

# 幼儿园说课示范课 幼儿园大班数学教案 说课稿(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园说课示范课篇一

活动目标：

- 1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系。
- 2、引导幼儿知道日历等是查看时间（日期）的工具，学习查看他们的方法。
- 3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

- 1、大字卡（年、月、日）各一张，自制外形似房子状的20xx年1月——12月的月历（大月、小月、2月房子大小有区分），小字卡（同前）和数字卡（12、30、31、28、365）人手1份。
- 2、各类挂历、台历、月历等布置的展览区。

活动过程：

## 一、导入部分，激发兴趣。

导入语：今天老师带来了一些有趣的数字和小朋友一起做游戏，高兴吗？那我们先一起来认一认、读一读。看到这些数字，你想到了什么？（学号、年龄、时间等）

评：充分发挥了幼儿的扩展性思维。

## 二、出示房子，讲述故事。

帮助幼儿理解年、月、日的概念，了解数字之间的关系。

（1）出示房子图，小朋友瞧，这里还有许多有趣的数字呢！仔细看看，你发现了什么？

教师利用大字卡讲述故事。

评：幼儿的积极性很高，听故事很认真。

（2）幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

## 三、学习查日期

（1）现在老师指日期，请小朋友说出是几月几日？老师说日期，请小朋友把它找出来。

师：那今天是什么月几日？你们怎么知道的？

教师总结：对了，象日历、挂历、台历等可以查看日期。

（2）前几天小朋友都带来了一些挂历、台历，今天我们就来开个展览会，看看找找说说日期（如：生日、节日等），并介绍给旁边的小朋友和后面的老师听。

活动反思：

这次数学活动，我精心设计了三个实践环节，每一环节都是环环相套，层层递进。活动开始，我神秘地说要与数字朋友做游戏，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维。接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。

数学《有趣的数字》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期。活动中充分体现了《纲要》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

## 幼儿园说课示范课篇二

- 1、通过活动，使学生了解垃圾的危害，增强环保意识。
  - 2、通过写垃圾处理方案，怎样变废为宝？培养学生的创新能力和想象能力。
  - 3、通过活动，增强学生动手实践能力和参与社会生活的意识，
- 2、教师收集有关的图片、数据、文字资料和录象带。
- 1、教师用的展板一块，照片、文字材料（粘贴好）。
  - 2、录象带。
  - 3、实物投影仪所用文字。

4、地球图片、文字、双面胶带、钢笔。

5、学生研究用的方案和宣传稿。

一、计算导入：（算一算）

“今天老师要和你们上一堂研究课。在上课前，老师想出题目考考大家，怎么样？”

1、出示题目：

如果以30天计算，每个月又会产生多少垃圾呢？

如果一年以365天计算，海宁市每年又会产生多少垃圾呢？

2、学生计算，教师板书。

1日180000千克180吨

1月5400000千克5400吨

1年65700000千克65700吨

3、“看了上面的数据，你有什么话想说吗？”

4“我们刚才算的，只是某市一年之内家庭产生的垃圾量，这个是不是最终的数据呢？为什么？（加上宾馆、饭店以及某市大大小小的厂家，垃圾量大大超出了上面的这个数字）某市就有那么多的垃圾，那么全世界呢？”

5、出示地球图片，讲述全球垃圾现状，贴上垃圾覆盖的效果。

“今天，老师就要和大家一起来研究有关垃圾的问题。怎样变废为宝？这个问题可是个世界级的难题，你们有没有信心挑战这个难题？”

## 二、观看录象：（看一看）

“我们就从自己熟悉的某市来开展研究。接下来，就让我们从录象中去看看某市产生的垃圾是怎样的一种情况！”

1、学生观看录象。

2、“看了刚才的录象，你有什么想说的吗？”

3、“某市正在争创省级文明城市，难道我们能任由这些垃圾散布在大街小巷，影响某的形象吗？你们能不能为环保局的叔叔阿姨出出主意，帮他们想想如何处理这些已经产生的垃圾？怎样变废为宝？能接受吗？”

## 三、研究方案：（写一写）

1、学生研究，教师巡回指导。

2、全班交流，教师提要求。

交流建议：

（1）、其他小组在汇报方案时，所有的同学都要做个文明的小听众。如果你有不同意见或同一小组的成员要补充的话，请等这位同学汇报完再发言。

（2）、如果你们组的方案和前面小组的方案相同或类似，那么你就不必在重复。

3、随机补充：

在日常生活中，人们习惯将垃圾分成三类：

一、有机垃圾：又称湿垃圾、不可回收垃圾或餐余废弃物。包括：瓜果皮、蔬菜皮、变质食品、剩饭菜等。

二、无机垃圾：又称干垃圾、可回收垃圾或可再生废弃物。包括：废纸、废金属、废塑料、废玻璃、废织物（布料）等。

三、有害垃圾：又称危险废弃物。包括：废电池、过期药品、水银温度计、废油漆桶等。

中国国家环保总局近日向社会公布了处理城市垃圾的国家行动方案。这个方案规定：今后中国的城市垃圾将进行填埋处理，并把垃圾填埋产生的气体收集起来发电。

（来源：中国新闻网2002年10月25日）

消除白色污染的好办法：连碟子一起吃

目前，世界上许多国家都在思考怎样变废为宝？开发环保产品，以取代传统的纸杯、纸碟、饭盒。前不久，波兰一家面粉厂的厂主维索茨基想出了制造能吃得下肚的环保杯碟。他把磨完小麦剩下的麸子压制成各种大小杯碟和碗具，适合旅行野餐或开生日会。人们可以在餐后将这些环保杯碟吃掉。用垃圾发电，循环利用无机垃圾等。

（来源：《北京青年报》2002年10月22日）

四、联系实际：（说一说）

“让我们为同学们这些创意的方案鼓掌。如果国际上还没有采用的话，你还可以申请专利！那作为珠海市的小市民，除了为环保局的叔叔阿姨想出这些处理垃圾和变废为宝的办法外，我们自己在日常生活中该注意些什么呢？”

1、学生说说自己的想法。

2、教师评价。

五、活动延伸：（试一试）[机动]

“刚才我们的同学都表明了自己的决心。但是光靠我们三（2）班的同学，毕竟力量有限。俗话说：众人拾柴火焰高。大家想想，用什么办法能使全校的同学，全社会的公民都参与到保护环境、减少垃圾的行动中去？怎样变废为宝？（宣传）你们想怎么宣传？（指名说）接下来，老师请大家发挥集体的智慧，把怎样变废为宝的设计写下来，把想宣传的内容写下来，好吗？”

## 六、活动小结

### 幼儿园说课示范课篇三

- 1、懂得节约资源是减少垃圾的根本途径。
- 2、认识循环再造的概念，懂得物尽其用，废物利用。

各种各样的废纸盒录音机磁带

- 1、组织教学，教师带领幼儿听音乐玩游戏。
- 2、发现地上有许多的垃圾，教师和幼儿一起分析原因和好坏。
- 3、游戏：变废为宝

规则：教师将幼儿组织成一个纵队，将发现的纸盒从第一个幼儿手中传出，当音乐停了，拿着纸盒的幼儿将以最快的速度，用纸盒动手做一个玩具。看谁做得又快又好。

- 4、游戏反复进行。
- 5、展示幼儿作品。
- 6、教师。

## 幼儿园说课示范课篇四

《变废为宝》是《幼儿创新智慧游戏课程》大班下学期的活动内容。

《变废为宝》这一创新活动，通过幼儿在生活中对废旧物品寻找、观察、动手制作的过程，激发起幼儿利用废物再创造的愿望，尝试对事物进行创新改变的兴趣。创新源于感性知识的积累和生活经验的丰富，围绕废旧物品开展一系列的创新思维活动，将会让幼儿在活动经验的基础上感受良好的创新思维的乐趣，培养幼儿良好的创新思维习惯。

大班的幼儿对事物有了自己独特的见解，但是他们对生活中的一些事物内在的联系缺乏观察训练，孩子们生活中吃的瓜子、花生、鸡蛋、海鲜等，吃完了就把剥下的壳扔掉，却不知它们还能再次利用，用它们可以做成精美的工艺品。而成人也很少有意识的去引导了解类似这方面的变化知识，所以这么大的孩子就不知废旧材料还可以做别的用，就更不会留心观察身边的事物，并想办法利用它，把它再次改变成我们能用的东西。所以我们通过《变废为宝》这一活动，让孩子们探究生活中一些废旧材料的二次利用，体验变废为宝的乐趣。

废旧物品的再次利用对于大班的孩子来说充满趣味性和吸引力，是培养幼儿创新思维能力，激发幼儿体验创新思维乐趣的良好体裁。本次活动在课前让幼儿提前搜集废旧物品，积累对废旧物品的感性经验。

- 1、和孩子探究生活中一些废旧材料的二次利用，激发幼儿利用废旧物品再创造的愿望。
- 2、培养幼儿的想象能力和动手操作能力，体验变废为宝的乐趣。

1、教具：小乌龟、各种形状的泡沫板、用纸折成垃圾盒四个、每人一个选材料用的纸盒、剪刀每人一把、照相机一部。

2、鸡蛋壳、花生壳、瓜子壳、核桃壳、贝壳、毛线头、绿叶等。

### 1、谈话

(1) 出示“小乌龟”。请幼儿看一看、摸一摸感知一下它是用什么做的。（废旧报纸、泡沫板、及时贴）

(2) 我们身边还有哪些废旧物品？（幼儿自由发言）

### 2、扩散思维、展开想象。

小结：千万别小看我们身边任何一件看似没有用的废旧物品，只要我们肯动脑筋、积极动手，我们就会变废为宝。

### 3、幼儿尝试利用废旧物品进行创作。

(1) 出示准备的废旧物品，幼儿观察、讨论它们可以做什么？

(2) 请幼儿拿纸盒去选择自己需要的物品和一块自己喜欢的泡沫板。

(3) 激发幼儿即兴创作，制作过程中教师巡回观察，适时关注需要帮助的孩子。（提醒幼儿注意桌面清洁、用剪刀要注意安全）

### 4、作品展示。

(1) 幼儿相互欣赏同伴的作品。

(2) 请几名幼儿介绍自己的作品如：名称、内容等。

(3) 用相机记录下幼儿的作品，让幼儿感觉到自己成了真正的艺术家。

## 5、总结。

孩子们真了不起！个个都是魔术师，你们用灵巧的小手把废旧物品变成了精美的工艺品！孩子们，我们千万不要小看身边任何一件看似没有用的东西，我们只要积极动脑、就会变废为宝。（布置作品展，让家长和其他小朋友继续欣赏）

优点：能紧扣教学目标展开教学活动，教学活动中通过观察、讨论等过程激发了幼儿创新思维的兴趣，动手制作的形式充分调动了幼儿创作的积极性。幼儿能积极主动地参与创作活动，在教学过程中注意调动了幼儿的主动参与意识，鼓励幼儿大胆想像，充分发挥了教师作为引导者、帮助者、支持者的作用，引导幼儿从多种角度进行发散思维练习，体验了发散思维的乐趣。

不足：在活动中评价部分欠佳，评价幼儿作品要做到以点带面，多给孩子说的机会，让孩子表达内心的想法，让孩子们创新思维在活动中得到升华。

## 幼儿园说课示范课篇五

1. 知道废物利用所带来的好处，体验变废为宝的乐趣。
2. 能用多种材料的废旧物制作各种物体，感受废旧物品组合创新的乐趣。
3. 发展想象和动手操作能力，具有初步的创新意识。

故事挂图、废旧物品若干、用废旧物品制作的玩具若干、课件、制作玩具的废旧物品材料若干。

## 1、实物导入：

### 2、废旧物品用途多。

(1) 师：小朋友你们还见过哪些用废旧物品制作的东西？

小结：烟盒、药盒、火柴盒、粉笔盒、鞋盒等，纸杯、挂历纸、蛋壳、旧电池、酸奶瓶、vcd片、玉米秸、竹竿等，这些废旧材料可以做飞机、轮船、汽车、火箭、坦克、企鹅、高楼、大桥等等玩具。

(2) 观看ppt废旧物品小制作。

(3) 教师出示用废旧物品制作的玩具，让幼儿欣赏，玩弄，了解废旧物品的多种用途，并启发说出幼儿园中利用废旧物品制作的玩具有哪些。

小结：废旧物品制作的玩具不但非常漂亮，而且还能废物利用。

### 3、组合创新和分组操作：

(1) 师：小朋友，请你们找到自己的好朋友，然后和他一起动动小手选择不同的废旧材料，设计有趣的作品，比比谁设计的作品新颖独特。

(2) 幼儿操作，教师注意引导幼儿用不同的废旧物品，通过画、剪、粘贴、包装等组合制作出新颖独特的玩具和物品。从中体验成功的乐趣。

### 4、观赏、评价。

班级举办变废为宝作品展。

## 幼儿园说课示范课篇六

环保与我们的生存息息相关。为培养幼儿环保意识，引导幼儿利用废弃材料进行艺术创作，变废品为美丽的装饰品和玩具的同时，体会动手的乐趣和体验废弃物都有它们潜在的利用价值。只有我们不断去发现、去利用才是保护环境的实际行动。

1、大胆想象，选择合适的材料进行制作。

2、体验幼儿与父母共同制作和表演的成就感。

1、收集空的纸巾盒及卷纸筒，用它们做帽子：各种形状的实物帽子。

2、各种颜色及质地的装饰纸、剪刀、浆糊、胶带、彩色蜡笔。

3、准备一些纸、纸条的小玩具、塑料小玩具等，与23为家长事先商量好，用帽子变魔术。

4、幼儿用书第4册第22、23页。

一、好看的帽子、

教师出示准备好的实物帽子，请幼儿说说：这些帽子有什么不一样？好看？你喜欢哪种式样的帽子。

二、变魔术。

请数位家长共同合作，用幼儿喜欢的帽子变魔术，并将变出来的食品和小玩具送给幼儿。

三、做做玩玩

2、教师出示纸巾盒计卷纸筒，请幼儿说说：它们还可以变成什么呢？

四、欣赏幼儿用书中的小制作。

幼儿和爸爸妈妈一起欣赏幼儿用书中用各种废弃的纸制品做的小制作，并请爸爸妈妈引导孩子回答书上的问题。

五、幼儿和爸爸妈妈一起用各种纸制品做成的帽子。

六、帽子秀。

1、展示用各种材质的纸做成的'帽子。

2、家庭之间可相互组合，戴上自己做的帽子为大家表演。

## 幼儿园说课示范课篇七

教材分析：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的奥秘”的活动。

幼儿情况分析：

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

活动目标：

- 1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。
- 2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。
- 3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1、知识经验准备：

(1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；

(2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；

(3) 请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识，。

2、物质材料的准备：

(1) 每组一块分类板

(2) 吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3) “笑”与“生气”的脸谱图各一张。

3、环境资源的准备：选择有微风的天气。

设计思路：

教师在幼儿探索活动中的一个重要作用，就是“把孩子引向一个明确的方向”。关于风，幼儿无法真正了解它的形成，但是他们可以用自己的所见所闻和亲身感受来证明风的存在，通过实验来证明风的大小、判断风的方向，甚至可以尝试着用常见的工具制造风，使孩子真正接触自然，发现自然界的奇妙。在这个活动中，遵循幼儿自主探索的原则，设置开放性的问题，通过幼儿自主地收集信息(书、网络、实验或询问家长)，让幼儿在动眼看、动嘴说、动耳听、动手做、动脑想的过程中不断丰富、扩展有关“风”的经验，并自己想办法来解决一些问题，使幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识，习得方法。

活动过程：

一、自然导入，激发兴趣(5分钟)

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出?你怎么知道有风?(带领幼儿到户外观察、感受)

我的提问可能会使孩子回忆以往的经验会说“国旗、树叶……”这时孩子的讨论中对风的感受肯定还不充分，适时地带孩子到户外去感受风的存在，让他们自己去发现风来的时候自然界有着各种奇妙的变化：花瓣迎风飞舞，池中的水

会泛起波纹，彩旗会迎风招展。

## 二、感受发现风力(6分钟)

师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？(让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说)

(出示分类板)请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。

幼儿归类、集体检查。

在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。这就自然地生成了以后的探索活动，在中级风、大风到来时，让他们自发地到户外去感受，然后将自己的体验与发现用图画、表格的形式记录并分类。

师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。

## 三、探索判断风向(10分钟)

师：天气预报说今天是北风，这是什么意思？(北风就是从北边来)(是风向)

“用什么方法判断？”用这样的话题引发孩子的小组讨论，然后到户外活动，引导孩子用他们的方法证明风来的方向。如：观察旗杆上的国旗飘动；让孩子将羽毛、塑料球放在操场中间，让它们随风滚动……让孩子通过活动，真正明白“风真的从北边来”。

了解风是有方向的这一特征后，鼓励孩子想办法把“风向”记录下来。就方法让孩子展开讨论：可以标汉字，也可以标箭头，记录不求精确，只要初步学习使用科学的记录方式。

#### 四、尝试制造风的方法(10分钟)

师：(拿出风车)这些风车在活动室能玩吗？

孩子们肯定会疑惑地说“怎么玩，没有风！”我就一句话燃烧孩子制造风的热情：“没有风不可以制造点儿风啊？”怎样制造风呢？带着这个问题，让孩子自己寻找材料，如吹风机、电风扇、扇子、气球打气筒……孩子们可以用纸板、扇子扇，把气球吹鼓后撒气……鼓励孩子用各种方式尝试制造风。虽然他们没有真正看到风的形成过程，但是我想这些生动有趣的探索活动对他们今后的成长将具有深远意义。

活动延伸：

师：小朋友想了很多办法制造了风，那你们喜欢风吗？为什么？(幼儿讨论)

课后通过孩子自己不断地收集信息与资料，让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。我想，了解风的利与弊有助于孩子辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋

变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 幼儿园说课示范课篇八

各位评委老师：

今天我说课的题目是大班科学《风的奥秘》，

教材分析：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清

洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的奥秘”的活动。

幼儿情况分析：

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

说目标：

考虑幼儿对风的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，制订了以下幼儿最近发展区的目标：

- 1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。
- 2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。
- 3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。

活动准备：

1、知识经验准备：

(1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；

(2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；

(3)请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识，

## 2、物质材料的准备：

(1)每组一块分类板

(2)吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3)“笑”与“生气”的脸谱图各一张。

## 3、环境资源的准备：

选择有微风的天气。

### 设计思路：

教师在幼儿探索活动中的一个重要作用，就是“把孩子引向一个明确的方向”。关于风，幼儿无法真正了解它的形成，但是他们可以用自己的所见所闻和亲身感受来证明风的存在，通过实验来证明风的大小、判断风的方向，甚至可以尝试着用常见的工具制造风，使孩子真正接触自然，发现自然界的奇妙。在这个活动中，遵循幼儿自主探索的原则，设置开放性的问题，通过幼儿自主地收集信息(书、网络、实验或询问家长)，让幼儿在动眼看、动嘴说、动耳听、动手做、动脑想的过程中不断丰富、扩展有关“风”的经验，并自己想办法来解决一些问题，使幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识，习得方法。

### 活动过程：

#### 一、自然导入，激发兴趣(5分钟)

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出?你怎么知道有

风?(带领幼儿到户外观察、感受)

我的提问可能会使孩子回忆以往的经验会说“国旗、树叶……”这时孩子的讨论中对风的感受肯定还不充分，适时地带孩子到户外去感受风的存在，让他们自己去发现风来的时候自然界有着各种奇妙的变化：花瓣迎风飞舞，池中的水会泛起波纹，彩旗会迎风招展。

## 二、感受发现风力(6分钟)

师：你们听到了什么?看到了什么?感觉到了什么?(让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说)

(出示分类板)请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。

幼儿归类、集体检查。

## 幼儿园说课示范课篇九

教材分析：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的奥秘”的活动。

## 幼儿情况分析：

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

说目标：考虑幼儿对风的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，制订了以下幼儿最近发展区的目标：

- 1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。
- 2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。
- 3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。

## 活动准备：

### 1、知识经验准备：

- (1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；
- (2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；
- (3) 请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识，。

### 2、物质材料的准备：

- (1) 每组一块分类板

(2) 吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3) “笑”与“生气”的脸谱图各一张。

### 3、环境资源的准备：

选择有微风的天气。

设计思路：

教师在幼儿探索活动中的一个重要作用，就是“把孩子引向一个明确的方向”。关于风，幼儿无法真正了解它的形成，但是他们可以用自己的所见所闻和亲身感受来证明风的存在，通过实验来证明风的大小、判断风的方向，甚至可以尝试着用常见的工具制造风，使孩子真正接触自然，发现自然界的奇妙。在这个活动中，遵循幼儿自主探索的原则，设置开放性的问题，通过幼儿自主地收集信息（书、网络、实验或询问家长），让幼儿在动眼看、动嘴说、动耳听、动手做、动脑想的过程中不断丰富、扩展有关“风”的经验，并自己想办法来解决一些问题，使幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识，习得方法。

活动过程：一、自然导入，激发兴趣（5分钟）

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出？你怎么知道有风？（带领幼儿到户外观察、感受）

## 幼儿园说课示范课篇十

一、教材分析：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到

户外的那一刻起就能感受到的现象，现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“”的活动。

## 二、幼儿情况分析：

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

## 三、说目标：

考虑幼儿对风的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，制订了以下幼儿最近发展区的目标：

- 1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。
- 2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。
- 3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。

## 四、活动准备：

## 1、知识经验准备：

(1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；

(2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；

(3) 请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

## 2、物质材料的准备：

(1) 每组一块分类板

(2) 吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3) “笑”与“生气”的脸谱图各一张。

## 3、环境资源的准备：

选择有微风的天气。

## 五、设计思路：

## 六、活动过程：

(一)、自然导入，激发兴趣(5分钟)

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出？你怎么知道有风？(带领幼儿到户外观察、感受)

我的提问可能会使孩子回忆以往的经验会说“国旗、树叶……”这时孩子的讨论中对风的感受肯定还不充分，适时地带孩子到户外去感受风的存在，让他们自己去发现风来的

时候自然界有着各种奇妙的变化：花瓣迎风飞舞，池中的水会泛起波纹，彩旗会迎风招展。

## (二)、感受发现风力(6分钟)

师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？(让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说)

(出示分类板)请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。

幼儿归类、集体检查。

在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。这就自然地生成了以后的探索活动，在中级风、大风到来时，让他们自发地到户外去感受，然后将自己的体验与发现用图画、表格的形式记录并分类。

师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。

## (三)、探索判断风向(10分钟)

师：天气预报说今天是北风，这是什么意思？(北风就是从北边来)(是风向)

“用什么方法判断？”用这样的话题引发孩子的小组讨论，然后到户外活动，引导孩子用他们的方法证明风来的方向。如：观察旗杆上的国旗飘动；让孩子将羽毛、塑料球放在操场中间，让它们随风滚动……让孩子通过活动，真正明白“风真的从北边来”。

了解风是有方向的这一特征后，鼓励孩子想办法把“风向”记录下来。就方法让孩子展开讨论：可以标汉字，也可以标

箭头，记录不求精确，只要初步学习使用科学的记录方式。

#### (四)、尝试制造风的方法(10分钟)

师：(拿出风车)这些风车在活动室能玩吗？

孩子们肯定会疑惑地说“怎么玩，没有风！”我就一句话燃烧孩子制造风的热情：“没有风不可以制造点儿风啊？”怎样制造风呢？带着这个问题，让孩子自己寻找材料，如吹风机、电风扇、扇子、气球打气筒……孩子们可以用纸板、扇子扇，把气球吹鼓后撒气……鼓励孩子用各种方式尝试制造风。虽然他们没有真正看到风的形成过程，但是我想这些生动有趣的探索活动对他们今后的成长将具有深远意义。

#### (五)、活动延伸：(3分钟)

师：小朋友想了很多办法制造了风，那你们喜欢风吗？为什么？(幼儿讨论)

课后通过孩子自己不断地收集信息与资料，让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。我想，了解风的利与弊有助于孩子辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

更多精彩的幼儿园说课稿推荐：

幼儿园中班说课稿《有趣的转动》

幼儿园中班说课稿《耳朵上的绿星》

幼儿园小班说课稿《我喜欢的水果》

幼儿园中班说课稿《神奇的电话号码》

幼儿园中班说课稿《丰富多彩的塑料制品》