（为什么“我”叫黑脸琵

鹭？“我”有哪些特点？）

## 二、检查预习

- 1、老师检查生字部首、结构的标注情况。
- 2、老师检查生字的拼读情况。

## 织一、自主学习。

- 1、出示生词。
- 2、学生自由试读词语教师巡视指导
- 3、各种形式读词。

## 二、同桌合作学习生字，指导写字。

- 1、认读生字词。（用多种方式）
- 2、记忆生字的笔顺。
- 3、学生自学生字字形，汇报交流记忆字形的方法。

## 三、精读课文，了解黑脸琵鹭名字的由来及生活习性。

- 1、自主学习第一自然段，思考：第一自然段主要讲了什么？（开篇交代了本文的主人公——黑脸琵鹭）
- 2、小组合作学习第2自然段，思考：  
为什么“我”会叫这么奇怪的名字？

（1）教师出示填空，引导读。

(2) 教师出示多媒体课件，引导学生直观感受黑脸琵鹭的外形特点。

### 3、同桌合作学习第3自然段

“我”长长的，扁扁的嘴有什么作用呢？文中又是怎么说的？

### 4、全班读课文最后一自然段，思考：

(1) “黑脸琵鹭”家族的成员多吗？(不多，非常稀少)

(2) 秋天到了，“黑脸琵鹭”要去哪里过冬？

(3) 为什么“黑脸琵鹭”打算去米埔自然保护区过冬？

### 5、朗读全文。

## 五、拓展延伸

假如你就是黑脸琵鹭，现在请你向同学们介绍一下自己。

互体

帮验

成

学功

1、比一比谁读得最好。

2、完成课后练习题。

多课

元堂

评小

价结

一、总结课文。

现在越来越多的野生动物已经濒临灭绝，我们应该保护这些珍稀动物，保护生态平衡。

二、多元评价。说说这节课谁最棒，并夸一夸。

## 部编版二年级语文教案篇三

1会认12个生字，会写10个字。

2正确、流利地朗读课文。

3有收集词语的兴趣。

识字写字。

自制生字卡片、收集关于秋天的词语。

孩子们，过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。

1、学生自由试读词语。

2、分组互助读词语，再开火车读词语。

3、出示生字，学生自主认读（读准前后鼻音和平翘舌音的字“层、尽、染、淡、登、翠、爽、壮”。）

4、开火车读生字。

5、同桌卡片抽读。

1、教师范读，学生边听边想画面。

2、分组试读，互相帮助，力求读正确。

3、多媒体演示秋天的画面，说说自己的感受。

4、学生边读边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。

5、多种形式读。

(1) 开火车读，要求读得正确、流利；

(2) 美读，要求读得有感情。

(3) 自由读给喜欢的小伙伴听。

1、选词语，读词语。出示图片，选出与图上景色相对应的本课词语，读一读。

2、分小组读“我会读”中的词语，巩固认读生字。

3、自编字谜，在编字谜、猜字谜的过程中自主识字。

1、给生字找朋友(组词语)。

2、卡片游戏《找朋友》。

1、认读字音。

2、根据规律分析字形，记住字形。

如，“宜”与“实”，上边都有一个宝盖儿，区别在于“宜”的下边是个“且”，“实”的下边是个“头”。

3、分组说说自己喜欢的记字方法。

4、说说难写的字和容易写错的字。

5、师范写，学生观察字在田字格中的位置。

注意指导偏旁和部件的占格位置，把字写正确，写美观。

6、学生练习。

“庆丰收”：秋天是收获的季节，农民收获了粮食瓜果，我们收获了词语。分小组整理收集到的秋天的词语，在班上展示、交流，看谁获得了词语大丰收。

关于秋天的词语：

一叶知秋春种秋收春兰秋菊春花秋月秋色宜人

秋风过耳秋风萧瑟秋雨绵绵秋收立秋中秋节

## 部编版二年级语文教案篇四

第一课时

1、学会本课12个生字，给多音字“撒”、“和”据词定音，理解22个词语的意思。

2、初读课文，给课文分段。

3、感受春天的美丽与笋芽儿自强不息的精神。

教学重点：初读课文



教学难点：掌握生字新词

教学过程：

读题。说说笋芽儿是什么？

思考这篇课文主要讲什么事？

（读的时候注意语气）

1、认读生字词语。

2、指导用形声字的方法记住生字词。

3、多音字“撒”、“和”的组词及成词规律。

4、指名朗读课文。

1、默读课文，根据笋芽儿成长的过程给课文分成三段。

2、讨论分段，说说段意。

1、抄写生字词。

2、作业 本第1、2、3题。

3、朗读全文。

1、能根据提出的问题，复述课文。

2、初步学会有感情地朗读课文，重点读好笋芽儿的几句话，体会笋芽儿从害怕到坚定的感情变化。能背诵最后一个自然段。

3、使学生知道只有经风雨，风世面，勇于锻炼，才能健壮成

长，初步培养学生自强不息的精神。

## 部编版二年级语文教案篇五

《假如》是一首充满童趣、情趣、理趣的新诗，语言清新活泼，充满儿童的想像力、创造力。全诗用并列结构的形式，借“马良的神笔”，表达“我”对小树、小鸟、残疾人发自内心的关爱。这些关爱，显示了儿童一颗博大而纯真的心。朗读这首诗，学生可能会产生心灵的共鸣，可能会产生许多新的“假如”。全诗以“假如我有一枝马良的笔……”结束，给学生想像的空间，满足孩子情感表达的需要。

《假如》是一首充满童趣、情趣、理趣的新诗，语言清新活泼，充满儿童的想像力、创造力。全诗用并列结构的形式，借“马良的神笔”，表达“我”对小树、小鸟、残疾人发自内心的关爱。这些关爱，显示了儿童一颗博大而纯真的心。朗读这首诗，学生可能会产生心灵的共鸣，可能会产生许多新的“假如”。全诗以“假如我有一枝马良的笔……”结束，给学生想像的空间，满足孩子情感表达的需要。因此在教学时，我们应该充分利用课文语言的优美，让学生在读中积累，并学以致用；应该利用课文中的空白，满足学生表达的愿望，让学生在表达中悟情、明理；让学生的情、作者的情与教者的情相互交融，达到一致的境地。

1、认识“良、缩”等9个生字。会写“寻、哭”等8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、激发关爱他人、关爱环境的愿望。

认识9个生字，能背诵课文。

渗透关爱他人、关爱环境的思想。

收集《神笔马良》的故事。

2课时

1、师：小朋友有用相机拍过照吗？假如，现在给你一个照相机，你最想拍什么呢？

2、师：孩子们，虽然只是假如（师板假如），可都是你们美好的心愿呀！

（出示题目：假如）齐读

1、教师配乐朗读课文。

2、分节检查课文，正音。教师指导读准“缩着身子”、“遥远”、“寻食”、“哭泣”“健康”、“操场”等难读的词语。

3、学习最后一段。课件出示：假如我有一枝

马良的神笔……

4、生自由读课文：书上的小朋友用这枝神笔给谁画什么了呢？请小朋友自由读课文。

（1）交流并板书：小树红红的太阳

小鸟好吃的谷粒

西西一双好腿

（2）说话：书上的小朋友给……画了……，将板书内容连起来讲即可，允许学生有多种表达形式。如：给……给……还给……；不仅给……而且给……还给……等。

1、选择自己最喜欢的一个愿望用心读一读。

2、交流：（以下教学依情况而定）

### 学习课文第一小节

1、小树在冬天里是怎样的？

现在你就是冬天里的小树，你站在寒冷的冬天里，你最想要什么？

2、自由读第一小节，理解“缩”、“缩着身子”并做做动作。

3、说说“缩”的反义词，并积累词语“伸缩”。重点落在：让小树在冬天也能快活地成长，不会在寒冷的北风里缩着身子，轻轻叹息。

4、带着自己的感情读第一小节。（自由读、指名读、齐读）

### 学习课文第二小节

1、小朋友，小鸟在家里等待，可能会发生什么事情呢？指名说。

2、理解“苦苦等待，饿得哭泣”。

一个小时过去了，两个小时过去了，鸟妈妈还在遥远的地方寻食，小鸟只能在家里……

（生：苦苦等待，饿得哭泣）

五个小时过去了，鸟妈妈还在遥远的地方寻食，小鸟只能呆在家里……

（生：苦苦等待，饿得哭泣）

天黑了，饿呀，怕呀，鸟妈妈还在遥远的地方寻食，小鸟只能呆在家里……

（生：苦苦等待，饿得哭泣）

重点落在：鸟妈妈“再也不用”到遥远的地方去寻食这上面。

3、带着感受去读第二小节。（自由读、男女生读）

学习课文第三小节

1、出示图：西西会想些什么？心情怎样？

2、我看到西西这样伤心，我是怎么做的？（师引读第三小节）

3、指导朗读第三小节，体会我的美好心灵。

课件出示：良、食

1、观察发现区别。

2、教师范写，学生摹写。

1、认读生字卡片。

2、给生字（课件出示）“缩、良、食、操、康”找朋友，能干的小朋友用上生字词说句话。

1、师配乐朗读。

2、生配乐自由读。

3、指名读、模仿读、男女生比赛读。

4、选一节最喜欢的背下来。

作者有这么多美好的心愿，其实，大自然中还有许许多多的动物、植物以及我们身边的朋友都需要我们的帮助。假如你也有一枝这样的神笔，你会给谁画什么，为什么呢？自己试着把它写下来。

1、教师出示：假如我有一枝马良的神笔，我要给画。

2、生自由思考，指名说，同桌交流。

3、小组合作、展示。

将每个人写好的诗句连起来读一读，组成新的诗歌。

出示要写的6个字：寻、哭、双、体、操、场

1、你怎么记住这些字？

2、在写的时候，有什么地方要提醒大家注意的？

3、重点指导：

哭：两个“口”大小要适中，不要漏写最后一笔“点”。

双：左边的“又”写的稍窄些，捺变点。

操：右上方的三个口要写的扁而小，不要超过横中线。

场：右半边不容易写好，要提醒学生注意观察。

4、教师示范，学生书写。

23、假如

小树红红的太阳

小鸟好吃的谷粒

西西一双好腿

（根据学生写的内容板书）

## 部编版二年级语文教案篇六

初读课文，学习生字词。

掌握生字新词。

读准生字的音，认清形。

一、创设情境，揭示课题。

- 1、今天我们学习关于邮票的知识，板书课题：邮票上的齿孔。
- 2、齐读课题，别看这小小的. 邮票孔，它的发明还有一段精彩的故事呢？

二、初读课文，整体感知，认识生字。

- 1、自由读课文，要读准字音，读通句子，标出自然段。
- 2、合作学习，把生字读给小伙伴听，相互检查，订正。
- 3、出示要求认识的生字，学生认读，读准字音。
- 4、出示生字卡，让学生看了哪些字较认识了，讲讲是怎么认识的。
- 5、指名朗读课文。
- 6、课文讲了一个什么故事？

三、指导写字。

1、出示要求写的7个生字，学生练习拼读。

2、用生字组词。

3、师范写，指导学生观察。

四、齐读全文。

五、作业

1、书写生字。

2、朗读课文。

第二、三课时