

# 2023年七年级英语教学反思免费 八年级 新目标英语教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 七年级英语教学反思免费篇一

1、设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的状况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生带给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

学生只有对自己、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，用心鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和用心性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创

造语言的机会。

- 1、用心创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视构成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用潜力为目标，侧重于学生理解和获取信息，潜力减少客观题，增加主观题，透过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

最后、程改革不是纸上谈兵，务必要与实践相结合，我将努力学习，用心进取，用心参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 七年级英语教学反思免费篇二

在圣诞节将要到来的时候，我们开始了第四单元的学习，这个单元围绕“圣诞节”展开各种话题，话题是孩子们喜欢的，因此我想透过这课的学习，激发孩子学习英语的兴趣，从而达到教学目的，使学生们了解中西方文化差异，了解圣诞节的一些活动。下面是我对这节课的课后反思。

本节课为调动孩子的学习用心性，我采取了生动活泼的教学形式，营造了圣诞节的节日氛围，创设了教学情景。首先运用了多媒体课件丰富了学生的感官，用生动的图片吸引了他们的注意力。同时也利用了一些直观的物品来教授孩子们单

词。为鼓励孩子们积极发言，我准备了奖励卡片。其次我设计了课堂提问，以问促思。使学生们在学习时有一定的目的性，激发学生学习动机，激活他们的思维。

课后我也发现了课上存在的一些问题。

1. 课上的`环节可以调整一下顺序。我把readandmatch放在了最后做，对于学生的程度来说比较简单。若放在授课前做效果应该会更好，让学生带着问题来读课文，通过对上下文的理解来完成练习。这样不仅能够锻炼学生的阅读能力，还能让学生自己主动感知课文，更好的理解课文。

2. 让学生听读的时间较少。由于课上新单词较多，教授单词与句型占用了大部分时间。应让学生默读与大声朗读结合起来，知识输出与输入结合起来。

3. 本节课的课程设计思路是较为传统的，本课属于高年级阅读课，在以后的教学中可借鉴阅读课的课程设计思路，通过开放性的问题，引发学生思考，让其主动参与到学习中来。

## 七年级英语教学反思免费篇三

go for it !”任务型教学要提高教师的教育教学能力。教师必须能自如地驾驭教材和课堂教学过程，了解教材特点，掌握教学重点、难点；能恰当地制订教学计划，合理安排教学内容；能熟练地运用现代化的教学手段；课堂教学用语要言简意赅、生动形象、富有逻辑性，善于创设情景，提问启发。

任务型教学课堂教学要具有广泛性。素质教育的基本特点之一是全体性。这就需要我们的课堂教学，要培养和提高所有学生的素质，对每个学生都要负责，无论成绩优秀、名次居中还是暂课堂教学要具有广泛性。素质教育的基本特点之一是全体性。这就需要我们的课堂教学，要培养和提高所有学生的素质，对每个学生都要负责，无论成绩优秀、名次居中

还是暂时落后的学生，。我们对他们都要有很高的期望，不断创设机会，激励他们在原有基础上努力获得成功。通过每个个体的发展，实现真正意义上的全体发展。

任务型课堂教学要具有主动性。素质教育所具有的主体性特征，要求我们的课堂教学在尊重学生主体地位的前提下，通过调动学生积极性的教学办法达到发挥学生主体作用的目的。这就需要注意以下两点：一是激发兴趣，注意培养学生养成勤于思考、主动参与、动手实践的习惯，特别是在教学生新知识的初始阶段，要不断变化教学方法，经常引发学生新的探究活动引起对所学新东西的注意，这样才能使他们对所学东西感到有趣、有味、有感；二是强化手、脑、眼交替使用，巩固、深化对语言材料的理解，提高正确使用语言的能力，为学生回答和进行交际活动奠定坚实的基础。

任务型课堂教学要具有创造性。在课堂教学中，一是要保护和发中学生求知的好奇心，使它成为获得知识、发展知识、发展创造才能的源泉。多让学生了解一些古今中外的名人发明和创造的过程，并破除对创造的神秘感，克服对学习采取单一的模式，淡化对高分的追求，激发创造观念，鼓励大胆质疑、勇于发问的积极性，训练学生找缺点、挑毛病的眼力和从貌似荒谬怪诞的观念中找寻合理因素的能力。敢于大胆质疑尝试，在探究中解疑，掌握科学的思维方法，学会善于思索并使自己在获得问题解决的过程中，感受思考乐趣和创新乐趣，培养学生的创造才能。

任务型课堂教学要组织讨论，活跃气氛。根据教学要求适时组织讨论，活跃气氛。根据教学要求适时地组织学生讨论，创造一种民主、和谐的教学氛围，满足学生自尊自信的心理需求，会有助于调动学生的学习积极性。促进师生间、同学间的多方面信息交流，鼓励学生用所学知识对所选语言材料内容及身边所发生的事情表明自己的看法，使他们在讨论中相互激励，彼此吸取对方之一长补己之短，有效地锻炼听说能力。同时努力为学生创造良好的心理环境，减轻他们的心

理负担，培养增强学习的主动性和独立性。

任务型教学运用直观、情景和交际的手段教学。中学英语教学的主要任务是培养学生结合的听、说、读、写的能力及综合运用语言的能力。听，要听得准，并且要在一定的环境中听，教师要在学生面前绘出一幅图画，让学生边听边理解；说，要说得准，在特定的环境中情不自禁地说；读，要读得快且准，让学生在想象中读；写，要在真实的情景中写。

任务型教学要组织好丰富多彩的课堂游戏。学生活泼好动，想象力、模仿力都很强，但45分钟的一节课，他们很难始终如一地集中精力听好课。为了活跃课堂气氛，提高学生的注意力，提高教学效果，应组织一些课堂游戏。所有的游戏操作都要求学生用英语来做，这样轮流做了几次游戏后，学生对本节课内容就掌握得差不多了。整个过程学生都在愉快地接受一切。

英语每一课都有相应的录音磁带，每一书教师都深充分利用录音进行教学，还要求同学们回家自己录音，这样既激发了学生的学习兴趣，还培养和训练了的学生的听力。同时，进一步巩固了所学内容。我还亲手设计了每一课的投影片，每节课学生总能看到逼真的投影片，并配以逼真的动作。设投影片最大的好处是画面可以反复出现，突出了教学重点，提高了他们在真实情景中对话的交际能力。

学生的学习过程是一个由无到有，由少到多的知识积累过程，通过一段时间的学习，他们已经掌握了某些情景中的某些会话。怎样使这些知识真正地得到应用呢？我采用的方法是利用各种场合开展课文活动，使学生有充分的发挥余地，在这些场合中，他们能很自觉地把学过的知识点串联起来，把一个个不同的语境、不同的角色编成小品短剧，形象生动地展现出来，他们的模仿表演能力远远超过了成人。学生在表演中使知识得到了巩固，使学生在乐中学。

多年的教学实践证明，在课堂中要保持学生良好的学习状态，于是我充分利用学生的好胜心理，每节课充分展开各种竞赛活动，把每个学生编成不同的序号，对教学中的各种知识展开比赛，并对胜者进行奖励，这一举措提高了课堂效率，让学生深深体会到竞争的乐趣，同时也在不知不觉中掌握了所有的知识。

走进新课堂，教师不再是传授知识的机器，学生也不再是为学知识而学习，而是在学习中体现着师生互动、生生互动，共同体会着智慧之美，科学之美，人道之美，感受人类心灵的博大与深邃，感受到人类所创造文化的灿烂与辉煌。

新课程标准的实施，给每一个教师提出了新的课题，就是如何有效地开展英语创新教育，培养具有创新能力、高素质的人才。因此，我们需要挑战旧的教学方法，建立新的教学理念，努力为学生创设轻松、愉快的学习环境，在不同的学习阶段，不断诱发学生的好奇心，鼓励学生大胆尝试，通过自主学习实践活动，丰富学生的想象力。

## 七年级英语教学反思免费篇四

课改这个名词对于每位教师来说已经不再陌生，不断的学习和培训使我们得到了很多理论性的指导，可是能否真正的把这些理论贯穿于课堂教学却不是一件容易的事情。学期初学校组织我们观看了几节杜郎口中学的课堂实录，这次学习使我彻底对自己的课堂教学产生了质疑。与杜郎口中学的课堂相比，我的课堂缺少了很多实质性的东西，课标倡导的培养学生自主、合作、探究的学习方式，以学生的发展为本，提高学生的创新能力等的理念在我这里没有得到有效的实施，鉴于此，本学期我也尝试大胆改革自己的课堂，发挥学生的主动性，让他们的能力得到充分展示。结合本单元的教学，我想谈谈自己在教学过程中的一些体会。

### 一、sectiona

## 1. 一般将来时的处理

课标要求我们淡化语法教学，但是我认为如果学生不能正确理解各种时态的概念以及构成，那么就不能很准确地表达一些动词在语境中的用法，而且在阅读理解方面也有欠缺，尤其是完形填空，通过对上下文来理解课文就更有难度了。在本单元中我从课题入手，直接告诉学生将来时的用法，然后让学生通过对sectiona中1a的阅读自己归纳将来时的构成，从而加深他们对时态的理解和记忆。紧接着让学生用将来时造句，学生完成的比较出色，有模仿课本中的句型，还有描述自己未来的新颖的句子，这个环节给后面的写作教学打下了良好的基础。

## 2.3a的口语教学

这个板块很明确，学生不难看出是一般过去式，一般现在时和一般将来时的对比，我采取小组合作的形式，给学生留出一定的'时间，让他们充分发挥自己的才能，结合课文给出的段落，联系自己实际谈论过去、现在和未来，学生参与的积极性很高，尽管在表述的过程中或多或少有一些问题，但面对他们的想象力我还是很满足，学生动起来了，争先恐后地表达自己的想法，当然这个话题对学习有困难的学生难度似乎有点大，尽管如此，由于有了大多数同学的呼应，这个项目的完成还是比较完美的。其实这个板块的处理过程在于巧妙地将3c和3a融合在了一起，使本节课的教学目标得到了进一步延续与强化，效果比课前预想的还要顺利。

## 二、sectionb

### 3a的阅读教学

一直以来，很多学生在听写单词的过程中，可以准确无误的书写每个单词，但是读单词却是他们最大的难题，鉴于此，我先让学生听录音，然后采取自愿，每个学生读一句，连续

几遍下来，大部分学生都开口读了，流利的阅读给对学生理解课文很有益处，文章中的短语和课后问题随之迎刃而解。本篇阅读是一篇很好的描述自己未来的例文，通过对情节的划分，可以有效地帮助学生进一步掌握作文的基本结构和框架。

### 三、selfcheck中第一部分的设计

教参建议让学生用这部分词汇造句，我从来也没有采纳这一条，一是担心学生的能力达不到，二是担心浪费时间。在本单元的教学中我打破了以往的思路，课堂上给他们几分钟的时间放手让他们自己用所给的单词写句子，然后在黑板上展示，结果出人意料。学生笔下的句型准确，内容切合实际，有些是以往课文中出现过的，还有的是他们联系实际自己创作的句子，涉及面丰富多彩，虽然有少数同学纯粹是抄写字典上面的句子，但我认为他们或多或少也从中认识了一些词汇的用法，利大于弊。所以我认为在适当的时候相信学生的个人能力不仅对学生的个性发展有利，而且也为我们的课堂教学注入了新的生机。

### 四、写作能力的培养

本单元的开放性话题我设计

为 *what is your dream? can you talk about yourself in ten years? can you imagine our life in the future?*

有了前面的造句和阅读的训练，学生已经对将来时有了思维定势，多数学生感觉有话说，下笔顺利，他们对句型的把握和运用超乎我的想象，大多数学生走出了教材，让语言发挥到了极致。

不过，初次的尝试还是有很多不足，对听力材料的处理，合作学习的把握做的还不到位。另外，一直以来课堂上总有一部分学生甘于只听不说，不善于表达自己的思想，以至于我不能及时地从他们那里得到对知识掌握的反馈，作为教师，我需要不断的改变教学模式，提高学生兴趣，让每一位学生



能学有所得。也许如何培养学生的兴趣是一个永远值得教师探讨的话题。

## 七年级英语教学反思免费篇五

生的学习积极性，更影响了教学质量的提高。

在实施素质教育、深化课程改革的今天，强调教育要“以人为本”，以学生为中心，而要使我们的教学面向全体学生，因材施教，兼顾不同层次的学生，在教学中实施弹性教学。

特别是对于英语教学的初始阶段，假如在这段时间内处理不当，很多学生会因此而受挫，对英语学习不敢兴趣，没有信心，甚至是完全的放弃。解决好生吃不饱，差生吃不了的情况就是要采用弹性教学，因材施教。

比如，在本册书的starter阶段，书本的重点是一个初始教育，仅仅是26个英文字母、见面的问候、询问事物的名称、询问事物的颜色。学习这些知识对于有一些基础的学生来说，掌握起来是非常容易的，老师在上课时一味地按中等生的程度来讲课，反复讲述26个字母的大小写、发音等，那么对于好生来说，是浪费时间，不仅浪费老师自己的，也浪费学生的，更使得学生没有什么兴趣而言，平淡无味。而对于差生来说，他们连基本的书写的笔顺也不知道，更何况要去读准这26个字母，背出这26个字母，对于差生来说，是有相当难度的，假如一开始就使得这部分学生感觉老是教26个字母也是很困难，很显然学生会产生一种恐惧感，怕学英语，怕自己学不好，说不好，对自己没有一点信心。那么如果老师在英语的初始阶段能结合学生的实际情况，对基础较好的学生拓展一些课外知识，增加他们的知识量和知识面，做一些趣味英语，那么就满足了这部分学生的胃口，激发了他们学习英语的兴趣和积极性；对于基础较差的学生适当的降低难度，跟其他同学的要求作适当的调低，那么当这部分学生在取得一定的成绩之后，会觉得学习英语也并没有想象当中的那么难，会

自然而然地更乐意投入到英语的学习当中去，这个时候老师还应给予一定的鼓励、表扬，从中激励这部分学生。