大班社会温暖的大家庭 幼儿大班社会教 案温暖大家庭(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退,写作可以弥补记忆的不足,将曾经的人生经历和感悟记录下来,也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢?接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写,我们一起来看一看吧。

大班社会温暖的大家庭篇一

温暖大家庭

我们班的孩子在语言发展方面还是比较不错,善于表达。同时我们班的孩子善于思考,接受新鲜的事物的能力较强。我们班的孩子感情丰富,很容易被带动起来。

- 1、通过活动让孩子感受到爱无处不在。
- 2、引导幼儿大胆表达自己对爱的理解。
 - (一)播放幼儿歌曲《让爱住我家》随音乐做相应的动作。
 - (二) 导入:

"刚才我们听到的这首歌曲是:《让爱住我家》(出示字卡:家)

"你的家里有爱吗?说说你家里住着哪些爱呢?"

京京: 我的妈妈在我生病的时候照顾我,还给我做好吃的。

睿睿: 妈妈每天都陪我玩。

小结: "原来你们的家里有这么多的家。正是因为有这些爱, 使我们的家庭过的很幸福。"(出示一张幼儿家庭照)

1、家幼儿园:

"小朋友们,除了这个家外我们还有一个家,你想到了没?"[幼儿园](鼓励幼儿说出自己的意见,答出来后,出示字卡:幼儿园)

"那我们这个大家庭里有爱吗?你看到了什么样的爱?"

安安: 小朋友摔倒了,大家把他扶起来。

邓迁:午睡时老师给我们盖被子。

小结: 在幼儿园这个温暖的大家庭里老师和小朋友们都相亲相爱, 互相关心, 互相帮助, 所以我们这个大家庭很快乐。(贴幼儿集体照) 你们爱这个家吗?)

2、家中国

"我们是哪个国家的人?"(幼儿答出自己是中国人后,教师鼓励全体幼儿齐声喊出"我是中国人!")

"中国是不是我们的家呢? (出示中国地图指导幼儿在地图上 找自己所住地长沙,::对比出祖国的大)

"这么多兄弟姐妹住在一起,我们要怎么相处,才能让这个大家庭变的和谐、和充满爱呢?"(播放歌曲:爱我中华)

小结:小朋友说的真好,我们要团结、相亲相爱,这样生活在祖国妈妈的怀抱里才会幸福。(出示合照:民族大团结)

3、家地球

"我们现在已经有了三个充满幸福和爱的家了,那你们知道我们全人类共同的家是哪里吗? (出识字卡:地球)

"这个家大不大?是的,这个家比起我们中国的这个家就更大了。因为在这个家里,住着世界各个不同国家的人。他们也是我们的兄弟姐妹。(出示不同种族的人的图片,让幼儿明白,在这个大家庭里,我们有许多不同肤色的兄弟姐妹,让幼儿知道中国人是黄皮肤。)

"而且在地球这个大家庭里,每天都会发生许许多多的事情,有开心的事也发生着一些不幸的事,(播放视频)日本发生8级地震并引发了了海啸。他们正遭受着不幸,当兄弟姐妹遭受不幸时,其他的兄弟姐妹又是怎样去帮助他们呢?(播放视频,各志愿者、红十字会募捐等)

你想为这些不幸的人做些什么呢?

幼:我们可以为他们捐款、为那些死去的和失踪的人祈福。

争当爱心天使

"小朋友说的真好,你们都有一颗保贵的爱心,老师这有一颗许愿树,你们可以把自己愿望告诉后面的老师,请他们帮你们写下来,然后挂到我们的"爱心许愿树上"好吗?"(发放爱心卡片,播放音乐《爱的奉献》)

"我们的爱心树上有了这么多的爱心成员,相信以后我们地球这个大家庭一定会越来越温暖、越来越美丽!让我们双手合十共同祈祷世界和平,人人幸福。(在音乐声中结束活动)

我们可以组织孩子捐款,带动家长一起来出一份力量。

大班社会温暖的大家庭篇二

"孩子具有合作与分享意识,不仅是他们智力发展、健康成长的需要,更是他日后生存和发展所必需的素质。"随着社会的进步,科技的发展,在现今生活的各个领域中越来越需要人们具备与人合作、与人分享品质。在《幼儿园教育纲要》社会目标中也指出"乐意与人交往,学习互助、合作与分享。"由此可见,培养幼儿建立"与人合作与人分享"的品质已经成为当前幼儿教育的重要目标之一。班幼儿在生活中萌发了初步的合作意识,一些幼儿也具有愿意合作倾向,但让他们真正了解合作在人生中的重要性,还需要教师的引导和幼儿的进一步体验和感受,而本次活动就是引导幼儿在活动中讨论、发现与人合作的重要性和必要性,懂得什么是合作,如何合作,培养他们的合作意识和能力,并感受合作带来的成功和快乐。

- 1、理解合作的重要性和必要性,增强合作的意识。
- 2、体验合作的成功和快乐。
- 1、课件:蚂蚁搬豆、猴子捞西瓜。
- 2、易拉罐若干个。

让幼儿玩一玩,试一试,看看谁最快。游戏《背靠背》:坐 在地上,手拉手,背靠背。铃声一响,立刻站起。(有的小组 很快就能迅速站起来,有的小组铃声响了仍未配合好)

问题: 想想为什么xx最快?

让幼儿观看课件,并想想问题。

问题一:如果有一只蚂蚁不来搬豆,这颗豆能搬回去吗?豆子搬回去了蚂蚁就会怎么样?(家有食物、心情愉快、高兴)

问题三:前面我们玩背靠背的游戏时[]xx为什么快(或慢)?引导幼儿理解合作重要性。

谈一谈,论一论。进一步引导幼儿理解合作的重要性和必要性,让幼儿明白我们在生活中需要合作,愿意合作会给自己带来更的方便,只有善于合作才能取得成功。(我们刚才玩的游戏看起来简单,但做起来却不那么容易,这要靠家齐心合力,动作协调才能做得好,不能光想着自己站起来就行了,也要想办法让你的伙伴和你一起站起来。这就叫"团结合作")。

在做一做,比一比的活动中引导幼儿自我发现合作的重要,并体验成功的快乐。

一是重新体验游戏《背靠背》。鼓励引导幼儿合作游戏和体验成功。

二是《金字塔》游戏,玩二、三次:以小组形式,想办法将空罐子搭高,搭稳,比一比哪组搭的"金字塔"又快又高。

教师引导幼儿发现合作的情况,找找成功与失败的原因(下面的根基要打牢,动作小心、有序、高处轻放)。

请幼儿互相参观金字塔,并在金字塔旁照相,体验共同成功,共同快乐。

在我们的生活中,有很多事情要靠家团结合作才能把事情办好,所以我们从小就要学会友好合作,这样你就会感受到更多的快乐。(东营市东营区龙居镇中心幼儿园)

大班社会温暖的大家庭篇三

1、知道班集体是个温暖的家庭。

- 2、与同伴分享集体中的故事,喜欢班集体。
- 3、愿意为班集体、同伴做力所能及的事情。
- 4、积极的.参与活动,胆的说出自己的想法。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

与同伴分享集体中的故事,喜欢班集体

- 1、班级小朋友的集体照、平时进行活动的照片。
- 2、幼儿围绕"我爱班集体"的主题进行绘画,教师把幼儿的绘画制成画册《我们是一家》。
- 3、生日蛋糕1个,蜡烛若干。
- 4、温馨的音乐磁带,录音机。
- 1、教师出示班级集体照,引出"我们是温暖家庭"的话题。
- 2、教师与幼儿共同回忆"家庭"中美好的事情。

幼儿自由讨论,说说互相关心的事。

3、教师和幼儿共同过"集体生日"。

幼儿的兴趣非常浓,能积极回答老师的问题,但在幼儿讨论的这个阶段,我应该创设情景,让幼儿体验。我会多看看多学学,让以后的教学活动能够更好。

大班社会温暖的大家庭篇四

班孩子越来越有立生活的愿望和需要了,他们开始尝试就近自在马路上行走,所以,让孩子了解一些交通规则的常识,

就显得很有必要了。《课程指南》中的幼儿园阶段目标中也明确指出:幼儿关心日常生活中需要掌握的简单标志,理解和遵守日常生活中的规则。作为幼儿教师,我们有责任培养幼儿的自我保护意识,让孩子真正地走进社会这个家庭。

这个集体活动将以"遵守交通规则"为话题,以"了解交通标志"为切入点,通过"讨论交流、了解标志"、"采民警、遵守交通"、"模仿游戏、体验生活"三个环节,提高孩子立在马路上行走的安全意识,学习保护自己。

- 1、尝试了解各种不同的交通标志图,正确表达它们各自的作用。
- 2、体验游戏的快乐,乐于遵守交通规则。
- 1、幼儿收集有关"交通标志图"的信息图片。
- 2、立体的交通标志(停车标志、信号灯、左右转弯标志)。
- 3、自制信号灯(八盏、绿色八盏)。
- 4、"十字路口"场景布置。

解读交通标志图。

让幼儿明白如何正醛越"十字路口"。

- 1、"前些日子,老师请小朋友在马路上仔细寻找各类交通标志图,并画了下来,谢谢你们。今天,我们开展一个"交通标志图"的交流会,请小朋友把各自找到的标志图展示出来,并要用自己的语言完整讲述,让我们听明白这个标志图所表达的含义。"
- 2、幼儿自由交流,展示标志图,表达具体含义。

3、教师引导孩子设想路段的情况,以生动的例子、形象的手势,启发孩子理解标志图的作用。

如某幼儿出示"禁止鸣喇叭"这个标志图后,教师引发幼儿思考:

- (1) 这个路段旁可能有什么需要保持安静的建筑设施?
- (2) 假如你听到连续的喇叭声, 你会感觉如何?
- (3) 预设的答案:可能幼儿园的小朋友正在睡午觉;

可能医院里有病人需要休息;

可能哥哥姐姐正在考试;

- (4)小结: 当我们看到这个标志, 在走过这个地方时, 绝对不能鸣喇叭, 要保持安静。
- 4、"现在,老师扮演交通警阿姨。你们想不想当一个小记者来采我?"
- 5、教师引导孩子从交通警的职业情况、辛苦程度、交通手势等不同角度进行采。
- 6、具体了解民警在指挥交通时有什么手势?这些手势告诉我们哪些交通规则?

(微笑立正表示对人尊重;右手掌往上,手心向外,体前平举表示请停下;右手臂侧举,来回移动表示前行;)

- 7、请幼儿学做民警阿姨指挥交通。
- 8、"在十字路口,设有明显的交通标志图,叫什么名称?"

(信号灯,也叫红绿灯)

9、游戏: 过马路要看灯

幼儿分成信号灯、行人两类角色,自由体验生活。

教师引导孩子正确做好信号灯的闪亮工作。

(幼儿站在小椅子,手持红、绿两种灯作准备状。处于十字路口的八盏信号灯,要有规律地轮换跳动,为确保幼儿调换红绿信号灯这一动作的整齐性,他们以倒数101的齐声念读为辅助手段,进行合理操作)。

a]]幼儿徒步行走在人行道上。

b□幼儿学做开汽车状,穿梭于马路上,面对交通标志,正确识别,认真开车,最后把车停靠在停车场,结束活动。

大班社会温暖的大家庭篇五

- 1、感知诗歌的美好意境,能有感情地朗诵诗歌,学习通过图谱记忆诗歌内容。
- 2、乐意表达自己在生活中的各种体验。
- 3、充分运用各种感官,感受周围的生活环境。
- 4、通过视听讲结合的互动方式,发展连贯表述的能力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 1、幼儿用书,语言cd□
- 2、幼儿用书第19—20页。

- 3、儿歌《我在温暖的阳光里》图谱。
- 4、记录卡
- 一、回忆散步时的所见所闻。
- 1、师:我们外出散步时看到、闻到、听到和摸到许多东西,谁来说一说?
- 2、拿出记录卡,请幼儿说一说分别看到了什么、闻到了什么、 听到了什么、摸到了什么。
- 二、欣赏儿歌《我在温暖的阳光里》
- 2、教师播放cd□幼儿欣赏儿歌。
- 3、结合儿歌,引导幼儿谈谈自己的感受。
- 师: 听了这首儿歌, 你有什么感受?
- 三、学念儿歌《我在温暖的阳光里》
- 1、出示图谱,师生共同朗诵儿歌。
- 2、将图谱中"蓝蓝的天"、"香香的花"、"小鸟的歌"、"小草"的图片拿走,请

幼儿根据一部分图谱学念儿歌。

3、拿走图谱,念儿歌。

四、师生共同创编儿歌。

1. 出示幼儿用书,引导幼儿采用替换的港式创编儿歌。如替换"蓝蓝的天"、"香香的花"或"听到了小鸟的歌"等。

- 2. 朗诵集体创编的儿歌。
- 3. 边做动作边朗诵儿歌。

一直以来许多教师照着书本教学,墨守成规,不敢对教材作一丝变动。而书本中的内容是否真的能激发幼儿学习的兴趣? 是否真正适合现代幼儿?是否能促进幼儿创造力的发展?在教学实践中以幼儿喜爱的儿歌为研究内容,启发、引导幼儿对儿歌进行大胆的创编、修改,使儿歌更适合幼儿,更让幼儿体验创编儿歌带来的成功感、感受到无穷的乐趣。

利用诗歌中创造性的成分启发孩子的开放式思维。语言的发展对幼儿来说是从自然人到社会人的转化,早期语言发展将影响到一个人今后一生的语言发展,同时语言的发展对幼儿智力发展有重大意义。两岁到五岁是人的一生中口语能力发展的最佳时期。儿歌采用韵语形式,朗朗上口,节奏押韵,宝宝爱听,易理解记忆,对幼儿语言发展起着不可替代的'作用。

总之,充满儿童情趣和具有教育意义的儿童诗歌伴随着幼儿的成长,是幼儿喜爱的精神食粮。教师应在诗歌教学中充分挖掘幼儿的创造潜力,选择灵活多样的教学方法,借助鲜明生动的艺术形象和简洁明快的语言,发展幼儿创造思维能力,让文学的种子在他们幼小的心田发芽。幼儿教师要担负启蒙幼儿的诗歌鉴赏任务。幼儿教师应具有一定的幼儿诗歌创作基础。