

最新大班挑食的幼儿观察记录与分析总结 (精选5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班挑食的幼儿观察记录与分析总结篇一

观察实录：

小朋友都在操场上跟着老师有节奏地做操，只见林林从不远处有气无力地朝我们走来，低着头，一副不开心的样子。他朝我看了看，然后走到队伍中间，站在那里低头一动不动。于是，我走过去询问：“你怎么了？”林林轻声说道：“我还在睡觉，爸爸非要我起床。”哦，原来是还没有睡醒。回到活动室后，我和他进行了交流，问他昨天晚上在干什么？通过询问得知：他每晚都睡得比较晚。导致一到早上就起不来，在园时，也总显得没有精神。第二天，林林依旧很晚才来，没能赶上户外体育锻炼，脸上的表情还是不开心。显然他昨晚又睡得晚了，整个人都没有精神。

指导策略：

加强与家长的沟通，了解孩子作息情况。家长由于工作原因每天工作到比较晚，导致孩子也比较晚睡，睡眠不够，孩子的精神状态就不好了，早上还容易闹情绪。通过沟通，让家长引起重视，注意培养孩子早睡早起的习惯。

及时表扬。当林林能早早来园时及时给予鼓励，让他能继续

保持良好的习惯。

收获与思考：

要培养幼儿良好的生活习惯、行为习惯，光靠老师是难以实现的，唯有家园配合，努力做好家长工作，帮助家长转变观念，及时与家长进行沟通，让家长主动参与到幼儿园教育中来，使他们成为教师的合作伙伴，才能有效地提高幼儿园保教工作的质量，促进幼儿全面健康的发展。由此可见，家长工作在幼儿教育工作中起着极为重要的作用。

观察目的：1. 尝试大胆举手发言，不害怕。

2. 主动清楚地表达自己的想法，增强自信心。

观察情况记录与分析

片段：在今天的语言活动《看云去》开展之前，我把小静请到了身边，拉着她的小手，亲切的与其交谈。我问：“小静，喜欢上管老师的课吗？”她微笑着点点头，“管老师可喜欢小静上课时认真的样子呢，管老师一直希望能看到你举手发言，好想听小静回答问题，你愿不愿意呀？”她说：“愿意。”“恩，管老师最喜欢在课上积极动脑，大胆举手发言的孩子了，你认真听清问题，想到了什么就可以举手说，大声的告诉大家，即使说错了也没关系，只要你愿意大胆地表达就是勇敢的好孩子，懂吗？”她点点头。

在活动中，当问及：“你刚才看到的云是什么样的？像什么？”和“如果请你把云朵画下来，你准备怎么画？”时，小静也积极举手，终于能大胆的表达出自己的想法，这是一个大大的突破，我及时用她喜欢的图形宝宝奖励了她，她的笑容更甜美了。

分析：小静是个自理能力较强的幼儿，平时就默默无闻，多

数只与固定几个幼儿交流。在教育活动中，更难见到她举手发言，有时被点到名字后，就一副害羞的样子，站着不说话。平时我也力图不断的引导她大胆回答，却多是以失败告终。

指导策略

1. 我为她的进步感到欣慰，当然今后我也会继续持之以恒地鼓励支持王静，帮助她形成积极动脑，大胆表达的良好习惯。相信她的自信心会在教师的一再鼓励下逐渐建立，教师要密切关注孩子的不同发展、表现、需要，给予适时、适当的引导支持，才能促进孩子的有效发展。
2. 借助这个实例，鼓励教育其他不敢大胆表达的孩子也要积极勇敢，参加各项活动，增强自信心。

观察时间□20xx年10月22日

观察地点：大班图书区

观察目的：观察图书区投放幼儿自带图书前后幼儿的阅读行为表现

观察对象：刘松源

观察记录一：

刘松源小朋友是我们班口语表达能力发展一般，有一定的词汇量，基本能运用合适的词句表达自己的意思但对图书阅读不感兴趣。他是今年开学从别的幼儿园转到我们这来的。这个小朋友不太喜欢看书，从不翻阅图书。今天早上，他来的很早，书包放好之后自己搬了凳子，来到图书区。从书架上随意地拿起了一本《蛋和蛋巢》的书，他翻到第一页看了看，又翻到第二页，翻到最后自言自语的说：“看完了。”接着又翻了几页后把书合上，放到书架中，又拿了另一本书同样

随意翻了一下。

分析：

刘松源小朋友在阅读能力强的幼儿带动下已有了初步的阅读意识，能够从第一页开始看书，知道看书的简单顺序，幼儿的角色意识加强了，能够自由安排角色进行阅读活动，可是幼儿对书中画面的理解还很单一，只局限看单页画面内容，不能把整本书的内容结合起来看；再有，幼儿有看书的兴趣，但不能持续的完整的看完一本书。

教育策略：

通过这个幼儿的看书习惯，作为教师的我们首先要培养他的兴趣。让他尝试阅读的乐趣。老师争取能和孩子成为朋友，取得幼儿的信任。

观察记录二

今天早上刘松源小朋友主动去书架上拿了一本书《海洋巨人》他从第一页开始认认真真的看了起来，看了四五页之后，停了下来，好像在思索着什么。眉头紧紧的皱着，然后拿着书去找顾益诚说：“这本书是你带来的，能给我讲一讲这个海洋巨人是谁吗？他是世界上最大的海洋动物吗？这么大的动物他吃人么？”顾益诚把自己的书收了起来，连忙坐到刘松源的旁边给他一页一页的讲解起来，这两个小朋友边讲边交谈：“哦，我想起来了，我在电视《动物世界》里面见到过这个海洋巨人，他是鲸”“没错，他是蓝鲸，是世界上最大的海洋动物。他身长30米，体重150斤，相当于22头大象的重量。他虽然生活在海洋里，但是他可不是鱼类，他属于哺乳类。鲸属于温顺的海洋动物，他不吃人，吃海洋里面的鱼和虾”。看着他们讲的津津有味，整个活动区时间他俩都在看这本书。还不时的有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。这是刘松源小朋友唯一一次看这么久的图书。

分析：

通过这两个小朋友的对话，我根据我班的幼儿园的阅读活动进行了“家园亲子阅读合作行动”。我们的图书区半个月从新投放一次幼儿自带的有趣的图书。每位幼儿可以从家里带图书到幼儿园，因为家里的图书他更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

措施：

- 1、继续丰富图书区的数量，扩大图书的数量及范围。
- 2、鼓励更多的幼儿为全班小朋友讲述自己带来的图书。
- 3、家园合作将这种好的方法坚持下来。

效果：

经过一学期的观察，我发现刘松源小朋友有了很大的进步，从不喜欢阅读书到喜欢上了阅读书。更主要是对书里的内容感兴趣了。萨特说“阅读就是自由的梦”，阅读是一种自由的、充满智慧的精神生活。我们应当让孩子在自由而愉快的阅读中享受高尚的精神生活。因此，为幼儿创设良好的阅读环境和宽松的氛围是我们教师的责任。

幼儿的年龄特点，决定了幼儿的兴趣爱好，在日常活动中我注意观察幼儿看书的内容(幼儿自带)，收集幼儿喜欢看的图书，请幼儿讲一讲书中的内容，并请同伴进行补充，在此基础上，请幼儿思考“为什么有的小朋友能讲出完整的故事，

而有的幼儿讲不出故事呢？”幼儿说出自己的看法后，我告诉幼儿看书要把书看完整，前面和后面是连在一起的，少了哪一页都不能讲出好听的故事来。幼儿似乎理解了，看书时，不是走马观花，而是一页一页认真的看了起来。

阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的。所以从小对幼儿进行早期阅读的培养，让幼儿养成良好的阅读习惯，可以为以后的正式阅读打下良好而坚实的基础。

共2页，当前第2页12

大班挑食的幼儿观察记录与分析总结篇二

观察班级：大二班(白云班)

观察对象：张紫涵

性别：女

观察时间□20xx年4月22日

观察地点：活动室

观察背景：

紫涵小朋友各方面非常优秀：聪明、活泼、懂礼貌，好奇心强，无论对什么活动总有创新精神，喜欢表现自己。为此，经常受到老师的称赞和表扬，是每个老师心目中的最爱。在家呢，独生女，家庭条件优越，家长对孩子百依百顺，任其摆布，从而造成了孩子自私，以自我为中心和唯我独尊的不良品质。在竞争激烈的现代社会，学会谦让是社会发展的需要，是时代发展的需要，注重培养孩子谦让是我们幼儿园教育中必不可缺的一项内容，对孩子今后取的成功相当重要。

观察实录：

今天的操作活动是用橡皮泥装饰《漂亮的男孩女孩》，活动开始，我先给孩子展示了示范画及制作过程，激起孩子兴趣后，便给每个小组发下材料进行操作，当发到第三组时(紫涵那组)，操作盒刚放到桌子上，紫涵‘唰’的就把橡皮泥里的操作工具抓在了手里。

孩子们认真的操作着，都忙着为自己设计的男孩女孩穿漂亮的衣服，装饰眼睛、鼻子、嘴巴、扎麻花辫子等。这时，三组的书展告诉我：“老师，我们这组的黑色橡皮泥不够用，”“为什么？”“紫涵自己都拿着，不给我们用，”三组的孩子齐声回答。黑色橡皮泥就一块大的，我一再强调要轮流用的。当我问紫涵时，她竟然认真的说：我还没用完。

实施措施与效果：

面对紫涵的行为，我先是采用了说服教育，讲道理：让她了解集体与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来，让她懂得，大家生活在一起，你需要的别人同样也需要，同样有享有的权利，不能一人独占，要想着别人。就像操作中的工具、黑色橡皮泥本来就并不多，如果轮流用是完全可以的，你要装饰眼睛、头发等，但别的小朋友也要装饰啊，假如别人也这样都自己拿起来的话，你怎么用啊？接着又给孩子们讲了《孔融让梨的故事》。我的一番话，紫涵好像意识到了自己的不对，便拿过操作工具(塑料小刀)，从手里的大橡皮泥上切下了一小块，然后把大的一块放到了操作盒里，并且说：“我们每人切一小块一起用吧！”看着孩子们愉快的操作着，我感到无比的欣慰。

现在多数家庭都是独生子女，父母把所有最好的都给予孩子。无论孩子的什么要求，家长都尽可能的满足孩子。因为是一个，也不会有人去和孩子争抢，但就是因为这样的环境很容易造成孩子不知道如何去分享，从而也就不懂得如何去谦让。

所以孩子良好品质的形成，是家园共育的结果，其中家庭教育起着至关重要的作用，作为家长，首要要以身作则，当孩子有谦让行为时，应及时给予鼓励，通过家长的言语强化，让孩子懂得怎么做是对的，怎么做是不受欢迎的；作为老师，我们应将培养孩子的谦让行为，贯穿于日常生活中，遇到问题及时引导。我相信，只要我们多注意这方面的教育，每个孩子都是最棒的！

大班挑食的幼儿观察记录与分析总结篇三

在娃娃家游戏中由于这位孩子被其他的同伴所冷落，因此，他就用扔东西的方式来宣泄自己的不良情绪，原因是这一年龄阶段的幼儿缺乏一定的交往能力，在得不到同伴的友情时，也不会表达自己的想法和情感，以至于产生了不良的情绪和行为。

游戏中出现这种情况，我觉得老师首先要正确看待孩子的行为，不能马上否定孩子，然后进行引导，学会用适当的方式来表达宣泄自己的情感，让他们在游戏中提高交往能力，建立融洽的伙伴关系。我觉得孩子遇到在游戏中的问题，老师要引导孩子自己去试着解决问题，而不能包办代替，或者帮助孩子出谋划策，这样，能提高孩子处理问题、解决问题的能力。

这段时间，发现可可明显多了许多朋友，也变得健谈多了！老师和小朋友都为他高兴！

大班挑食的幼儿观察记录与分析总结篇四

观察实录：

小朋友都在操场上跟着老师有节奏地做操，只见林林从不远处有气无力地朝我们走来，低着头，一副不开心的样子。他朝我看了看，然后走到队伍中间，站在那里低头一动不动。

于是，我走过去询问：“你怎么了？”林林轻声说道：“我还在睡觉，爸爸非要我起床。”哦，原来是还没有睡醒。回到活动室后，我和他进行了交流，问他昨天晚上在干什么？通过询问得知：他每晚都睡得比较晚。导致一到早上就起不来，在园时，也总显得没有精神。第二天，林林依旧很晚才来，没能赶上户外体育锻炼，脸上的表情还是不开心。显然他昨晚又睡得晚了，整个人都没有精神。

指导策略：

加强与家长的沟通，了解孩子作息情况。家长由于工作原因每天工作到比较晚，导致孩子也比较晚睡，睡眠不够，孩子的精神状态就不好了，早上还容易闹情绪。通过沟通，让家长引起重视，注意培养孩子早睡早起的习惯。

及时表扬。当林林能早早来园时及时给予鼓励，让他能继续保持有良好的习惯。

收获与思考：

要培养幼儿良好的生活习惯、行为习惯，光靠老师是难以实现的，唯有家园配合，努力做好家长工作，帮助家长转变观念，及时与家长进行沟通，让家长主动参与到幼儿园教育中来，使他们成为教师的合作伙伴，才能有效地提高幼儿园保教工作的质量，促进幼儿全面健康的发展。由此可见，家长工作在幼儿教育工作中起着极为重要的作用。

大班挑食的幼儿观察记录与分析总结篇五

观察目的：1. 尝试大胆举手发言，不害怕。

2. 主动清楚地表达自己的想法，增强自信心。

观察情况记录与分析

片段：在今天的语言活动《看云去》开展之前，我把小静请到了身边，拉着她的小手，亲切的与其交谈。我问：“小静，喜欢上管老师的课吗？”她微笑着点点头，“管老师可喜欢小静上课时认真的样子呢，管老师一直希望能看到你举手发言，好想听小静回答问题，你愿不愿意呀？”她说：“愿意。”“恩，管老师最喜欢在课上积极动脑，大胆举手发言的孩子了，你认真听清问题，想到了什么就可以举手说，大声的告诉大家，即使说错了也没关系，只要你愿意大胆地表达就是勇敢的好孩子，懂吗？”她点点头。

在活动中，当问及：“你刚才看到的云是什么样的？像什么？”和“如果请你把云朵画下来，你准备怎么画？”时，小静也积极举手，终于能大胆的表达出自己的想法，这是一个大大的突破，我及时用她喜欢的图形宝宝奖励了她，她的笑容更甜美了。

分析：小静是个自理能力较强的幼儿，平时就默默无闻，多数只与固定几个幼儿交流。在教育活动中，更难见到她举手发言，有时被点到名字后，就一副害羞的样子，站着不说话。平时我也力图不断的引导她大胆回答，却多是以失败告终。

指导策略

1. 我为她的进步感到欣慰，当然今后我也会继续持之以恒地鼓励支持王静，帮助她形成积极动脑，大胆表达的良好习惯。相信她的自信心会在教师的一再鼓励下逐渐建立，教师要密切关注孩子的不同发展、表现、需要，给予适时、适当的引导支持，才能促进孩子的有效发展。
2. 借助这个实例，鼓励教育其他不敢大胆表达的孩子也要积极勇敢，参加各项活动，增强自信心。