

道法六上教学反思 小学英语六年级教学 反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

道法六上教学反思篇一

这一单元是谈论儿童节。这个话题与学生的生活紧密相关，也是学生喜爱的话题，作为在小学的最后一年儿童节，想必孩子们想过一个非常难忘而有意义的儿童节。

这是本单元的第一课时，内容是ab部分。主要掌握谈论儿童节的活动计划。在这一课的开始，我设计提问，从谈论日期开始引入到六一，一个很开心和重要的日子，然后谈论儿童节将做什么事情。在新授短语时也注意分了两个部分，一个是在儿童节在学校如何度过，包括在学校里参加学校派对可能参与的活动也一一引导学生说出来，这既是复习，又是为后面的语言输出做铺垫。另一个是儿童节没有课，在家如何度过，巧妙地将对话中出现的短语(have a lesson, have a rest at home等)顺利自然地呈现出来，并引出之后的活动(go to the theatre, go to the museum)。

我觉得本课的优点部分是各环节设计衔接自然，且有梯度。从谈论自己的儿童节计划，到谈论他人的儿童节计划，再到了解本国以及其他国家的孩子的儿童节活动，再到拓展谈论很多其他重要的日子的活动计划，一步步引导学生表达，并且引导学生意识到并乐意享受我们生活的美好。

需要改进的地方：学生整个的表现还是有些放不开，包括课文对话文本的展示，但是已经是他们比较好的状态。在拓展

会话的时候，如果能够试着不利用学案的对话提示性单词和句型，能够非常自然地表达自己的活动计划，将会非常好。不过，这也说明一个问题，还是掌握得不够熟练。另外，面对镜头还是有一些紧张，对话中也有个别地方出错，但是也说明真实。

道法六上教学反思篇二

这节课教学效果不够理想，分析了下：

（1）可以让一、二个小组发言后，其他同学可以补充交流！这样可以节省3分钟。不要过多追求答案的精准，要让学生们去补充，这样即可以调动学生发言积极性又可以节省时间。

（2）学生归纳过于松散，没有很好的组织语言。在小组汇报中老师要适度点拨，帮助学生概括。

（3）在自学过程中，我没有很好的巡视，没有适当点拨，所以学生们在概括时，没有注意结构顺序，为下面讲解结构时留下隐患。所以巡视指导很重要。

时间不够，没有很好的分析，让学生没有很好体会。还有就是设计问题不够明确。如果这样设计可能会好一些。

可能要更好些吧！这样有针对性，让可以让学生有的放矢。

六年级快下毕业了，孩子们一个个长大自认为是“大人”，但还是孩子，心理不成熟。在课堂上的表现是自我为中心，自学后认为自己都会了，也不听讲，人数不多，却破坏了整体课堂氛围，影响了一部分同学。

三十六计，攻心为上！看来要找一些孩子谈谈心了！这是重中之重，态度决定了一切！可以成绩不好，但不能态度不端正；只有端正了态度，成绩也不可能太差！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

道法六上教学反思篇三

六年级使用的英语教材分为四大版块，内容涉及了日常生活的方方面面，这使得英语教学更注重实用性，在小学阶段的英语教学基础上进一步增加语言输入量，加强听，说，读，写能力的培养，使学生具有初步的口、笔头英语交际能力；初步了解异国文化；具有良好的学习习惯和自学能力；并使学生的潜在在英语学习中得到充分发展，为学生的英语学习打下良好的基础。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、在注重学生听说能力的同时，更加注重学生英语知识的掌握

六年级学生需要从接收大量的英语基本知识入手，否则空有架子，没有实在内容，成为英语学习的空中楼阁。必须先让学生掌握大量的词汇，句型结构和语法。只有在这一基础上才能进行进一步的教学活动。要让学生理解教材最基础的语言知识要点，通过分析，讲解和举例，帮助学生理解每一课的重点，难点和主要词组的用法，真正学到基本知识。语法学习是英语学习的一个重点，通过对每一课语法点的逐条梳理，进行对例句的理解和语法基本规则的学习，让学生掌握最基本的语法，使学生能实现英语的用语规范。而英语学习的目的在于运用，也就是学以致用。只有在掌握了英语的基本用法的基础上学生才能做到真正的学以致用。通过引导学生进行语言功能的归纳，让学生了解不同场景的不同用法，逐步运用自如。在此基础上，学生才可以使用已学的语言材料进行略有发挥性的交际活动。

三、注重培养学生的学习方法

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

四、对学生进行有效的评价。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的

学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，关注学生的点滴进步，及时评价，注意对学生评价的全面性，公正性，以及客观性。注意评价方法的多样性，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，减少客观题，增加主观题，通过评价使学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

五、给后进生更多的爱与帮助

1、后进生的情况各有不同，要积极了解学生情况，以便因材施教。

2、对于后进生的要求与其他学生相对应的降低一些，以抓他们的基础知识为主。

以上是本人在教学中的几点反思。教学不是纸上谈兵，必须与实践相结合，和学生的实际相结合，努力学习，积极进取，不断实践，不断反思，与学生一起相长。通过反思，教师能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更切合实际需要。我的英语教学还在进一步的探索学习中，只有在实践中不断学习才能进一步领会新课改的精神，才能教的更好。

道法六上教学反思篇四

近一段时间在六年级上课，总感觉学生的情绪调动不好，我也很迷惑，于是就查阅一些教育学理论的书，从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的因素之一是学习者的情感控制。

英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。这从一个侧面说明了动机和态度在英语学习过程中的重要作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。

另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。于是我决定近段时间在教学过程中要充分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。

在教学过程中还是把体察学生在课堂上的心理感受，使学生喜爱英语课当重点，把教学的形式和学生当成备课的重点。尽量让教学形式多样，生动形象，激发个体的参与欲望，课堂的气氛要尽量轻松、愉快，重个体、重基础，让每个学生都能先把重点词句掌握牢固。

道法六上教学反思篇五

我采用了《装饰画》的课件展示各种装饰画面，充分吸引学生注意力，进一步激发学习兴趣及求知欲望。想法和课件都不错，但是在解说部分有点面面俱到，应有所侧重，这样不仅可以节省时间，还可加深学生记忆。

接下来我设计了查找资历这一环节，旨在拓宽学生视野。但学生查找的资料有限，没有把装饰画的相关知识淋漓尽致的

体现出来，知识性、趣味性体验不深，教师在课前应充分带领学生查找资料。在观看课件——装饰画与我们的生活有哪些联系时，我觉得让学生充分讨论比观看课件效果要好，可以拉近教材与生活的距离。

最后展示部分，学生绘画的作品形式多样，充分体现了新课改的精神，体现了人人有特色及合作精神。