

最新美术课端午节教学反思 幼儿园中班 美术课教案快乐的小动物含反思(模板5 篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

美术课端午节教学反思篇一

活动目标：

- 1、区分小鸭和小鸡的特征，根据故事情境学画鸭子。
- 2、感受帮助别人所带来的快乐。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 5、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

背景图、小鸭、小鸡、音乐、绘画用品、剪刀、双面胶

活动过程：

一、情境导入引发兴趣

教师：孩子们今天张老师带你们去池塘边，看看池塘里有什么小动物，它们在做什么？

小结：刚才我们看见了小鸭子，它们在游泳。

二、通过比较区分不同

小结：小鸡的嘴巴尖尖的，小鸭的嘴巴扁扁的；小鸡脚是细细的脚趾是分开的，而小鸭的脚趾上有脚蹼是连起来的；小鸡的身体是圆圆的，小鸭的身体的扁扁的尾巴翘翘的；最重要的是小鸡不会游泳，而小鸭会游泳。

三、学画鸭子感受快乐

- 1、听故事想想救小鸡的方法。
- 2、教师示范画鸭子，幼儿学画，幼儿剪贴鸭子。
- 3、教师讲完故事，感受帮助别人的快乐。

活动延伸：

孩子们我们一起帮助了小鸭救小鸡，它们可高兴了，邀请我们来跳一支舞，一起来跳舞吧！

活动反思：

本次活动用了通过参观美丽的池塘，以小鸭和小鸡的故事来引出学习画鸭子的活动，孩子们先的很感兴趣。活动还建立在孩子的经验点上，因此孩子在说说小鸭个小鸡有什么不一样的时候举手的积极性很高。最后孩子们完成作品的情况也不错，在欢快的音乐声中结束了本次的活动。

美术课端午节教学反思篇二

活动目标：

- 1、用白色油画棒在砂皮纸上画出金鱼的特征。
- 2、对金鱼的生活习性产生兴趣，有进一步探索的欲望。
- 3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

- 1、画家虚谷的《落花金鱼》、马蒂斯的《金鱼》、凌虚的《黑珍珠》等作品。
- 2、纱皮纸、油画棒。范例《荷花池中的金鱼》，饲养的金鱼等。

活动过程：

一、欣赏中外许多画家虚谷、马蒂斯、凌虚的作品

- 1、了解虚谷是清代的一位杰出的画家。观察他的画有什么特色？(淡墨为主，颜色清淡。他画的金鱼，鼓着大肚子，瞪大眼睛，造型十分可爱。)
- 2、赏马蒂斯、凌虚的画的金鱼。观察画面上金鱼的不同，感受金鱼在水中游时的动态美。

二、观察与思考

- 1、出示范例《荷花池中的金鱼》，观察这张画与平时的画有什么不一样？它是怎么画的？画在什么材料上？(用白油画棒将金鱼与水草画在细砂皮上。)
- 2、让幼儿尝试在砂皮上画金鱼，用白色的油画棒画出金鱼的基本轮廓。

3、运用同种色或相似色接色的方法表现金鱼发光的鳞片。

三、幼儿画《快乐的. 金鱼》，教师指导

1、选择自己喜欢的金鱼，观察其特征及它们在水中的不同动态。

2、在砂皮纸上，用白色的油画棒勾出金鱼的轮廓，并添画水中的水草。

3、用颜色找朋友的方法涂色，表现金鱼发光的鳞片，交替运用白色与浅色表现河水。

四、引导评价

1、你饲养了几条金鱼?有哪些是新的品种?

2、引导幼儿对金鱼的生活习性等产生兴趣，有进一步探索的欲望。

活动提示：

1、先慢画，再用快画的方法一边观察，一边画金鱼。

2、可以用不同手段来表现金鱼在水中的动态。如：写生、水墨画、撕贴等。

活动反思：

让幼儿在宽松、自由、平等的氛围中，自主观察、分辨、发现物体的基本特征，在自选的材料上自由想象，用线条大胆表现自己眼里、心里的可爱形象，充分体验了审美愉悦和创造的快乐，体会到了自我表达和创造的成就感。

美术课端午节教学反思篇三

活动目标：

1. 能大胆的运用多种线条进行创造性的表现，感受绳子作画的乐趣。
2. 感受色彩、线条、节奏的美，体验创作的快乐。

活动准备：

音乐磁带、棉绳、草绳若干、颜料、护衣、抹布

活动过程：

1. 通过歌曲《走路》，激发幼儿对活动的兴趣。

小动物们好，今天小青蛙邀请我们到他家去做客，我们一起走路去吧。先听音乐边唱边走路。

2. 想象动物走路的样子与线条之间的关系。

3. 交代作画要求，幼儿作画。

放歌曲《走路》，教师鼓励幼儿能大胆地运用多种线条进行创造性的表现。

4. 交流、评价作品

小路上都有哪些小动物走路的脚印啊？观察两种绳子不同的效果。你刚才画了那些小动物走路的脚印，你们可以一边唱歌一边做动作。放音乐，鼓励幼儿找同伴相互看一看、唱一唱。

活动反思：

帮助幼儿理解几种动物及人的脚印的特征，知道不同的脚印是不一样的。整个活动中，充分调动了孩子们的手、眼、耳等多种感官，让孩子们听听、说说、看看、猜猜、动动，使幼儿始终保持参与的热情，积极地投入到活动中。

美术课端午节教学反思篇四

活动目标：尝试用绘画或粘贴的方法装饰救生圈，培养幼儿的自我保护意识。

活动准备：各种粘贴材料、蜡笔、各色颜料。像救生圈形状的作画纸。

活动室布置：收集各种款式的救生圈

活动过程：

一、欣赏

夏天里，天气很热，有什么办法使自己凉快？（幼儿泛讲）

欣赏活动室四周的救生圈，引导幼儿观察这些救生圈上的各种图案花纹。

向幼儿介绍：夏天去游泳能使自己凉快，但不能一个人去游泳，必须在大人的带领下去，并要套好救生圈，游泳时也要文明游泳。

二、制作

1. 出示做的救生圈，引起幼儿活动的兴趣。

2. 讨论制作方法：

- 1)用蜡笔在救生圈上画上自己喜欢的花纹与图案。
- 2)找自己喜欢的手工纸，剪出各种形状进行粘贴。
- 3)用颜料粉刷救生圈的颜色。

三、请幼儿说说自己救生圈的价格

让幼儿根据救生圈上的花纹或者图案，进行封闭式数数，数出的总数就是救生圈的价格。找找价格最贵的是哪一只救生圈。

四、延伸

“动手角”里有许多材料，明天我们还可以继续做出各种款式的救生圈来。

美术课端午节教学反思篇五

《纲要》中指出：教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，寓教育于生活、游戏之中。游戏伴随着幼儿成长，幼儿通过游戏探索环境，从接触物体中获得知识并解决问题。正如教育家苏霍姆林斯基说：“游戏犹如火花，点燃了探索求知的火焰。”因此，在《小动物找家》这一科学活动中，教师以小鸭子排队、游泳和鸭子找家的情景游戏贯穿于整个活动，让幼儿在数一数、排一排、分一分、连一连这个层层递进的学习过程中，寻找物体的特征，并逐步掌握根据一个或两个特征进行分类，这种愉快轻松的学习过程自然而然地带领幼儿学习数学，喜欢数学。

案例描述：

一、小鸭子排队——正确认识8以内的数量。

师：一天天气真好，小鸭子们要出去学游泳了，一共有几只小鸭子？(8只)猜猜谁会带小鸭子去学游泳？小鸭子们快来排队。鸭妈妈们都带了几只小鸭子？你是怎么知道的？引导幼儿按照鸭妈妈身上的数字，给小鸭子排队。

分析：《幼儿园课程》指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。环境是幼儿学习活动的必要条件，幼儿在相应的环境中通过感知、操作等活动，与物体相互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获得大量的科学经验。因此，在第一环节的以情景“小鸭子排队”导入活动，使幼儿很快的被带入到富有情节游戏的环境中，激发学习的兴趣。从而更轻松地引导幼儿正确认识8以内的数量，并根据鸭妈妈身上的数字(标记)找出相应数量的小鸭子，为下一环节做好铺垫。

二、小鸭子游泳——按物体的大小或颜色特征分类。

1、师：一个池塘太小了，小鸭子呆不下，请你想一想，把小鸭子分在两个池塘里，而且要让小鸭子一看就知道应该在哪个池塘里游泳。(先和同伴商量一下)

2、引导幼儿根据小鸭子的颜色或大小分类。

(1)请幼儿说说：你想怎么分？为什么？

(2)还有不一样的分法吗？为什么这么分？(根据幼儿提出的一个特征，教师出示相应的标记，让幼儿根据标记分类。)

3、教师小结，归纳几种不同的分类依据，如：大小、颜色。

分析：中班的幼儿已积累了一定的生活经验，因此，让他们将小鸭子分在两个池塘里游泳，而且让小鸭子一看就明白自己该去哪个池塘时，幼儿自然地想到了平时分组或收拾玩具时的标记，于是根据小鸭子身上的特点，按大小或颜色分别

送到两个池塘。调动了幼儿动口、动手、动脑，多种感官参与学习活动，使幼儿主动的投入学习活动。

三、鸭子找家——按物体的两个特征分类。

1、时间不早了，鸭妈妈、小鸭子要回家了，它们住在哪个家？

2、引导幼儿注意观察房子上有两个标记，要按每间房子上的两个标记把鸭子们送回家。

分析：把知识呈现给儿童或马上回答他们的问题或立刻指出他们的错误，并不是教师的主要任务，当孩子出现问题时，帮他们自己发现答案比公布答案重要得多。因此，在按物体的大小、颜色两个特征分类这一环节，教师先引导幼儿独立思考，并允许幼儿演示各种不同的分类方法。这时，教师作为一位旁观者，和其他幼儿一样注视着每一位上来操作的幼儿。当一位幼儿只按照房子上的一个特征(颜色)送小动物回家时，教师没有立刻给予纠正，而是引导他自己来发现这一问题。这时，下面的幼儿早按耐不住了，纷纷想发表自己不同的想法。但是教师并没有让该操作的幼儿马上回去，而是借机给他一次发现问题的机会，“你觉得鸭子能回这个家吗？下面的小朋友都有不同的想法了，你有没有发现什么呢？”该幼儿一看，一下子找出了自己的错误，马上自己纠正过来，于是教师追问：“为什么刚才的那个房子不是这只鸭子的家？”“我只是看了房子上的颜色，没有看大小的标记，所以送错了。”于是，教师趁机小结：“刚才东东小朋友只看到了房子上的颜色就送鸭子回家，结果找错了，所以在送鸭子回家时，一定要看清楚房子上的两个标记才不会找错。”于是，在这一出现问题又发现问题最后解决问题的过程中，幼儿很自然地掌握了根据物体的一个或两个特征进行分类的方法，这种幼儿自己发现、解决的问题使幼儿更易接受和掌握。

四、幼儿操作——练习按物体的特征分类。

- 1、出示幼儿操作材料，教师讲解操作要求：先找一找图片上物体的特征，再连线。
- 2、幼儿自由操作，教师巡视、指导，鼓励幼儿独立思考，作业清楚。
- 3、幼儿相互检查；展示个别幼儿操作结果，集体检查。

分析：通过上面三个环节层层递进的学习，幼儿已掌握了按物体的一个或两个特征分类的方法，为了幼儿更好地理解 and 运用所学知识，在最后的环节让幼儿自己在实践操作中进一步巩固。并通过相互、集体检查，提高了幼儿发现问题、解决问题的能力，体验成功的快乐。

反思：美国著名心理学家布鲁姆创导发现法，他认为：“教学不仅应使孩子掌握学科的基本知识，更重要的是让他们参与到知识的形成过程中去。”他主张教师提供材料，引导幼儿自己去探索事物，发现知识，解决问题，做出结论。幼儿科学教育活动中的材料，最能够激发幼儿的操作兴趣，归根结底是为幼儿感知、观察、操作准备的。活动中教师巧妙地设计了鸭妈妈3只(身上分别写数字5、2、1)，小鸭子8只(2只大花鸭、1只小花鸭、3只小灰鸭、1只大灰鸭、2只大黄鸭、2只小黄鸭)，运用一些能移动、具有暗示性作用的材料，让幼儿通过数一数、排一排、分一分、连一连等环环相扣的活动中，产生很强的探索欲望。通过探究操作，每个人都有自己的感受、体验和发现。由于有亲身的经历和体验，孩子们乐于参与、乐于交流。

在本次活动中，教师的课前准备很充分，从活动的生成，活动条件的创造，材料的准备(活动教具、教师相关知识的储备)，问题的提出，到幼儿探索过程中切入等等，教师都进行了深入细致的考虑和周密安排。这样才能组织好幼儿的科学探索活动。