

# 最新快乐的小公鸡答案 小学语文快乐的小公鸡教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 快乐的小公鸡答案篇一

《快乐的小公鸡》是北师大版小学语文第二册第十六单元“快乐”的第二篇主体课文。本篇课文语言生动、有趣，结构简单，重复句式较多，十分易于学生朗读和识字，学生可以在朗读中感悟到快乐的含义，学会为别人付出更是一种快乐，培养学生积极乐观的人生态度。

- 1、继续练习综合各种方法认识14个生字；
- 2、会写7个字（重点指导“帮、助”），能按笔顺规则写字，写得正确、端正；
- 4、熟读、有感情地朗读课文，明白“帮助别人，你就会得到快乐”。

课件、生字词卡片、动物头饰

师：同学们，六一儿童节你过得高兴吗？高兴换个词——快乐。好的，今天我们来上一节快乐的语文课吧。老师这有一则谜语，请你猜一猜他是谁？头戴红缨帽，身披红彩衣。清晨唱一曲，红日东方起。（生：公鸡）

（生：为什么说小公鸡是快乐的？它在哪儿找到快乐的？以

前小公鸡快乐吗？)

同学们越来越会思考了，带着问题我们快乐地学习吧。

师：请同学们快轻轻地打开书95页，平放好。

现在愿意让老师先范读一遍，还是你自己来试着读一遍？

(生举手：自己试读)

师：行，由你们自己试着读，老师相信你们能行！

(做好听的准备，听清字的读音)

现在请你拿起小铅笔，自己读一遍课文，边读边圈出生字，一会儿遇到不认识的字你准备怎么解决它？(生回答)

带上小提示咱们开始吧

师：刚才你用什么方法解决了哪些生字宝宝？(生回答)

师：下面请你和同桌合作读一读识字条，如果你们都读对了互相夸一夸，要是有困难，互相帮一帮。用喜欢的方式读一遍课文，把课文读正确。

师：共有几个自然段，把你喜欢的段落多读几遍，把句子读通顺。

师：下面我们请几位同学展示他喜欢的段。分段读。

师：小公鸡怎么叫的？那他在说什么呢？那像小公鸡一样每天到了时间告诉我们

什么时候了，书上用了一个词——“报时”

除了小公鸡还有谁报时？（闹钟、电铃）

师：书上讲小公鸡报时在最后一段，谁来读读？

哎呀，你把我们叫醒了吗？再来读

师：读得可真带劲儿，老师也想读读，一会儿帮老师评评

师：说得真好，现在小公鸡很快乐，以前他怎么样？书上用什么词形容“不快乐”？“苦恼”拼音读“恼”看一看哪儿“苦恼”了？心里苦恼，所以左边是竖心旁，还有哪些字带竖心旁？“情、快、怀、忙”小公鸡为什么“苦恼”呀？（生：因为没有事情做）哪一自然段说的？——“一”

请读一读第一自然段，填一填“因为（ ），所以小公鸡心里很苦恼。”

师：出示“整天”这个词谁读得准？整天是多长时间呢？（24小时/从早上到晚上）那“整年呢？”

“怎样”变红——样

师：课文中有小公鸡分别和三位朋友的对话，你喜欢哪个对话就请找出来为大家读读吧。（生：我喜欢小公鸡和老牛爷爷的对话，我给大家读一读…）

和老牛爷爷：谢谢你小牛哥哥，谁来读出爷爷的语气，真好，还做出动作了，你为什么这样（擦汗状）哦，您帮助人们耕种田地很辛苦，那您为什么还这样快乐呢？（生：天地里长出更多的`粮食）

出示“帮助”读一读，选字填入括号中，再读一读，用“帮助”说话

和青蛙哥哥：师：继续找找小公鸡还遇到了谁？（生：…青蛙哥哥…）

师：谁来读一读，可以带着动作读，（生：一蹦一跳地做动作）

师：青蛙哥哥，你为什么又蹦又跳呢（生：因为我非常高兴）

师：那小哥哥你为什么这么高兴呢？（生：因为我为庄稼捉了害虫）

师：小哥哥，你们一年捉多少害虫？（生）真能干

师：一年四季都在捉吗？（生）除了冬眠的三个月，都在捉，

师：庄稼都包括什么呢？（生：水稻、玉米、高粱、大豆、小麦）

师：看，在小哥哥们的辛勤努力下，我们庄稼长得可好了，你们高兴吗？再读一读这句吧。

和蜜蜂姐姐：（生：我喜欢…和蜜蜂的对话）

师：“姐姐” 拼读（带女字旁的字）

师：蜜蜂姐姐认为怎样才能快乐呢？快看，在蜜蜂姐姐的辛勤努力下，花儿都盛开了，，形容一下这是什么样的花？

（生：五颜六色、争奇斗艳…）

小姐姐，你每天传播花粉辛苦不辛苦？休息几天吧，（不行花儿不传粉就会枯死的）那么辛苦还这么快乐？（帮助花儿就快乐了）——师生分组朗读。

现在它找到快乐了吗？找到爸爸，爸爸告诉他？

## 快乐的小公鸡答案篇二

2. 识字13个。

教学重点：识字，体会“快乐”的含义。

教学难点：识字，体会“快乐”的含义。

教具准备：识字卡片，小黑板。

教学过程：

一. 上节课我们学习《大家都快乐》，同学们知道做游戏很快乐，那么小公鸡的快乐是什么呢？这节课我们就来学习《快乐的小公鸡》。

二. 初读课文，学习生字。

1. 听课文录音。（认真）

2. 字读课文，圈出生字。

3. 互教互学生字。

4. 出示生字指名读（检查自学情况）。

5. 给生字找邻居。

三，再读课文，理解课文内容。

1. 指名课文。

2. 画出自然段，找出一组反义词。

3. 再读课文思考：（1）小公鸡的烦恼是什么？

(2) 老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐为什么说的不一样呢？

(3) 小蜜蜂得到快乐了吗？

4. 学讨论以上问题。

5. 汇报。

6. 师小结：帮助别人就能得到真正的快乐。

7. 指导感情朗读。

四。巩固复习。

1. 指名读词语。

2. 补充句子。我——很快乐。

3. 分角色读课文。

课堂总结：学习了这篇课文你又明白了什么？

板书设计：快乐的小公鸡

老牛人们耕田

青蛙庄稼捉害虫

帮助快乐

蜜蜂花儿传播花粉

小公鸡人们报时

教学回顾：

## 第四课时快乐的小公鸡

教学目标：学习写字。

教具准备：小黑板。

教学过程：

一．复习导入。

4. 分角色读课文。

5. 指名读词语。

二．学习写字。

1. 出示要写的字：情能帮助哥最别得

2. 齐读生字。

3. 学生分析结构、笔顺。

4. 示范写“帮、最”。学生分析同样是上下结构的字，两个字有什么不同？再描红。

5. “得、能”学生字说怎样才好看？然后描红。

6. 学生在田字格里练写。

7. 评比。

三．课堂总结：同学们写得很棒！

板书设计：快乐的小公鸡

情能帮助哥最别得

[快乐的小公鸡教案教学设计]

## 快乐的小公鸡答案篇三

教学目标：

- 1、熟读课文，明白”帮助别人，你就会得到快乐”，愿意帮助别人。
- 2、在语言环境里理解、积累词语“整天、苦恼、帮助、庄稼、花丛、蜜蜂、姐姐、报时“等。

教学重点：

- 1、在整体认读中认字学词。
- 2、熟读课文，悟出帮助别人就能得到真正的快乐的道理。

教学难点：

通过读课文，让学生从中悟出帮助别人就能得到真正的快乐。

教学方法：

直观演示法、示范朗读法、分角色朗读

教学策略：

运用多媒体创设情境，激发学生参与的热情，采用自学、小组合作学习的学习方式，让学生主动参与。

教学准备：

多媒体课件、生字卡

教学过程：

一、师生谈话，拉近距离。

1、师：今天，有这么多的老师和我们一起上课，你们高兴吗？

生反馈：高兴。

师：你们想对老师们说些什么呢？

生1：老师，您辛苦了！

生2：老师，您好！

生3：老师，您来听课，我很高兴。

2、老师们听到同学们的问候，脸上都绽开了花，我猜想他们心里肯定很高兴。

你们能给高兴换个词语吗？

生1：欢喜。生2：欢笑。生3：快乐。

师：那快乐的意思，你们明白了吗？（出示“快乐”二字的课件）

生反馈：明白。

小结：你们都告诉老师什么叫快乐。那就让我们上一节快乐的语文课吧！上课，同学们好。

生反馈：老师您好！

师：请坐。

二、复习导入，巩固生字。

1、师：今天，我们要来继续学习的是《快乐的小公鸡》（师点击课件：的小公鸡）。

生齐读课题。

2、师：同学们，通过上节课，我们知道课文写了小公鸡整天没事情做，心里很烦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。

生：火车，火车开往这里来。

生开火车读生字词。

预设：师：谁来说说哪个车厢出了问题？生反馈。

师：这列火车开得真顺利，已经准时到站了。现在请全班同学再次地与这些生字词宝宝打打招呼。每个词语读三遍。

全班齐读生字词。

4、师：大家都能准确地叫出他们的名字。这些生字词宝宝可高兴了，可它们出来太久了，它们回到了课文中，请你们用自己喜欢的方式快速地读读课文，开始吧！

学生自己读课文。

师：刚才看到同学们读书的那认真样儿，我真想也参与进去。

三、深入课文，升华情感。

（一）理解报时，学习第七自然段

1、师：谁知道小公鸡平常是怎么叫的呢？

生：喔喔喔。

师：好了，同学们，用我们人类的'话，小公鸡在喔喔地说些什么呢？

生1：快起床，已经6点了。

生2：该起床了，快迟到了。

师：小公鸡每天到时间就告诉我们什么时候，用书上的词语来说是什么呢？

出示：报时

师：报时，同学们把这个词语读三遍。

生齐读词语：报时：除了小公鸡会报时，还有什么会报时呢？

生1：小闹钟

生2：手机的闹钟设定。

师：那报时的意思明白了吗？

生：明白。

过渡：书本上哪一个自然段写出小公鸡为人类报时呢？

生：最后一段。（出示：最后一个自然段）

2、师：请个同学来读一读这一个自然段。指名读。

师：哎呀，你把我从睡梦叫醒了，但是我还不是很精神，谁

能大声来读读呢？

指名读。

师：现在，你们一起来读读这一个自然段，把扮演晨睡中的人们都一起唤醒吧！

全班齐读。

师：真带劲，老师也想来读一读，请同学们认真听，再来评一评。

师范读。（出示课件：从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时。它真是一只快乐的小公鸡。）

师：谁来评价？

生1：老师把“成为”读成“真是”了。

师：老师也有优点，你能说说嘛？

生2：老师读得感情很丰富。

师：当我们评价一个人的朗读，既要说出他的优点，也要说出他的缺点。我刚才把“成为”读成了“真是”。（出示句子：从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时。它成为一只快乐的小公鸡。）

师：能不能换词呢？

生：不行。

师：为什么呢？

生：公鸡之前是不快乐的，现在才快乐，所以要用“成为”。

师：说得真好。小公鸡现在很快乐，那么原来不快乐，书上用什么词来形容呢？

生：苦恼。

出示“苦恼”二字。师：大家把这个词语齐读三遍。

3、师：小公鸡哪儿苦恼呢？

生：心里。

师：那“恼”是什么偏旁？（出示：竖心旁加重，与心理有关）

记住了吗？

## （二）学习第一自然段

1、师：课文里哪里写了小公鸡很苦恼呢？

生：第一个自然段。

出示：因为xxxxxxxxx□所以小公鸡心里很苦恼。

师：现在同学们带着这个问题来读第一自然段寻找答案。谁来回答老师的问题？

生反馈

2、师：这个同学把这个词读得很准，出示：整天

师范读，生再跟读

师：整天是什么时候？生：一天。

师：那整夜是什么意思？生：整整一夜。

3、师：小公鸡心里非常苦恼，它是怎样想的呢？（出示：怎样才能快乐呢？）

谁来读读这句话。

指名读。

师：你为什么这样读呢？

生1：小公鸡的心里很着急。

生2：小公鸡想赶紧得到快乐。

师：你们都很认真地能体会到小公鸡心里的想法。谁能用着急的语气再读读这句话呢？

指名读。

4、师：我看到你的表情和小公鸡一样都非常着急，所以它赶紧出发，去寻找快乐，它找到快乐了吗？你们用自己喜欢的方式读读课文，去找一找。

全班自己读课文。

师：你们通过读课文，知道了什么？

生1：小公鸡之前很苦恼，现在不苦恼。

师：不苦恼是什么意思？

生：是快乐的。

5、师：你们知道怎么样才能快乐吗？

生反馈

（三）学习第二、三、四自然段

1、师：在小公鸡寻找快乐的途中，遇到了3位好朋友，分别是谁呢？（展示老牛、青蛙、蜜蜂的动物图片，拿出一张展示一张，学生分明说出相对应的动物名称，）

2、师：蜜蜂转过来是什么样子？（展示图片的背面）

生：蜂蜜。

师：你们吃过蜂蜜吗？它是什么味道？

生：吃过，它是甜的。（引导说完整句子）

师：蜂蜜是蜜蜂采出来的，现在认识蜜蜂了吧？

生：认识。（师贴蜜蜂2字到黑板上）

3、师：现在老师告诉你们：青蛙住在池塘里，老牛住的这个地方藏着一个什么词？

生：田野。

师：范读一遍，齐。

生齐读三遍。

师：老牛住的地方是哪儿呢？

生：田野。

谁能给“野”开花呢？

生：野地、野花、野猫

4、师：蜜蜂住的这个地方藏着什么呢？

生：？

## 快乐的小公鸡答案篇四

1、熟读课文，明白”帮助别人，你就会得到快乐”，愿意帮助别人。

2、在语言环境里理解、积累词语“整天、苦恼、帮助、庄稼、花丛、蜜蜂、姐姐、报时“等。

1、在整体认读中认字学词。

2、熟读课文，悟出帮助别人就能得到真正的快乐的道理。

通过读课文，让学生从中悟出帮助别人就能得到真正的快乐。

直观演示法、示范朗读法、分角色朗读

运用多媒体创设情境，激发学生参与的热情，采用自学、小组合作学习的学习方式，让学生主动参与。

多媒体课件、生字卡

一、师生谈话，拉近距离。

1、师：今天，有这么多的老师和我们一起上课，你们高兴吗？

生反馈：高兴。

师：你们想对老师们说些什么呢？

生1：老师，您辛苦了！

生2：老师，您好！

生3：老师，您来听课，我很高兴。

2、老师们听到同学们的问候，脸上都绽开了花，我猜想他们心里肯定很高兴。

你们能给高兴换个词语吗？

生1：欢喜。生2：欢笑。生3：快乐。

师：那快乐的意思，你们明白了吗？（出示“快乐”二字的课件）

生反馈：明白。

小结：你们都告诉老师什么叫快乐。那就让我们上一节快乐的语文课吧！上课，同学们好。

生反馈：老师您好！

师：请坐。

二、复习导入，巩固生字。

1、师：今天，我们要来继续学习的是《快乐的小公鸡》（师点击课件：的小公鸡）。

生齐读课题。

2、师：同学们，通过上节课，我们知道课文写了小公鸡整天没事情做，心里很烦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。

生：火车，火车开往这里来。

生开火车读生字词。

预设：师：谁来说说哪个车厢出了问题？生反馈。

师：这列火车开得真顺利，已经准时到站了。现在请全班同学再次地与这些生字词宝宝打打招呼。每个词语读三遍。

全班齐读生字词。

4、师：大家都能准确地叫出他们的名字。这些生字词宝宝可高兴了，可它们出来太久了，它们回到了课文中，请你们用自己喜欢的方式快速地读读课文，开始吧！

学生自己读课文。

师：刚才看到同学们读书的那认真样儿，我真想也参与进去。

三、深入课文，升华情感。

（一）理解报时，学习第七自然段

1、师：谁知道小公鸡平常是怎么叫的呢？

生：喔喔喔。

师：好了，同学们，用我们人类的话，小公鸡在喔喔地说些什么呢？

生1：快起床，已经6点了。

生2：该起床了，快迟到了。

师：小公鸡每天到时间就告诉我们什么时候，用书上的词语

来说是什么呢？

出示：报时

师：报时，同学们把这个词语读三遍。

生齐读词语：报时：除了小公鸡会报时，还有什么会报时呢？

生1：小闹钟

生2：手机的闹钟设定。

师：那报时的意思明白了吗？

生：明白。

过渡：书本上哪一个自然段写出小公鸡为人类报时呢？

生：最后一段。（出示：最后一个自然段）

2、师：请个同学来读一读这一个自然段。指名读。

师：哎呀，你把我从睡梦叫醒了，但是我还不是很精神，谁能大声来读读呢？

指名读。

师：现在，你们一起来读读这一个自然段，把扮演晨睡中的人们都一起唤醒吧！

全班齐读。

师：真带劲，老师也想来读一读，请同学们认真听，再来评一评。

师范读。（出示课件：从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时。它真是一只快乐的小公鸡。）

师：谁来评价？

生1：老师把“成为”读成“真是”了。

师：老师也有优点，你能说说嘛？

生2：老师读得感情很丰富。

师：当我们评价一个人的朗读，既要说出他的优点，也要说出他的缺点。我刚才把“成为”读成了“真是”。（出示句子：从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时。它成为一只快乐的小公鸡。）

师：能不能换词呢？

生：不行。

师：为什么呢？

生：公鸡之前是不快乐的，现在才快乐，所以要用“成为”。

师：说得真好。小公鸡现在很快乐，那么原来不快乐，书上用什么词来形容呢？

生：苦恼。

出示“苦恼”二字。师：大家把这个词语齐读三遍。

3、师：小公鸡哪儿苦恼呢？

生：心里。

师：那“恼”是什么偏旁？（出示：竖心旁加重，与心理有关）

记住了吗？

## （二）学习第一自然段

1、师：课文里哪里写了小公鸡很苦恼呢？

生：第一个自然段。

出示：因为xxxxxxxxx□所以小公鸡心里很苦恼。

师：现在同学们带着这个问题来读第一自然段寻找答案。谁来回答老师的问题？

生反馈

2、师：这个同学把这个词读得很准，出示：整天

师范读，生再跟读

师：整天是什么时候？生：一天。

师：那整夜是什么意思？生：整整一夜。

3、师：小公鸡心里非常苦恼，它是怎样想的呢？（出示：怎样才能快乐呢？）

谁来读读这句话。

指名读。

师：你为什么这样读呢？

生1：小公鸡的心里很着急。

生2：小公鸡想赶紧得到快乐。

师：你们都很认真地能体会到小公鸡心里的想法。谁能用着急的语气再读读这句话呢？

指名读。

4、师：我看到你的表情和小公鸡一样都非常着急，所以它赶紧出发，去寻找快乐，它找到快乐了吗？你们用自己喜欢的方式读读课文，去找一找。

全班自己读课文。

师：你们通过读课文，知道了什么？

生1：小公鸡之前很苦恼，现在不苦恼。

师：不苦恼是什么意思？

生：是快乐的。

5、师：你们知道怎么样才能快乐吗？

生反馈

### （三）学习第二、三、四自然段

1、师：在小公鸡寻找快乐的途中，遇到了3位好朋友，分别是谁呢？（展示老牛、青蛙、蜜蜂的动物图片，拿出一张展示一张，学生分明说出相对应的动物名称，）

2、师：蜜蜂转过来是什么样子？（展示图片的背面）

生：蜂蜜。

师：你们吃过蜂蜜吗？它是什么味道？

生：吃过，它是甜的。（引导说完整句子）

师：蜂蜜是蜜蜂采出来的，现在认识蜜蜂了吧？

生：认识。（师贴蜜蜂2字到黑板上）

3、师：现在老师告诉你们：青蛙住在池塘里，老牛住的这个地方藏着一个什么词？

生：田野。

师：范读一遍，齐。

生齐读三遍。

师：老牛住的地方是哪儿呢？

生：田野。

谁能给“野”开花呢？

生：野地、野花、野猫

4、师：蜜蜂住的这个地方藏着什么呢？

生：？

## 快乐的小公鸡答案篇五

教学目标：

- 1、让学生运用学过的识字方法，识记13个生字、15个生词。
- 2、通过读课文，让学生从中悟出帮助别人就能得到真正的快乐。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：正确识记本课生字；理解帮助别人就能得到真正的快乐。

教学难点：读出不同角色的不同语气。

教学准备：多媒体课件，动物头饰。

教学过程：

### 一、情境导入，激发兴趣

师：今天和这么多老师一起来到咱们课堂上的还有一位朋友，（出示小公鸡图片）就是这只小公鸡。他呀，整天没有事情做，心里十分苦恼。今天他打算出门寻找快乐，你们想和他一起去吗？这节课我们就和小公鸡一起走进童话故事《快乐的小公鸡》，大家和老师一起写题目。（板书课题）

齐读题目。指导学生读出快乐的语气。

### 二、初读课文，识记字词

- 1、自由读文，用喜欢的办法识记生字。

师：原本苦恼的小公鸡是怎么变成快乐的小公鸡的呢？同学们快打开书96页，自己读一读课文，标出自然段的序号，遇到不认识的字用自己喜欢的办法认识它。

生：读文、圈画。

师：谁在读课文的时候遇到不认识的字了？你是怎样认识的？

2、同桌共读一本书。

师：同桌是最好的学习伙伴，也是老师的好帮手。现在同桌共同读一本书，互相听一听是不是每个字音都读准了。

3、在词语中识字。

（1）指名领读。

（2）开火车读。

4、识记单字。

（1）指名领读。

（2）说一说：“恼、丛、稼、帮、助”是怎么记住的。  
用“帮助”说一句话。

（3）男女生赛读。

5、猜字游戏。

情：运用识字串方法，带出常见的有“青”的字。

能：扩词，理解字意。

“别、得”猜到即可。

三、细读对话，品味快乐。

1、指名分自然段读全文。思考：小公鸡都向谁请教获得快乐的方法了，画出来。

2、反馈，随着学生回答贴出相应的动物头饰。

3、选择喜欢的对话自由读一读。

4、品读小公鸡和老牛的对话。

指名读。评价。练读。分角色朗读。

5、分角色朗读小公鸡和青蛙的对话。

6、表演读小公鸡和蜜蜂的对话。

7、引读小公鸡和爸爸的对话。揭示：他们能干的事情不一样，但他们的快乐都来自帮助别人。

8、仿说：（ ）帮助（ ），就快乐了。

四、总结。