

# 最新学期课改总结(精选5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 学期课改总结篇一

新课改的实施，使广大教师面临着许多挑战。在学校教务、教科处的组织下，本学期我校教师本着边实践边探索，一步一个脚印稳步前进。取得了一定的成效，我觉得主要得益于以下几方面的探索和实践：

在新学期开始之际，学校就精心组织安排，把课改工作放在了学校全局工作的重要位置。在组织机构上，为了加强新课程实施工作的领导和管理，学校新成立新课程改革实施领导小组负责组织协调我校新课程实施的各项工作。我校结合实际情况，对新课程改革方案进行科学、合理规划，修订了教师培训方案、教学教科常规制度等。本学期我校还实施了校务会成员深入教研组参加督促教研活动、深入教师课堂、尤其是年轻教师课堂听课指导的制度，分工明确，责任到人，狠抓落实，取得了比较理想的效果。学校的高度重视和精心组织为课改的顺利推进提供有利的组织保证。

师资培训工作是课程改革实验工作成败的关键。为了进一步推进课程改革实验，确保培训与课程改革同步进行，要求教学管理人员和全体教师必须参与各种形式的培训学习，坚持做到“边培训边实践，边培训边学习”，做到通识培训和学科培训相结合，集中培训和校本培训相结合，通过培训，使教师巩固了新课程的基本标准和新教材的编写意图，掌握了各学科改革的突破点以及新的教学手段。另处，我校还积

极组织教师参加上级各有关部门组织的新课改培训活动，如参加金太阳在贵阳实验中学的高考培训，参加市教育局组织的赴上海的培训等。

我校还注重校际交流，本学期在教育局组织领导下，我校认真开展了“联片教研”活动，联合一中、二中等县城名校，实施高三级复习教学中的“同课异构”活动，取得了良好的效果，广大教师受益匪浅。

我校广大教师以积极的心态和满腔的热情投入到课改实施中去，以改革实验为核心，以课堂教学研究为重点，以教师专业发展为基础，以校本教研为抓手。利用每次的教研活动增进交流、探讨课程实施中的优秀经验和困惑；并以此为契机，在教研组长的带领下，深入课堂，组织好学校的赛教工作；同时穿插全校性的校内公开展示课，为每个教师搭建教学平台，利用交互式评课的方式来交流见解，提升课堂质量。

（一）把好课堂教学观，将新课程理念带进每一堂课。

1、把好教学设计关，发挥创造性。

性。教学个性无法得到发挥。而教学设计则要求教师不仅是课程的执行者，更是课程的开发者。教师要把自己摆进去，把学生摆进去，进行创造性教学。所以我校教研组采用了集体备课与创新修改想结合的方法，利用师徒结拜，教研组活动探讨课时设计，设计出适合本班教学的教案。

2、把好课堂教学关，师生互动，探究学习。

摒弃教师“一言堂”，单纯传授知识的做法，注重层次性，面向全体，全面发展，转变教师教学观念和教学角色，改变学生学习方式，重情趣、重参与、重感悟、重合作、重实践、重创新，把时间留给学生，把空间留给学生，把权力交给学生，学生的主体地位增强了，参与的机会增多了，主动探索

的兴趣浓郁了，师生关系融洽了，学生成了学习的主人，创新精神和实践能力得到了锻炼与提高。

课改要推进，科研须先行。继续实施“十二五”期间“六个三课题”研究。根据教育局教研室的要求，我校曹义斌、张万全等老师继续进行“六个三课题”研究，并作好阶段资料整理和总结工作。课题的研究为学校课改工作注入了生机和活力，带动了一批年轻教师的成长。

（一）课堂教学从形式上的创新逐步走向实质的创新，课改研究激活了学校的教研风气，激活了教师学习新课程理念和开展教学实践的积极性，形成了积极有效互动的研究群体，学生个性特长得到不断张扬，课堂上民主气氛浓厚，学生主动学习、思维活跃、心理放松、充满自信、敢于竞争、学会合作，学生各方面都得到较好发展。

（二）反思：新课程理念真正转化为教师的自觉行为还需要我们付出艰巨的努力；校本课程、综合实践活动课程的开发与实施还不尽如人意，考试与评价制度还有待完善；在课程改革实验过程中，应试教育、穿新鞋走老路等现象时有发生，课程功能与课程实施的改革仍然是一项长期而艰巨的任务。

（三）努力方向：我们必须深刻意识到，课程改革是基础教育改革的一项长期的工作，是全面实施素质教育的核心任务，是关系到学生终身发展和民族振兴的大事，要以“借鉴经验、推广成果、完善制度、规范运作，突破难点、提高水平，立足实际、强化培训，加强教研、改进教学，创建示范、带动全面”为思路，以“全面推进课程改革、全面实施素质教育、全面提高教育质量”为目标，以“改变课程功能、课程实施、课程管理、课程评价”为重点，认真做好新课程相关工作，深化课程改革，推动王坪小学基础教育改革与发展。

“千里之行始于足下”，虽然我校的课程改革实验取得了一定的成绩，但面临的任务还十分繁重，挑战还非常严峻，这

还需要全体教师更加倍的努力和坚持，以期把我校的课改工作推上一个新的台阶。

毕节市第二实验高中教科处

20xx年1月5日

## 学期课改总结篇二

我校语文教研组以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，积极转变教育教学理念，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》，通过学习，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。按照学校及教务处的安排，积极开展教研活动。不仅组织教师通过教学视频，学习课改先进学校的经验，为我校语文教师提供交流经验、提高认识的一个大好机会。教研组还按照学校及教务处的安排，让一部分教师率先行动起来，转变教学理念，转变教师和学生角色，把课堂还给学生，让学生真正做课堂的主人，培养学生的自主、合作、探究学习的习惯和能力。李道传老师，余银千老师等率先开展课改活动。学生准备积极充分，教学活动中，踊跃发言，认真思考，课堂每一次活动都有新的收获。

学校要求每位老师要开展听评课活动。通过听评课，教师们的教

学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新的教育教学形势。

另外语文老师积极外出学习，我校教师在李泽春校长，晏彬副校长及赵青、洪富祥主任带领下，到我县课改先进学校陈郢中学、岔路中学学习。通过学习，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？做教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。在学习研讨中，提高对课改的认识。

语文组教研组八位老师，老中青三代，在语文教学工作中基本上都有了自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识。他们都把每次月考、九年级后期的周考作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。

工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

### 3、认真开展课改活动，发扬集体精神，共享彼此资源。

重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念尽力调动学生的主动性、积极性，培养学生的自主、合作、探究学习的能力。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果，努力打造高效课堂。

### 4、加强教改，努力教出成绩。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。

不保留地将自己教学多年的经验传授给他。

6、继续开展每周听课、评课活动，加大听课记录和教案检查力度，认真做好每次大考的考试分析，形成更为浓厚的教研风气。

(1)听课，要求每位老师每期都要展示自己的课改成果，所有老师都要积极听课，听这些老师是否按照高效课堂模式上课，向他们学习，同时多方面的反思，使自己能借鉴别人的成功之处，也避免别人的不足之处在自己身上发生。在听课过程中，老师们能够认真记录教学过程，写出自己的反思和建议。在听完课后，在教研组的组织下，被听课的老师及时要求听课老师为自己评课，听课老师也能够及时反馈自己的听课建议和心得，为双方的快速成长都提供了重要途径。

(2)评课：教研组已经形成了良好的评课氛围。决不光说好听听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。7、语文教研组积极配合学校工作，积极开展各项语文学科活动。本学期我们语文组和校团委还组织了各项活动，如：“欢送九年级学生及校园文化艺术节”活动，学生自己找甚至写朗读材料，自己利用业余时间反复排练，经过同学们的努力，活动开展得十分成功。

总之，在本学期的教学过程中，我们在课堂实践中不断探索，努力创新，我们取得了一定的成绩。但是在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：

1、有个别老师课改积极性不高。

2、教研活动缺少创意和方法，导致老师对参加教研组活动的兴趣不高。

3、有些老师课改胆子还不够大，还是没能把课堂还给学生，不能充分调动学生学习积极性。

今后，语文教研组将迎难而上，不断完善，加倍努力、勤奋工作，真正地一步一个脚印地前进。

## 学期课改总结篇三

本学期，我校根据《三元区20xx—20xx学年基础教育课程改革实验工作意见》精神，加强校本培训工作，促进教师专业成长，使学校课改工作向“实”、“深”、“精”的方向持续健康地发展。

本学期教师变动较大，一是原铁路小学的教师并入我校，二是有许多农村教师调入我校。其中部分教师是刚刚接触课改实验年段。为使教师能尽快适应课改需要，我校加大了校本培训力度，举办形式多样的培训。

1、开展教育思想大讨论。我校根据区教育局部署，组织教师学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《福建省关于基础教育改革与发展的决定》等文件，并进行讨论，还要求每位教师撰写学习体会，从中选出五篇在全体教师会上交流。

2、开设课改专题讲座。我校根据教师需要，适时开设课改专题讲座。开学初，我们以教研组为单位，开设了“课程标准”、“课堂教学”和“课改综合试点班”等方面的专题讲座。为了帮助教师正确理解课程改革和教学常规的关系，我校以“抓好教学常规，提高课堂教学质量”为题开设讲座。综合实践活动课程是本次课程改革的亮点，同时也是难点。如何实施综合实践活动课程让教师们感到困惑。针对这种状况，我们开设了专题讲座——关于综合实践课程的理解和操作。为了减轻课改给教师带来的心理压力，我们邀请三明学院教师开设专题讲座。

3、举办课改课堂教学经验交流活动。课堂教学是实施新课程的主渠道，我们加强了课堂教学研讨活动，组织全体教师撰写课改课堂教学经验文章，并以教研组为单位进行交流。

4、安排教师外出学习观摩。为满足教师提高深造的需要，我们积极创造条件，安排部分教师到福州、泉州、永安、沙县参加省、市教育部门举办的课堂教学观摩活动。

5、组织教师自学现代教育理论。我们要求教师充分发挥网络优势，了解教育信息；阅读教育刊物和专著，自学现代教育理论，提高自身理论素养。

建立一支高素质的教师队伍是实施新课程的关键。在课程改革过程中，我们充分发挥学科带头人的骨干作用，促进全体教师专业成长。

1、成立学校课程改革研究小组。我们把本校的学科带头人吸收到学校课程改革研究小组中来，让他们负责课改的某一方面工作。我们要求学科带头人从学校的高度考虑问题，探索解决问题的办法。

2、开设学科带头人示范课。我们组织所有学科带头人开设示范课，要求体现新课程理念，在某一方面有所突破。

3、开设专题讲座。我们要求学科带头人根据学校的需要和个人专长选择专题，给全体教师开设讲座。

4、建立师徒协议。我们要求学科带头人每人带一名徒弟，从课堂教学、课题研究和校本课程开发等方面进行指导，以此促进教师专业成长。

课堂教学是课改实验带有本质性的工作，因此，我们把课堂教学研讨作为重点工作来抓。



首先，我们组织教师认真学习课程标准，要求掌握相关课程的基本理念，了解课程总体目标，熟记本学段具体目标。

其次，我们以教研组为单位，组织教师探讨课堂教学策略，开设研讨课。课改年段每周安排1—2节研讨课，安排集体备课，组织教师听课、评课。非课改年段以备课组为单位开展“说、上、评”活动。

我们还要求教师写好教学反思、教学案例和课改课堂教学经验总结。

半期考后，我们组织教学骨干，对薄弱班级进行诊断，帮助科任教师制定整改计划。

我们与建设小学、台江小学和莘口中心小学一道，就课改的疑难问题进行探讨。本学期，开展片区交流活动4次，探讨了课堂教学、课题研究、校本教研、课程评价和综合实践活动等问题。我校结合本学期开展的综合实践活动——创设绿色校园，开设了一节综合实践活动成果展示课，受到听课教师好评。

本学期，我们根据学校人事变动情况，对学校课题和课题组成员进行进行调整。全校现有12个课题，其中市级1个、区级2个、校级9个。

课题类别：语文3个、数学3个、自然、体育、英语、音乐、信息技术各1个。综合（评价）1个。

研究方式：集体研究11个、个人研究1个。

人员组成：原则上以年段或备课组为单位。

为了加强对课题的管理，我们成立了学校课题研究领导小组。

组长：陈如礼 副组长：饶悌源

成员：马汉炎 林友珠 卢建钦 卢翠兰 方秀琴

我们还建立了与课题研究相关的规章制度：

一是课题申报制度。由课题责任人向学校课题领导小组申报课题，教师参加课题研究需向课题责任人报名，经研究同意后在全校大会上公布。以此作为教师业务考核和评职称的依据。

二是理论学习制度。各课题组必须组织本组成员学习与本课题相关的教育理论，用现代教育理论指导课题研究。

三是课题交流制度。全校交流每学期2次，课题组内部交流每月1次。

四是课题评价制度。由学校课题研究领导小组对各课题组的研究工作进行评价，评价结果与教师业务考核挂钩。

在课题研究过程中，我们充分发挥重点课题的示范作用。本学期，我校的市级课题——开展丰富多彩的语文实践活动，全面提高学生语文素养举行了规范的开题论证会。我们邀请了市、区两级的教育专家参加我们的课题开题论证会，并组织其他课题组成员观摩。

为把课改引向深入，我们在课改年段建立了综合试点班。对综合试点班工作我们进行细致指导，期初，根据各综合试点班学生的年龄特点确定研究重点，制定综合试点班工作计划；期中，帮助综合试点班。

班主任协调教师之间关系，确保各项工作落实；期末，要求综合试点班教师总结课改经验，在校内推广。本学年，三年段开展综合实践活动——创设绿色校园。我们分两步走，上

学期在综合试点班搞实验，下学期全面铺开。我们对三年段教师进行培训，帮助大家掌握综合实践课程的基本理念和实施办法。我们还召开学生动员大会，帮助学生提高认识，懂得综合实践活动是必修课程，鼓励学生大胆探索。在开展综合实践活动过程中，我们非常重视协调教师之间的关系，要求教师齐心协力确保活动落实。虽然是在一个班搞实验，但是有许多教师自愿承担辅导任务，指导学生制定研究计划，开展调查活动，收集、整理研究资料。通过开展综合实践活动，教师增强了合作意识，学生增长了知识，提高了实践能力。

课程评价是课改的难点问题，我校继续开展区级课题“学生基础性发展目标”研究工作，要求实验教师结合学校实际，在实施过程中不断完善，做到既科学又简便。学校教导处在组织教师开展课堂教学研讨活动时，把“新课程理念下课堂教学评价体系的探索”作为重要研讨内容。低年段教师在学生数学学习评价方面进行深入探索，取得较显著效果，得到区课改研究中心的肯定。

为使校本课程真正起到弥补国家课程不足的作用，我们要求教师在开发校本课程时要深入了解学生的需要，把开发校本课程当作一项长期任务，不断开发、不断修改、不断完善。

在实施新课程过程中，我们也发现不少问题。一是部分新任实验教师不熟悉课改教学常规。如学生发展性评价工作，特别是过程性评价，我们在检查过程中发现，居然有个别教师不知道过程性评价如何操作。二是校本课程实施不够落实。开发了不少校本课程，但真正能得到实施的却不多。三是综合实践活动学生的自主性体现不够。学生习惯倚赖老师，在活动过程中，不善于发现问题和解决问题。

今后学校的课改工作要把校本培训当作重要任务，首先是做好课改骨干教师的培训工作，要让学校课改研究小组成员站在全校的高度考虑问题，真正起到独挡一面的作用。其次是

做好普通教师的培训工作，让他们了解课改的教学常规，学会教学反思，学会撰写案例，学会评价学生，学会课题研究，学会课程开发，尽快促进他们的专业成长。

## 学期课改总结篇四

我校的课改工作以《基础教育课程改革纲要》为指导，一如以往的推进课程改革进程，全面深化和推进素质教育。在课改工作中，全体教师以高度的责任感和满腔的热情投入到这场教育的大潮之中，加强教学研究，群策群力开展课改工作，积极验证《课标》和教材，积极撰写经验论文；继续转变教育教学理念，深化和改革适合新课程的教育教学模式，培养学生的创新意识和实践能力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，为全面提高我校教育教学质量和创建特色化学校服务。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。为使学校课改工作真正做到领导有力、措施落实，真抓实干，我校成立了以校长为组长的课改工作领导小组，并明确了各成员的具体分工，各成员平时加强协商研究和对课改的领导和指导，及时跟踪、了解课改工作情况。

夯实素质教育的基础随着课改的不断深化，新课程背景下的课堂教学已经打破了原有的教学常规，新常规必须要处理好自主学习和自我约束、多元发展和学会选择、张扬个性和尊重他人等多重关系。因此要以《纲要》和新课程为标准，在继承传统的、优秀的课堂的基础之上努力建立新的教学常规。因此本期我校课改的重点是：将课改向常规并轨。我们的教学管理也实现教学常规和课改两个管理的并轨，将课改管理作为常规管理，以扎实的学校教学常规管理来促进课改过程管理。

1、严格教学纪律。学校对教师教学常规的管理是严格而有序的，教师必须严格执行课程计划，坚决禁止挤占和私自调课，

以保证学生受教育的全面性；我们要求教师要提前做好教学准备，特别是提前五分钟到教室，转换观念，做到教师等学生上课，而不是学生等老师上课；课堂教学中教师必须尊重学生人格，杜绝体罚与变相体罚学生等。

2、逐步完善常规管理，体现制度化、规范化与人性化、科学化的有机结合。实现课堂转型、师生角色转变及课程功能的转变，关键在于行之有效的教学常规管理。加大检查督促的力度，把定期检查与随机检查结合起来。

3、加强了教学的过程性管理；首先是实行领导随堂听课。学校领导经常性深入一线课堂听课，实行每月不定时随堂课检查，保证每一个月每位教师的课有领导听、评，每位领导每学期保证至少听、评完全校教师的课；对于通过听随堂课发现的问题，及时反馈交换意见，帮助和督促整改。这样就准确把握课改现状，了解我校新课程实践中的优势与存在的问题，与教师保持紧密联系，并在和谐友好的气氛下与学科教师共同探讨教学中存在的一些问题，并提出一些建设性意见与建议，指导教师的教学，提高他们的业务能力，又促进常规到位。

随堂听课在很大程度上给教师一种“必须人人真真上好每节课”的观念和压力，极大地推动了教师日常教学的认真规范程度，使教学工作走上一条扎实而稳定的道路。学校对质量情况进行调研分析，及时与任课教师沟通，商量对策，为抓好教学质量做好指导，当好参谋。

1、我校的教研活动以校本教研为核心，学校依据校情、师情和生情以及学情，成立了语数两个教研组，负责检查督促。各组组长在拟定计划的'基础上严格按照计划开展每月一次的教研活动，结合教师教学中的实际和遇到的问题开展研究，每次教研活动做到了有计划，有目的，有内容，有效果，使校本教研确实起到了促进教师专业发展，促进教师成长的作用。全体教师还认真参加中心学校教研组活动，并能按时保质完

成每次心得体会和论文，并及时将教研活动所得运用于实际的教学工作之中，以促进教学业务素质的提高，提高教学质量。

## 2、坚持校本培训

为提高老师的业务技能，我们按校本培训计划开展了校本培训，内容涉及英语、体育、美术、课件制作等，老师们均抱着认真学习的态度参与，使校本培训切实起到了促进老师专业成长的功效。

1、继续认真验证新的课程标准、新教材的合理性、科学性和适应性。在新课程改革实验中，学校要求全体教师勇于实践，敢于质疑，在教学中发现新课标、新教材的缺点和不足，并大胆对新课标和新教材提出修改意见和建议，而不是一味的、忠实地去执行课标。

2、在学校教育教学活动中，要求全校的教育教学工作要渗透新的课程理念，努力向新课程标准靠拢，为全面实施新课程改革打好坚实的基础。

3、评价改革日臻完善和科学，各学科制定了科学的、完善的、具有可操作性的评价方案，并注重学生学习的过程评价，使学生的学习过程更加注重知识与技能、过程和方法以及情感态度价值观。

部分教师对新课改认识还比较肤浅，理解尚不透彻，因而出现了一些形式化的东西，对课改工作的进一步认识、实践、总结、提高有待于解决。

新课改出现新旧观念的碰撞，使我们的教师在实践中不断产生新问题和新困惑，如：如何进一步加深对课程理念的理解和创新？如何深入研究课程标准和教材（而不是坚决地去执行新课标）？如何既重视个性、人文性，又注重面向全体，

重视科学性等等。所有这些需要我们广大教师在今后的课改实验中不断探索、不断梳理。

课改中出现学生的学习状况呈两极分化日趋严重的倾向，新课程学习中出现的学困生的学习更应该得到关注，教师对这一部分学生的辅导的科学化、有效性的研究还应该进一步加强。

我们相信，只要循着新课程的理念作不懈的努力，我校课改实验的明天会更加灿烂！百尺竿头，更进一步”，成绩只代表过去，但更是激励我们不断学习、探索，将新课程继续向前推进的无穷动力。在今后的课改实践中，我们将深化学校的课改工作管理，促进教师的专业成长和学校的持续快速发展。

## 学期课改总结篇五

我的专业是教育学，在大学期间就已经接触过“课改”这个名词，但那只限于课本上的繁琐理论，对于如何实践，我还知之甚少。通过这一年半的课改教学，我对课改又有了更深的认识，课堂改革是我们国家素质教育过程中不可或缺的一步。在现在教育倡导素质教学的同时，如何有效化、高效化的使学生在课堂上自我主动汲取知识是课堂改革的重要内容。

课堂改革倡导以学生为学习主体，鼓励学生多发言，打破以往老师“一言以蔽之”的教学方法，出现了更活跃的课堂氛围，学生比以往也更加主动。本人在教学时是通过以下几点实施课改内容的。

- 1、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现，培养学生自己的思维体系的整合。

2. 优化备课，向课堂45分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证教学过程效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；在习题评讲时，让学生进行讲解，做“老师”；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化，培养学生的散发思维能力。

3、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力，同时促进了学生的'学习兴趣。在小组讨论的同时，小组内部每个学员都是一名老师，让学生参与“教学过程”。

4、最后是在日常工作中，教师要对学生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

当然，在教学过程中也会遇到一些问题，比如，课堂气氛太过活跃，在制止学生交流的同时也打消了他们的积极性；课堂时间给学生的自主学习时间过多的话，当节课的教学任务就完成不了；许多时候，学生在扩散思维的时候，问到的一些问题连老师们都会到不了，或者又会问道与本科目无关的知识点，等等问题。

虽然在课改过程中会遇到很多问题，但是学生的学习思路和对知识的思维体系已经大有改进，学习态度积极昂扬，我也会在课改的道路上努力前进，充分完善课堂教学。