

一年级体育支撑课教学反思总结 一年级 体育教学反思(精选5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级体育支撑课教学反思总结篇一

刚入学的小学生天真活泼，具有好动的天性。他们对体育活动具有广泛的兴趣，他们把体育看成“玩”，只要能活动就感到满心欢喜，表现兴趣盎然，不知疲倦，但整个学习阶段兴趣不够稳定，对呆板单调的活动容易产生厌倦情绪。

在复习《希望风帆》1—3节后，我就发现学生对广播操的复习失去新鲜感和好奇心，于是产生厌学情绪，即使做了，也是马虎了事，心不在焉，情绪低落，动作有气无力，应付课的任务。因此，我告诉学生新的广播操不但使身体柔和优美，还使身体结实健美。而且每复习一节，我就鼓励学生：看谁做得好，做得好的同学就请他来当大家的小老师，在队伍前面带领大家做；或者看到学生情绪低落时，就与学生一起喊口令，看谁的声音最响亮。这样一来学生的积极性就大大地提高了。

我体会到：

在新一轮的基础教育课程改革下的体育教学中，依据学生的年龄特征和心理特点，结合学生的生活实际，创设出有助于学生自主学习、合作交流的“情境”非常重要。它能让通过观察、操作、模仿、交流等活动获得基础知识和技能，它能进一步发展学生思维能力，增强学生学好体育的乐趣和

自信。

一年级体育支撑课教学反思总结篇二

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

如：在本节课“障碍赛跑”游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生怯场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。

这时，教师就要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏激倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。

一年级体育支撑课教学反思总结篇三

对于教学我还在摸索和学习的阶段，低年级的教学工作，无论是哪个科目，我觉得首先认识到小学生们对于什么事物都比较好奇，模仿能力强，好动，但是注意力很容易分散，学习持续时间不长。如何在有效时间里教会学生们良好的课堂常规，在体育游戏里找到乐趣，应该是我要追求的目标。

一、二年级大部分是6—8岁左右的孩子，很多生活习惯与学习习惯都处于启蒙阶段，需要老师一步一步的带领。我认为老师在这群可爱的孩子面前需要更多地耐心与爱心，在与他们打成一片的同时，更需要树立自己严格的教师形象。欲速则不达！从常规和排队抓起，教会孩子们记住自己上课的队形，然后才能慢慢教孩子们学习立定跳远，学习武术操，学

习短跑，学习其他内容。教会孩子们走，他们才会慢慢学跑，走都没有学会，就去学跑，确实是难为他们了，这就需要老师把握好主体方向。

有些班级队伍总是站不好，安静不下来，特别在室外就象放飞的鸟儿。老师上课发脾气，对于孩子们来说也许只能镇住几分钟，一会他们又忘记了，玩得忘乎所以。实践教学更需要的是经验和方法，一个老师的人格魅力并不是在于这个老师多么严厉，有多高的学历，关键在于如何教书育人，如何传授知识，能够寓教于乐，让学生轻轻松松学到知识。平时我试着去接触和了解孩子们，试着走进孩子们的世界，希望可以更利于自己的教学。

在教学的过程中，有时候会因为学生的天真可爱自己也感到很开心，但是当学生不听口令，玩的忘乎所以的时候也会很失落，从中会思考应该采取怎样的教学方法，选取怎样的游戏才能调动他们的积极性。当然，更多的首先还是需要训练好他们的课堂常规，养成良好的课堂习惯，有了良好的课堂纪律才能更好地展开体育活动。

总的来说，在任何教学中，我认为就是应该保持良好的心态，对学生要有爱心更要有耐心！希望在今后的教学中不断学习，取得更大的进步。

一年级体育支撑课教学反思总结篇四

教学内容：

- 1、跳短绳
- 2、踩绳
- 3、抓尾巴

教学目标：

- 1、通过教学，使学生初步掌握跳短绳和踩绳的基本技术。
- 2、发展臂力和协调性等身体素质，促进上肢肌肉的发展，锻炼关节韧带；
- 3、培养勇敢顽强，团结互助，克服困难的集体主义精神。

教学重点：学习跳短绳和踩绳的动作要领；

教学难点：甩绳子的方法以及跳绳时双脚起跳并脚；

教学反思：跳绳对一年级的学生来说，由于学生的身体协调能力，以及掌握跳绳的能力稍差，所以在教学生跳绳时，我注意学生以上的特点，一步步慢慢的进行教学，在这个过程中，学生还是出现了问题，就是手耍的节奏和脚协调不起来，所以有些学生就抱怨说自己跳不起来，准备放弃，后来我就一个个动作进行分解示范，让学生做小老师去教不会的学生，这样学生稍微有些进步，因为老师不可能照顾到每个学生。踩绳子和抓尾巴，由于以前曾经接触过，所以做起来很轻松，学生也玩的开心，从烦躁的跳绳当中解脱出来。

一年级体育支撑课教学反思总结篇五

动作示范是体育教学中最常用的一种直观教学法。体育教学中正确的动作示范，不仅可以使学生获得必要的直接感受，以提高掌握动作要领的效率，而且还可以提高学生学习兴趣，激发学生学习的自觉性，有利于形成正确的动力定型。可见，教师的示范对于取得优良的教学效果有着非常重要的作用。

有目的的示范可以使学生在头脑中建立起正确的动作概念。教师示范的目的，是要使学生通过对教师形体动作的观察，在头脑中形成清晰的记忆表象，并使之“内化”，经过思维

的加工，建立起正确的动作概念。因此，教师的每次示范都应明确所要解决的问题。比如：示范什么，怎样示范等都要根据教学任务，教学步骤，以及学生可能接受的具体情况而定。例如教授新教材时，为了使學生建立完整的动作概念，一般可先做一次完整的示范，让学生先观察，了解整个动作的形象，结构和过程，然后结合教学要求，把动作分解，用慢速或常速做重点示范。

这样，完整的示范就为重点示范作了必要的铺垫，并使重点示范的动作更加鲜明、突出，以帮助学生较快地理解教师讲授的内容，达到预定的教学目的。

所以说正确的示范动作可以造成学生一种跃跃欲试的心理，引发学生对学习的兴趣。对某种事物有一种特殊的欲求倾向，并力求积极参与该事物的心理特点并由此而产生学习体育技术动作的极大兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)