

大班社会温暖的大家庭 幼儿大班社会教案温暖大家庭(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

大班社会温暖的大家庭篇一

温暖大家庭

我们班的孩子在语言发展方面还是比较不错，善于表达。同时我们班的孩子善于思考，接受新鲜的事物的能力较强。我们班的孩子感情丰富，很容易被带动起来。

1、通过活动让孩子感受到爱无处不在。

2、引导幼儿大胆表达自己对爱的理解。

（一）播放幼儿歌曲《让爱住我家》随音乐做相应的动作。

（二）导入：

“刚才我们听到的这首歌曲是：《让爱住我家》（出示字卡：家）

“你的家里有爱吗？说说你家里住着哪些爱呢？”

京京：我的妈妈在我生病的时候照顾我，还给我做好吃的。

睿睿：妈妈每天都陪我玩。

小结：“原来你们的家里有这么多的家。正是因为有这些爱，使我们的家庭过的很幸福。”（出示一张幼儿家庭照）

1、家幼儿园：

“小朋友们，除了这个家外我们还有一个家，你想到了没？”[幼儿园]（鼓励幼儿说出自己的意见，答出来后，出示字卡：幼儿园）

“那我们这个大家庭里有爱吗？你看到了什么样的爱？”

安安：小朋友摔倒了，大家把他扶起来。

邓迁：午睡时老师给我们盖被子。

小结：在幼儿园这个温暖的大家庭里老师和小朋友们都相亲相爱，互相关心，互相帮助，所以我们这个大家庭很快乐。（贴幼儿集体照）你们爱这个家吗？）

2、家中国

“我们是哪个国家的人？”（幼儿答出自己是中国人后，教师鼓励全体幼儿齐声喊出“我是中国人！”）

“中国是不是我们的家呢？”（出示中国地图指导幼儿在地图上找自己所住地长沙，::对比出祖国的大）

“这么多兄弟姐妹住在一起，我们要怎么相处，才能让这个大家庭变的和谐、和充满爱呢？”（播放歌曲：爱我中华）

小结：小朋友说的真好，我们要团结、相亲相爱，这样生活在祖国妈妈的怀抱里才会幸福。（出示合照：民族大团结）

3、家地球

“我们现在已经有了三个充满幸福和爱的家了，那你们知道我们全人类共同的家在哪里吗？（出识字卡：地球）

“这个家大不大？是的，这个家比起我们中国的这个家就更大了。因为在这个家里，住着世界各个不同国家的人。他们也是我们的兄弟姐妹。（出示不同种族的人的图片，让幼儿明白，在这个大家庭里，我们有许多不同肤色的兄弟姐妹，让幼儿知道中国是黄皮肤。）

“而且在地球这个大家庭里，每天都会发生许许多多的事情，有开心的事也发生着一些不幸的事，（播放视频）日本发生8级地震并引发了海啸。他们正遭受着不幸，当兄弟姐妹遭受不幸时，其他的兄弟姐妹又是怎样去帮助他们呢？（播放视频，各志愿者、红十字会募捐等）

你想为这些不幸的人做些什么呢？

幼：我们可以为他们捐款、为那些去世的和失踪的人祈福。

争当爱心天使

“小朋友说的真好，你们都有一颗宝贵的爱心，老师这有一颗许愿树，你们可以把自己愿望告诉后面的老师，请他们帮你们写下来，然后挂到我们的“爱心许愿树上”好吗？”（发放爱心卡片，播放音乐《爱的奉献》）

“我们的爱心树上有这么多的爱心成员，相信以后我们地球这个大家庭一定会越来越温暖、越来越美丽！让我们双手合十共同祈祷世界和平，人人幸福。（在音乐声中结束活动）

我们可以组织孩子捐款，带动家长一起来出一份力量。

大班社会温暖的大家庭篇二

“孩子具有合作与分享意识，不仅是他们智力发展、健康成长的需要，更是他日后生存和发展所必需的素质。”随着社会的进步，科技的发展，在现今生活的各个领域越来越需要人们具备与人合作、与人分享品质。在《幼儿园教育纲要》社会目标中也指出“乐意与人交往，学习互助、合作与分享。”由此可见，培养幼儿建立“与人合作与人分享”的品质已经成为当前幼儿教育的重要目标之一。班幼儿在生活中萌发了初步的合作意识，一些幼儿也具有愿意合作倾向，但让他们真正了解合作在人生中的重要性，还需要教师的引导和幼儿的进一步体验和感受，而本次活动就是引导幼儿在活动中讨论、发现与人合作的重要性和必要性，懂得什么是合作，如何合作，培养他们的合作意识和能力，并感受合作带来的成功和快乐。

- 1、理解合作的重要性和必要性，增强合作的意识。
- 2、体验合作的成功和快乐。

- 1、课件：蚂蚁搬豆、猴子捞西瓜。
- 2、易拉罐若干个。

让幼儿玩一玩，试一试，看看谁最快。游戏《背靠背》：坐在地上，手拉手，背靠背。铃声一响，立刻站起。（有的小组很快就能迅速站起来，有的小组铃声响了仍未配合好）

问题：想想为什么xx最快？

让幼儿观看课件，并想想问题。

问题一：如果有一只蚂蚁不来搬豆，这颗豆能搬回去吗？豆子搬回去了蚂蚁就会怎么样？（家有食物、心情愉快、高兴）

问题三：前面我们玩背靠背的游戏时□xx为什么快(或慢)?引导幼儿理解合作重要性。

谈一谈，论一论。进一步引导幼儿理解合作的重要性和必要性，让幼儿明白我们在生活中需要合作，愿意合作会给自己带来更的方便，只有善于合作才能取得成功。(我们刚才玩的游戏看起来简单，但做起来却不那么容易，这要靠家齐心协力，动作协调才能做得好，不能光想着自己站起来就行了，也要想办法让你的伙伴和你一起站起来。这就叫“团结合作”)。

在做一做，比一比的活动中引导幼儿自我发现合作的重要，并体验成功的快乐。

一是重新体验游戏《背靠背》。鼓励引导幼儿合作游戏和体验成功。

二是《金字塔》游戏，玩二、三次：以小组形式，想办法将空罐子搭高，搭稳，比一比哪组搭的“金字塔”又快又高。

教师引导幼儿发现合作的情况，找找成功与失败的原因(下面的根基要打牢，动作小心、有序、高处轻放)。

请幼儿互相参观金字塔，并在金字塔旁照相，体验共同成功，共同快乐。

在我们的生活中，有很多事情要靠家团结合作才能把事情办好，所以我们从小就要学会友好合作，这样你就会感受到更多的快乐。(东营市东营区龙居镇中心幼儿园)

大班社会温暖的大家庭篇三

1、知道班集体是个温暖的家庭。

- 2、与同伴分享集体中的故事，喜欢班集体。
- 3、愿意为班集体、同伴做力所能及的事情。
- 4、积极的.参与活动，胆的说出自己的想法。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

与同伴分享集体中的故事，喜欢班集体

- 1、班级小朋友的集体照、平时进行活动的照片。
- 2、幼儿围绕“我爱班集体”的主题进行绘画，教师把幼儿的绘画制成画册《我们是一家》。
- 3、生日蛋糕1个，蜡烛若干。
- 4、温馨的音乐磁带，录音机。

- 1、教师出示班级集体照，引出“我们是温暖家庭”的话题。
- 2、教师与幼儿共同回忆“家庭”中美好的事情。

幼儿自由讨论，说说互相关心的事。

- 3、教师和幼儿共同过“集体生日”。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

大班社会温暖的大家庭篇四

班孩子越来越有立生活的愿望和需要了，他们开始尝试就近自在马路上行走，所以，让孩子了解一些交通规则常识，

就显得很有必要了。《课程指南》中的幼儿园阶段目标中也明确指出：幼儿关心日常生活中需要掌握的简单标志，理解和遵守日常生活中的规则。作为幼儿教师，我们有责任培养幼儿的自我保护意识，让孩子真正地走进社会这个家庭。

这个集体活动将以“遵守交通规则”为话题，以“了解交通标志”为切入点，通过“讨论交流、了解标志”、“采民警、遵守交通”、“模仿游戏、体验生活”三个环节，提高孩子立在路上行走的安全意识，学习保护自己。

1、尝试了解各种不同的交通标志图，正确表达它们各自的作用。

2、体验游戏的快乐，乐于遵守交通规则。

1、幼儿收集有关“交通标志图”的信息图片。

2、立体的交通标志(停车标志、信号灯、左右转弯标志)。

3、自制信号灯(八盏、绿色八盏)。

4、“十字路口”场景布置。

解读交通标志图。

让幼儿明白如何正醛越“十字路口”。

1、“前些日子，老师请小朋友在马路上仔细寻找各类交通标志图，并画了下来，谢谢你们。今天，我们开展一个“交通标志图”的交流会，请小朋友把各自找到的标志图展示出来，并要用自己的语言完整讲述，让我们听明白这个标志图所表达的含义。”

2、幼儿自由交流，展示标志图，表达具体含义。

3、教师引导孩子设想路段的情况，以生动的例子、形象的手势，启发孩子理解标志图的作用。

如某幼儿出示“禁止鸣喇叭”这个标志图后，教师引发幼儿思考：

(1)这个路段旁可能有什么需要保持安静的建筑设施？

(2)假如你听到连续的喇叭声，你会感觉如何？

(3)预设的答案：可能幼儿园的小朋友正在睡午觉；

可能医院里有病人需要休息；

可能哥哥姐姐正在考试；

(4)小结：当我们看到这个标志，在走过这个地方时，绝对不能鸣喇叭，要保持安静。

4、“现在，老师扮演交警阿姨。你们想不想当一个小记者来采我？”

5、教师引导孩子从交警的职业情况、辛苦程度、交通手势等不同角度进行采。

6、具体了解民警在指挥交通时有什么手势？这些手势告诉我们哪些交通规则？

(微笑立正表示对人尊重；右手掌往上，手心向外，体前平举表示请停下；右手臂侧举，来回移动表示前行；)

7、请幼儿学做民警阿姨指挥交通。

8、“在十字路口，设有明显的交通标志图，叫什么名称？”

(信号灯，也叫红绿灯)

9、游戏：过马路要看灯

幼儿分成信号灯、行人两类角色，自由体验生活。

教师引导孩子正确做好信号灯的闪亮工作。

(幼儿站在小椅子，手持红、绿两种灯作准备状。处于十字路口的八盏信号灯，要有规律地轮换跳动，为确保幼儿调换红绿灯信号灯这一动作的整齐性，他们以倒数101的齐声念读为辅助手段，进行合理操作)。

a□幼儿徒步行走在人行道上。

b□幼儿学做开汽车状，穿梭于马路上，面对交通标志，正确识别，认真开车，最后把车停靠在停车场，结束活动。

大班社会温暖的大家庭篇五

1、感知诗歌的美好意境，能有感情地朗诵诗歌，学习通过图谱记忆诗歌内容。

2、乐意表达自己在生活中的各种体验。

3、充分运用各种感官，感受周围的生活环境。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、幼儿用书，语言cd□

2、幼儿用书第19—20页。

3、儿歌《我在温暖的阳光里》图谱。

4、记录卡

一、回忆散步时的所见所闻。

1、师：我们外出散步时看到、闻到、听到和摸到许多东西，谁来说一说？

2、拿出记录卡，请幼儿说一说分别看到了什么、闻到了什么、听到了什么、摸到了什么。

二、欣赏儿歌《我在温暖的阳光里》

2、教师播放cd□幼儿欣赏儿歌。

3、结合儿歌，引导幼儿谈谈自己的感受。

师：听了这首儿歌，你有什么感受？

三、学念儿歌《我在温暖的阳光里》

1、出示图谱，师生共同朗诵儿歌。

2、将图谱中“蓝蓝的天”、“香香的花”、“小鸟的歌”、“小草”的图片拿走，请

幼儿根据一部分图谱学念儿歌。

3、拿走图谱，念儿歌。

四、师生共同创编儿歌。

1. 出示幼儿用书，引导幼儿采用替换的港式创编儿歌。如替换“蓝蓝的天”、“香香的花”或“听到了小鸟的歌”等。

2. 朗诵集体创编的儿歌。

3. 边做动作边朗诵儿歌。

一直以来许多教师照着书本教学，墨守成规，不敢对教材作一丝变动。而书本中的内容是否真的能激发幼儿学习的兴趣？是否真正适合现代幼儿？是否能促进幼儿创造力的发展？在教学实践中以幼儿喜爱的儿歌为研究内容，启发、引导幼儿对儿歌进行大胆的创编、修改，使儿歌更适合幼儿，更让幼儿体验创编儿歌带来的成功感、感受到无穷的乐趣。

利用诗歌中创造性的成分启发孩子的开放式思维。语言的发展对幼儿来说是从自然人到社会人的转化，早期语言发展将影响到一个人今后一生的语言发展，同时语言的发展对幼儿智力发展有重大意义。两岁到五岁是人的一生中口语能力发展的最佳时期。儿歌采用韵语形式，朗朗上口，节奏押韵，宝宝爱听，易理解记忆，对幼儿语言发展起着不可替代的作用。

总之，充满儿童情趣和具有教育意义的儿童诗歌伴随着幼儿的成长，是幼儿喜爱的精神食粮。教师应在诗歌教学中充分挖掘幼儿的创造潜力，选择灵活多样的教学方法，借助鲜明生动的艺术形象和简洁明快的语言，发展幼儿创造思维能力，让文学的种子在他们幼小的心田发芽。幼儿教师要担负启蒙幼儿的诗歌鉴赏任务。幼儿教师应具有一定的幼儿诗歌创作基础。