

最新小班娃娃家游戏玩法介绍 小班游戏 娃娃家教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班娃娃家游戏玩法介绍篇一

最近我在关注孩子们区角活动的情况，发现去娃娃家的孩子越来越少。通过观察，我发现孩子们在娃娃家游戏时总是重复类似的活动内容比如：烧饭，吃饭，喂娃娃吃饭和给娃娃过生日等。作为老师的我，我敏感的意识到的这样的游戏活动状况处于停滞状态，于是我在游戏分享的时候，引导幼儿一起讨论关于娃娃家孩子们能作什么事情的讨论！

幼儿们听了纷纷举手，样子十分激动，很想说给大家听。

通过讨论，孩子似乎对娃娃家又有了新的游戏欲望，过了一段时间，我发现到“娃娃家”的孩子越来越多。而且还会换着角色玩，这次指引让我由衷的感到：孩子就像漂在大海中的一叶小舟，当它不再前进的时候，我们老师就像是一缕海风轻轻的吹动它，直到它靠岸，走向人生的旅途，我们只有默默在内心祝福每个孩子走好人生！

作为教师，要求我们应该保持一点儿童的兴趣。幼儿期是“疑问期”，它突出的表现是好奇、好问和好尝试，在这一时期，许多成人看来是视而不见的事物，却往往能够吸引幼儿的注意力，因为对他们来说，眼睛所看到的、耳朵所听到的、身体所接触到的，都是新鲜的。“只要人们没有做到以童年的欢乐吸引住孩子，只要在孩子的眼睛里尚未流露出真正的欢

欣的激情，只要他没有沉醉于孩子气的顽皮活动之中，我们就没有权利谈论什么对孩子的教育影响。”（苏霍姆林斯基）

多营造一个儿童的世界，你便多了一条通向心灵的途径，在与孩子嬉笑游戏时，当你把儿童的世界还给儿童，儿童越会对你油然而生亲切之感——这，正是教育成功的起点。

小班娃娃家游戏玩法介绍篇二

学习目标：

了解自己的家和家庭成员，亲近父母和长辈，以各种方式表达自己的情感。

环境创设：

- 1、“爸爸妈妈好”“小花被”
- 2、生活区布置：帮妈妈整理衣服，帮宝宝穿衣服

家长配合工作：

- 1、和孩子一起找和爸爸妈妈在一起的合影，并和孩子一起说说爸爸妈妈的姓名、工作内容等，让孩子进一步了解自己的爸爸妈妈。
- 2、和孩子一起整理一下家里的鞋柜、衣橱等，一起说说哪些是妈妈的用品，哪些是爸爸的用品；准备爸爸妈妈的一些不穿不用的物品带至幼儿园提供幼儿的游戏材料。
- 3、在家和孩子一起参观自己的“家”，向孩子介绍每一间房间的名称和功能，以各种孩子喜欢的方法（如考考你，猜一猜等）帮助孩子巩固经验。爸爸——“亲亲孩子”，和孩子一起玩游戏“飞呀飞”，及爸爸力量大。

4、爸爸妈妈引导孩子观察爷爷奶奶在家里做事的情景，和孩子谈谈爷爷奶。

5、奶奶年纪大了，可是为了照顾孩子，还要做很多事情，真辛苦!知道宝宝长大了，很多事情要自己做。

下一页更多精彩“《娃娃家》教学反思”

小班娃娃家游戏玩法介绍篇三

《娃娃家》这一课属于综合、探索课，本课的主要目的是引导学生欣赏了解家具的造型美，并能利用各自准备的材料来设计制作家居模型，以及培养学生乐于与同伴合作、共同合作完成作业，增强集体主义精神。根据制定的主要目标，我把重点放在设计方法的指导上，以及利用大量的图片来启迪学生的想象力和创造思维。首先利用多媒体让学生欣赏各种家居室内布置、欣赏各种家具的造型美来引出课题，再让学生说一说家里面要有什么家具?如：床、沙发、橱柜等等。如何摆放家具?让孩子分组来讨论用什么材料，以及分工怎样。并启发学生根据家具的特征来选择材料，进行设计加工要求同学既分工又合作，大胆地创新设计出与众不同的家具和家居安排，又要把家设计温馨可爱，让家人喜欢聚在家里。此课虽然准备充分，但还有不足之处，在二、一上课时，由于考虑不足，对于二年级的学生来说做一个完整的家有点太难。孩子想到这儿忘了那里。于是再上二、二的课时，在制作时我改变了一下策略，让小组选着一个房间来做，这样孩子的作品完成的就很精彩。孩子也特别高兴，直到下课，孩子的兴奋都没停下来，拿着自己的作品来炫耀自己。

小班娃娃家游戏玩法介绍篇四

在操作活动中，幼儿都能积极参与到探索活动中去，用老师提供的材料去试能不能吸水。有的幼儿玩得很开心，忘了记录。这也是幼儿的特点。在交流探索结果时，有的幼儿兴奋，

不能安静倾听别人的发现。

有幼儿发现汤勺和吸管能让水娃娃搬家，但它们是不一样的。由于幼儿语言表述不清，我让幼儿用动作来解释，老师用简单的语言加以引导，这下幼儿就表达顺畅了。在最后活动环节中，幼儿讨论得很激烈，他们各执己见，纷纷发表自己的看法。听课的老师表示可以继续延伸下去。幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。不是一个活动完了，就完了。

小班娃娃家游戏玩法介绍篇五

中班幼儿已经有了相应的生活经验，非常渴望模仿成人的活动，扮演爸爸妈妈。为了让幼儿认识家庭中每位成员的角色，培养他们互敬互爱的精神，特别设计一次“娃娃家”活动。

活动目标

1. 熟悉角色活动区的环境及规则，能够遵守规则与同伴友好相处。
2. 喜欢扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿基本的动作。
3. 游戏中有简单的角色语言和行为。

重点难点

了解家庭成员之间的称谓和关系及游戏中简单的角色语言和行为。

活动准备

准备材料和道具，例如布置有小床、沙发的起居室，娃娃、爸爸(夹包)、妈妈(围裙)、爷爷、奶奶、的头套、拐杖等。

活动过程

在角色活动之前，我精心布置了娃娃家的环境，用纱窗把娃娃家布置得温馨而漂亮。在这个“家”中，有沙发、桌椅、小床、电视等家具，床上有娃娃在睡觉。在娃娃家的一角，布置了厨房用品：锅碗瓢盆、橡皮泥做得各种面点、彩色纸做得各种蔬菜等。

孩子们选择好了角色都进入到区域中开始活动了，彬彬扮演娃娃家的爸爸，他在家里看着报纸，顺顺和乐乐扮演着娃娃家的爷爷和奶奶，露露则穿上了妈妈的围裙像模像样地在厨房里忙着。开始的几分钟里，孩子们都在扮演着自己的角色，玩得很高兴，可时间稍长一点，有的孩子表现出厌倦的情绪，彬彬扔下报纸出门了。在各个区域里转来转去，顺顺和乐乐手拉着手旁若无人地在客厅里跳起了舞。露露则在厨房里乐此不疲地忙着做饭，娃娃被扔在了一边，无人照管。

这时，老师走进了娃娃家说：“我是爸爸的朋友，来看望爸爸的，爸爸去哪了？”正在跳舞的顺顺和乐乐听到问话，停止了跳舞，赶紧过来接待“客人”。“爸爸”彬彬听到问话也急忙跑回了娃娃家，“客人”把娃娃抱起来说：“呀！孩子好像有点发烧，要不要去医院看看啊？”娃娃家的几个人都围到了娃娃身边，有的倒水，有的找药，正在做饭的妈妈也跑进屋里抱起娃娃。

老师看孩子们又重新投入到游戏中，说：“娃娃吃了药，让她睡会吧，要好好看着点，要是继续发烧可要及时送医院啊！你们谁来照顾孩子呢？”“爷爷”说：“妈妈照顾孩子吧！”于是，“奶奶”主动去做饭，“爸爸”忙着招待客人。孩子们又回到了原来的角色中，继续开始活动了。