

汽修专业个人教学反思总结 汽修专业教学反思(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

汽修专业个人教学反思总结篇一

讷河职业技术教育中心学校 王明胜

传统的教学方法的课程设置在“教”与“学”两方面都存在问题，如不及时进行合理的教改则会影响教师的教学热情，学生的学习兴趣难以提高，所以汽修专业的教学的教改还需深入。

一、专业理论知识和实践技能同步进行

我校学生入学前文化课水平较差，个人素质不高，学习态度不够端正。首先学生要树立良好的职业道德，具备较好的职业素养，汽修专业目前是市场较热门的专业，社会需求量大，但与市场接轨，我校学生就难以适应。该专业的从业人员需要有扎实和熟练的技术技能，我认为教师应从培养学生规范化的操作开始，再把所学知识进行综合。学习汽车零件的空间形体、零件之间的位置关系、装配关系及传动关系、工作原理难以形成完整的认识体系。学习排除故障时，缺乏思路、摸不着头脑、枯燥乏味。学生普遍感到专业技术理论难学易忘，厌学心理普遍，靠死记硬背来应付考试。进入修理技能形成的实习教学阶段，虽较感兴趣，但专业技术理论知识已遗忘甚多，往往限于模仿性的操作训练，而无法开拓新的知识面，难以形成系统性的技能型学习。由于理论和实习教学

的各个阶段认识方法单调，学生的专业兴趣得不到激发，学习积极性难以调动，学习专业技术的方法和能力难以得到很好培养。所以专业理论和实践技能同步进行。

二、教学各个环节统一协调

汽修专业的课程较多，难点较大，专业技术理论课的教学安排时间跨度长，且理论教学和实践操作不易衔接，教师的教学方式差异较大，学生在学习时难以理解。学生对汽车某一部件结构的认识是断续、分散的，整体认识不清楚、理解不透彻，学习难以深入。我们不应将教学分为理论与实习两部分，我们应避免教学“脱节”的现象。如专业技术理论教学和实习教学分段实施，理论教师和实习指导教师各负其责，造成了相互脱节，在教学目标、教学内容和教学方法等方面难以形成有机结合。教学过程中往往出现“各自为阵”和“相互推诿”的现象，教师之间的联系得不到协调，教学内容将不能合理的统筹。教学各个部分统一协调，收到更好的教学效果。

三、提高专业课教师的综合素质

应运用好的教学方式，教师通过各种方式学习提高，在校内多搞一些有利于专业课教师综合素质提高的活动，多派教师外出学习培训，这样有利于造就一支既能讲授专业理论，又能指导学生实习的复合型专业教师队伍，提高教育教学质量。

汽修专业个人教学反思总结篇二

教学模式有多种多样，如讲解接受模式、自学辅导模式、引导发现模式、实验模式等等，在诸多种教育模式中，没有那一种模式是最完美的。在教学中，采用那种教学模式，需要我们在实践中不断地去摸索总结。当然，教学的目的不在于追求完美的模式，改革教学模式不是目的，而是通过某种行之有效的办法，全面地贯彻教育方针。

教学必须符合学生的天性以及发展的规律，这是首要的、最高的规律。回归生活，让课堂与生活紧密相联这是新课程教学的基本特征。在课堂上运用适合的方法激发学生的学习兴趣，并且让他们学以致用是两个非常好的突破点。这也是维持课堂纪律最长久最有效的方法。

如在发动机教学中，要一改以往接受式的教学方式，要在容易调动学生的积极性和动手能力上体验学习内容的氛围下进行的。在整个教学环节中，老师应注意充分贯彻知识和能力，过程和方法，情感态度的整合。学生能充分地、与实物、与同学、与教师的对话中学习了起动机的组成与构造，体验了实物的直观优势。具体说来有以下几点：

一、用拆装起动机的步骤来串联整个教学过程，使学生充分体验理论与实践一体化，并且在教学过程中让学生也有能力的体现。

二、以分组的方式，打破了以往一贯的教学方式，采取了“自主探究，启发教学”的新教法，将日常故障、问题思考、讨论与交流借助实物、探究等融合在一起。形成教学的主线，从而实现理论与实际教学的有机整合，巧妙化解了学生的思维点，使学生对本课学习的知识、步骤逐渐明晰，最终形成解决问题的思路，展现了教学的亮点。在实操过程中，老师不控制每个组的进度，而是在学生遇到问题时，与学生共同探讨或指点。这样，学生的学习从原来的“老师要你做”，变成了“我要做”。在这种轻松的学习环境下，学生的创造性得到了最大的发挥。

三、在教学过程中充分发挥学生的主体性、独特性、协作性，同时还体现教师的主导作用。教案设计深刻体现了新课标的精神，能有效地从多角度培养学生的逻辑思维能力。

四、值得提高的地方。教学中所举的案例应更加贴切点，应更加调动学生的主动性，把学习的主动权还给学生，并且应

更好地管理课堂。

课堂教学在形式上虽是集体授课，而实际上则是学生的个别化学习。课外活动小组则打破了课堂教学的局限性，学生们即可以有自己的学习进度，也可以互相探讨、交流，使每个人的思路更开阔、更清晰。若老师能适当引导，学生的学习热情就能很好的保持和提高。拓宽学生的知识面，开阔学生的视野；强化学生的学习动机，培养学生独立地学习知识、研究问题的能力；培养学生的合作意识和创造性思维品质。

在小组活动中，老师根据学生的自愿，把学生分成几个组，每组学生可以用老师提供的题目，也可以自己找题目，利用课堂所学的知识，编写软件，服务于学校的各个部门。我们应特别注重培养学生的自学能力，因为有了自学本领，就等于掌握了学习的主动权。当然，自学不等于放任自流，而是在老师的指导下，在规定的时间内去完成任务，老师则着重帮助学生解决在学习中遇到的问题，与学生共同研究，启发学生找出解决办法。

为了把学生培养成21世纪的合格人才，教师要努力掌握教育理论和技术，以此优化教学过程，提高教学质量，达到在传授知识的基础上，很好地发展学生的思维能力。我们必须以高度的事业心、责任感，切实做好中职学生汽修专业的教学工作，让学生能够面对激烈的就业形式及社会的各种挑战。

汽修专业个人教学反思总结篇三

当前我国正处于经济体制改革的深入时期，而且新型的工业行业也在不断进步，也是创建和谐与文明社会的重要时期。

在目前的发展条件下，我国需要培养出一批具备充分政治经济理论专业知识，一定的实践操作能力与创新精神的应用型人才。

因此，教育部提出学校应该努力改善当前政治经济学教学中采用的知识教学方法，促进学生的创新能力与操作能力的提升，以及定位应用型人才。

因此，教师不仅应该充分掌握教科书上的内容，还应该加大阅读量，不断更新理论知识，形成完善的教学体系，进一步研究现阶段政治经济学专业的发展动态与更新的知识，始终重视研究，树立创新意识与新型的教学观念。

师资教学队伍的建设工作主要通过两方面来落实。

第一，职业学校应该为教师创造更多的学习机会，进行继续教育。

可以指派教师外出学习，或者其他方式，以此来帮助教师加强知识的学习，掌握本专业的发展动态，增强创新能力；第二，职业学校应该为教师提供和社会交流的机会，创建教师实习课堂或基地，或者安排教师前往有关机构、企业等进行社会实践，促进教师实践能力的提高。

2.2 教科书与知识内容应该符合应用型人才的发展

职业学校在培养应用型人才的过程中，应该重视教科书的实用性。

教科书的实用性可以使专业课堂上的内容贴近生活，与实际密切联系，符合时代发展的专业内容很容易吸引学生的注意，提高学生学习的主动性。

这就需要教师创新性的运用教科书，将教学内容与生活实际联系起来，做好备课工作。

将教科书与知识内容有效结合，可以有效地激发学生的学习热情与兴趣。

教师在教学过程中，应该处理好普遍与特殊、经典与现代等方面的关系，教师应该善于把马克思主义经典理论，国内外先进理论与我国的实际情况相结合；同时，也应该考虑到，如果教科书中的部分内容与本专业的理论知识相悖，应该适当丢弃。

政治经济学学科教师应该加强对本专业的理论与实践关系的问题研究，并将其充分应用到教学过程中。

2.3 重视教学实践

在当前的教育模式中一直都在强调实践。

但是在具体的实施中却很难。

教学实践不只包括鼓励学生主动地参加校内的实践活动，还包括学生敢于参加校外实践活动。

因此，职业学校应该重视教学实践在整体教学过程中的'地位，合理分配实践时间与安排顺序等。

教学中的实践活动应该符合应用型人才的培养目标。

做到实践理论相结合成功应用最重要的就是，在学校确保能够完成教学理论任务的同时，确保实践资金充足的情况下，努力构建好校内实践，即做好课堂的理论教学，是学生牢牢掌握理论基础。

对于政治经济学而言要做好课堂讨论、多看视频录像或者举行大型讲座等的教学模式，也可以鼓励学生通过小品表演来加深对政治经济学的理解，认识。

充分利用学校的多媒体设备，实行网上教学，在网络环境中进行政治经济学的教学，合理利用网络资源，式教学的主观

性不断增强。

校外实践可以是学校安排学生到固定的地方、企业、单位去进行调查实践研究，也可以是学生自己按照自己的意愿，寻找自己理想的调查实践地点，锻炼学生独立自主的能力，为学生走入社会奠定基础，提高学生的社交能力，引导学生将经济学理论知识应用于实践生活中去，提升学生的感性认识。

结束语

综上所述，应用型职业学校的根本目标在于培养应用型人才，并且深入更新政治经济学的授课内容与教学模式，促进学生更加充分的了解政治经济学学科，为建设社会主义新中国而积极的努力，成为一名优秀的人才。

同时，也帮助学校更详细的认识我国新时期的政治经济领域。

应用型职业学校对政治经济学教学模式的相关改革措施可以引导学生为我国的经济体制改革也贡献一份力量。

参考文献

[1]于学江. 应用型人才培养目标下的政治经济学教学内容改革研究[j].山东纺织经济, (4).

[2]胥秀文. 经济学教学理念与实践探讨[j].经营管理者, (1).

[3]孙莉萍. 高职院校经济学教学的探讨[j].知识经济, 2012(2).

汽修专业个人教学反思总结篇四

黄梅理工学校

胡凯

作为一名汽修专业课教师，我来到黄梅理工学校已经有三年了，在这三年的专业教学中，我思考了很多也收获了很多。

汽修专业是一个理论和实践结合的相对紧密的专业，丰富的理论知识是学习汽修专业的基础，熟练的实践操作能力是检验理论的最佳标准。

理论是基础，然而如何让学生学好这个理论确实一个大难题。汽修的理论知识并不像别的学科那样有趣，它的理论教学是枯燥无味的，如果采用传统的教学方法，平淡的课堂往往会使一些学习积极性较差的学生昏昏欲睡，这样就会大大的削弱课堂的教学效果。

多元化教学方式，提高学生的学习积极性

在教学中，我个人认为我们应该不能局限在黑板和粉笔之下。我们要广泛的使用现有的设备和资源，充实课堂使课堂“活化”。在上课之处先播放一段简短的视频，用来介绍今天这节课所讲的零部件的结构或者工作原理，在视觉上先给学生一个冲击；然后在结合从实训室拆卸下来的实物进行分析和讲解，让学生们对这个零部件有一个初步的认识；再组织学生小组讨论，共同研究这个零部件；最后由教师总结，举例说明在现实生活中我们怎么去运用我们所学的知识，说明这个零部件在现实中有什么用，让学生深刻的记住今天所学的知识和在生活中的应用。以提高学生的学习兴趣和积极性，同时也提高了课堂的教学效果。

理论是基础，实践是标准，走理实一体化的教学路线

我们的教学现状大部分时间是待在课堂，然而汽修专业的特点决定了汽修专业必须走向实践。长时间的课堂教育会使学生的学习积极性降低，这样会不利于教学。合理的安排实训

能够及时的让学生体会到学的东西有用，只有这样才能持久的提高学生的积极性。

但是，实训并不能是简单的操作，这中间需要我们的教师不断的去指导，让学生分组实训，相互监督，发现问题，找到问题，讨论问题，同时解决问题。只有这样学生的操作能力才能提高。学生才能学到对他们有用的操作技能。要做到在实训中检验理论，在理论中发现实践操作方法。不断的引导学生去思考，去发现才能有提高。

如何保持学生的学习积极性，是学生学习的關鍵

汽修专业需要大量的实训，为了让学生熟悉每个零部件的工作原理和内部结构，我们需要不断的对一个零部件进行拆解和装配，刚开始学生们学习积极性很高，但是往往只持续了几个星期以后学生的学习积极性就开始走下坡路。在这一点上我想了很久，我时常带着学生在黄梅的各大修理厂走动，带着他们到我们在校外的实训基地参观和实地操作，这样让学生们保持对汽车的新鲜感，让学生们感觉到学习的知识和技能能够在现实生活中得到运用，同时我还会时常的夸奖学生，鼓励学生，让学生保持对学习的渴望，保持学生的学习积极性。

以上就是我这三年的教学工作中的一些感悟，有不到之处敬请各位老师指正。

汽修专业个人教学反思总结篇五

杨利彬

职业学校发动机教学属教学中的机械专业的重要的一个分支，在教学目的、教学任务、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法等方面，具有机械专业的共性。由于职业学校培养目标和对对象的不同，决定了职业学校机械专业教学又有其独

特的个性。我们在日常教学中，往往漠视其中的差异，人为的拔高教学要求，导致出现一系列问题。本人经过近段时间的职业学校教学的实践，进行了多角度、深层次反思。

（一）应强化基础知识，重视文学素养

职业学校的学生相对于重点高中、普通高中的学生要差些，大多数学生是从重点、普通高中落选之后才进入职业学校。这些学生的文化基础普遍较差。许多知识是初中阶段，甚至小学阶段必须掌握的，这些学生没有掌握或掌握不牢，因而职业学校在上专业课的同时，必须为学生补上文化这一课。只有让学生掌握了足够的基础知识，才有助于培养、提高学生的各种能力。

（二）强化能力培养，适应市场需求

职业学校的培养目标主要是为社会输送生产第一线的实用型人才，能力培养是职业学校各学科教学的中心。各学科都必须在“以基础知识为本，以能力训练为主”和“浅化理论，强化训练”的总原则下开展教学，突出学生能力的培养。职业学校专业课的教学在高一年级主要突出基础知识的传授和弥补；进入高二年级要在传授知识的同时，突出能力的培养，尤其要突出应用能力的培养，即动手能力的培养。职业学校教学在培养学生能力方面，与普通高中有所不同。普通高中主要是为高等院校输送合格毕业生，学生毕业时要面临高考，而目前我国高考的试题只偏重阅读与写作，因而导致普通高中的教学在能力培养上也偏重阅读与写作能力的培养，往往比较忽视动手能力的培养。职业学校的毕业生必须具备各种能力。因此开展比赛，就职演说，组织课外活动，到附近的工厂参观、实习，都成为教学的组成部分，使他们毕业时能更好地适应社会、适应基层、适应用人单位。职业学校专业课的教学也只有突出能力的培养，才能适应市场需求，顺利走向社会。

（三）注重实用性，改变应试性

职业学校的培养目标是为社会输送合格的实用型人才，因而职业学校的教学内容必须突出实用性。为了适应职业学校的特点，突出强调了教学内容的实用性，即教学内容力求切合职业学校的实际，加强实用能力的教学，锻炼学生的实用能力，使学生毕业后能适应就业的需要。教师在教学中，既要利用教材，又要突破教材；既要突出与学生就业联系比较紧密的几种实用的教学。

（四）切忌照本宣科，提倡互动教学

如果教师不充分地备课，只是照本宣科，那么课堂对学生就会毫无吸引力，更谈不上学习效果。让学生积极参与课堂活动，由旁观者变为局内人，是教师要考虑的首要问题。互动式教学是教师与学生在自觉活动的基础上相互作用的教學。职业中学学生具有好动的特点，因此教师在教学中可通过互动式教学营造民主、宽松、和谐的氛围，诱发学生的主体意识、参与意识，从而发挥主体作用，体现主体价值。实践证明，互动式教学是一种有助于教学主体“认识自我，发展自我，自我发展”的教学模式。

（五）降低教学难度，变换教学形式

心理学研究证明：单调呆板的刺激容易使人疲劳，容易分散注意力；灵活多样的刺激，则使人精神焕发，不易疲倦。职业学校的学生由于没有升学压力，学习上相对于普通高中的学生缺少紧张感，因而课堂学习的自觉性、积极性相对差些，注意力也往往容易分散。针对这种情况，职业学校教学的手段更不应该单调呆板，而要灵活多样，以提高学生兴趣。另外，职业学校的许多专业课具有实习、实验、操作等实践内容，这些内容客观上促进了专业课教学手段的灵活多样。学生适应了专业课教学手段的灵活多样，也就自然而然地要求教学手段的灵活多样。因此，职业学校的教学突出教学手段

的灵活多样，既符合学生心理特点，也符合学生的要求。职业学校教师可以借助语言手段、情境手段、对话手段、音像手段、字画手段、练习手段等来突出灵活多样。这样，职业学校教学才能更形象更生动地传送信息，并调动学生的各种感官来接收信息。突出教学手段的灵活多样，是提高职业学校教学质量和效率的有效措施。当然，在突出教学手段的灵活多样时，也要考虑高中生的年龄特点，不能在短时间内太频繁地更换手段，以免影响培养学生稳定持久的注意力。

（六）摒弃填鸭教学，代以精讲精练

职业学校在教材、课时方面，具有“一多一少”的特点，即教材篇幅多，每册都有几十篇课文及几个单元训练；教学课时少，一般每周四课时。篇幅多，课时少是职业学校教学中的一对矛盾。解决这一矛盾的最佳方法，就是改变满堂灌、填鸭式教学，突出重点，精讲精练。精讲精练不等于少讲少练。精讲，要求教师在备课中一定要深入钻研教材，结合学生实际，设计出最佳教学方案。在传授知识的过程中，要抓住重点、难点，尽可能讲得精要，讲到点子上，为学生输入有效的信息；精练，要求学生必须在掌握教师所传授知识、方法的基础上去练，而且要练得有效，避免机械地盲目地无效地练习，通过练习，真正达到巩固知识和形成技能、技巧的目的。精讲精练运用得好，能大大提高职业学校专业课教学的效率。

以上是本人在教学实践的基础上，结合本校及其他一些职业学校的教学实际，总结概述出来的。