

# 最新复式折线统计图教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 复式折线统计图教学反思篇一

这学期，学生开始接触折线统计图了，折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，条形统计图能够清楚地表示出数量的多少，而折线统计图不仅能表示出数量的多少，还能清楚地反映出数量的增减变化趋势。条形统计图侧重于数量的大小，折线统计图侧重于变化趋势。在教学本节课时，我首先让学生对条形统计图和折线统计图进行一个初步的对比，体会到了条形统计图和折线统计图相同点和不同点，为学生正确读取折线统计图上的信息奠定了基础，同时也明确了折线统计图是用点来表示数量的多少，用折线来反映数量的增减变化。

从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。如在例2的教学中，陈东0~10岁的身高统计图绘制后，让学生预测陈东10岁的身高情况，学生会知道陈东的身高会呈上升趋势，到成年时不变，到老年时回下降一些的变化趋势。在富有挑战性的情境中学习折线统计图，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，有效地调动学生学数学的兴趣，促进了学生学习的主动性，加深学生对折线统计图的理解和掌握。这节课最后的实践作业设计是：让学生收集从今天起一星期本地最高气温或最低气温，并制作成折线统计图，预测本地近阶段的气温变

化情况。这一设计旨在调动学生的学习热情，训练学生搜索和整理信息的能力，并能很好地运用本课所学的知识解决实际生活中的问题并进行预测。本节课我的主要目标是让学生在了解折线统计图的特点的基础上，能够根据折线统计图数据变化的趋势，对数据的变化做出合理的推测。并能运用到实际生活当中。本节课中也有很多不理想之处，主要原因是教师备课不够充分，没站在学生的位置上了解好他们的实际情况，对学生的回应没做好预设。我以后的教学中我将从更高的角度出发，不是只看到眼前的效果，而是从学生长期的发展来设计教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 复式折线统计图教学反思篇二

这节课主要是了解折线统计图的特征，能读懂单式折线统计图，能根据统计图回答有关问题。在教学这节课之前，我了解了他们以前对统计知识的掌握程度，从而有把握的进行备课。

这节课的安排是先对条形统计图的知识回忆，引出折线统计图。先出示条形统计图，向孩子们提问“这份统计图记录

的是什么？是我们以前学过的哪种统计图？”提这一问题的，为了让学生在分析统计图时要先注意统计图所记录的内容是什么？再让孩子们交流从统计图上所了解的数学信息。边说边演示（只演示了一个），假如我将每个月的平均温度不用直线表示，用点表示，再依次连接，也就成了一种统计图，告诉学生们这叫折线统计图。然后让同学们讨论这两幅统计图有什么相同的地方？和不同的地方？学生们答的不是很好，回答的过程当中又穿插重复了好多的内容。

在设计课的时候我没有备透学生。

对于此类统计学的数学知识，应该给学生准确的数学语言进行描述。例如：某一数量总体呈现何种趋势；某一阶段呈现什么趋势；波动较大；平稳发展等数学语言进行描述。如果教师能够相机真确引导，学生就不会在课堂中感到无话可说了。

通过本节课的教学，我又一次清楚的认识到了备课更应备好学生，不能单凭自己的“一厢情愿”设计课。要知道，再好的预设，必须考虑学生的实际，考虑学生的接受程度，这样的生成才会精彩。一堂课可以不完成教学任务，但必须让学生在原有基础上得到发展。毕竟我们的课堂不是作秀。平时中求发展才是真正为学生着想。

### **复式折线统计图教学反思篇三**

今天我讲了复式折线统计图这节统计课的内容，感觉有许多应该改进的地方。

本着这样的设计理念，我尽量将课堂设计的内容丰满一些，训练点广泛一些，同时在发现中获取学习数学的乐趣。

但是在设计课的时候我没有备透学生。

首先，同学们对复式折线统计图绘制的方法有问题，应巩固技巧。即：

- 1、标题
- 2、图例
- 3、横纵轴的单位
- 4、描点、标数、连线。

其次，对于此类统计学的数学知识，应该给学生准确的数学语言进行描述。例如：某一数量总体呈现何种趋势；某一阶段呈现什么趋势；波动较大；平稳发展等数学语言进行描述。如果教师能够相机真确引导，学生就不会在课堂中感到无话可说了。

第三，数学来源于生活，用于生活，根据我国人口老龄化，所以国家提倡生二胎计划。

通过本节课的教学，我又一次清楚的认识到的认识到备课更应备好学生，不能单凭自己的“一厢情愿”设计课。要知道，再好的预设，必须考虑学生的实际，考虑学生的接受程度，这样的生成才会精彩。一堂课可以不完成教学任务，但必须让学生在原有基础上得到发展。毕竟我们的课堂不是作秀。平时中求发展才是真正为学生着想。

## 复式折线统计图教学反思篇四

折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处。虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一

事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本节课时，设计的思路是：初步感知——比较认识——动手制作——分析应用，运用这样的方法，让学生通过比较不同特点的统计数据，理解条形统计图和折线统计图的不同点和区别，能根据不同要求选择不同的统计方式。而对于折线统计图画法的教学上，我只是在准备找点的方法上做了进一步的强调，而放手让学生自主动手操作，再从学生画图的实际情况中，纠正学生在画图中容易出现的问题，忘记标注数据等现象。接着让学生讨论这一信息更适合用什么样的统计图展示呢？学生在讨论中明晰两种形式统计图各自的特点和区别，使学生对折线统计图有了更好的认识。

最后，让学生再通过一些信息，并讨论怎么用更准确的数据来呈现，使学生更好的认识折线统计图和条形统计图的区别和应用。

## 复式折线统计图教学反思篇五

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测两位同学最后比赛的成绩，练习中预测第30届奥运会上中国的金牌枚数等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思想和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解，最后，在各方面的反馈中，让其他学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识，这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性，为学生人性的张扬搭建了舞台。

## 复式折线统计图教学反思篇六

折线统计图是小学阶段统计知识的一个重要内容。折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息。但是条形统计图的最大特点是：

它可以清晰地呈现不同类别中统计量的数量，不同的类别之间没有次序关系，即使改变不同类别在条形统计图中的次序，也不改变其本质。条形统计图适用于不同类别中统计量大小的比较。而折线统计图不但可以清晰呈现数量的多少，还清晰地表现数量增减的变化情况，它关键在于描述时间或次序关系及统计量数量的变化情况，并用来预测。它的横轴通常是依时间或次序的先后排列的，若改变其顺序则往往会失去

原来的意义。

折线统计图适用于表示随着时间或次序逐渐变化的统计量。数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程。

一、从手势比划中引出折线统计图让学生猜一猜，能不能绘制成另外一种统计图。这一环节不但能有效地调动学生学数学的兴趣，促进学生学习的主动性，而且让学生在比划中不知不觉的认识了折线统计图。并且强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

二、在感知折线统计图特点上运用了比较策略折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过手势比划进行比较，让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。当然，从数学现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

三、注重在分析与预测中体会统计意义和作用新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测20xx年参赛的队伍

数可能会是多少？练习中预测陈东12岁时身高多少厘米等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

## 复式折线统计图教学反思篇七

带着学生去光盘播放室上完了复式统计图，谈谈一下几点感受：

复式折线统计图是建立在学生学完单式折线统计图和复式条形统计图的基础上，其中一个很重要的目标是让学生产生复式折线统计图的需求，让学生体会它的优越性。

所以在教学一开始，为了照顾基础比较弱的同学，分别出示了青岛市和昆明市20xx年降水量统计图，然后让这些基础比较弱的同学说说两个统计图中的数据，并问你获得了哪些数据？基本上钱皖、王波能说出图中的信息。

接着出示问题：你能看快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多？学生思考，我下去巡视，这时我看出有的学生把昆明市的每月降水量写在青岛市的统计图每月的下面；有的学生则观察两个表中的每个月，然后记下他们每月的差；还有几个学生没有思路，青岛市统计图看一下，昆明市统计图看一下，找起来很困难。

这时我让比较典型的学生汇报结果，然后追问：解决这个问题要看两个统计图，你觉得怎么样？有的学生回答要细心、仔细，有的预习同学则说：看起来不方便，可以把两个折线统计图合在一起这样看起来直观方便。水到渠成，自然引出了复式折线统计图。但这是我并没有直接出示复式折线统计

图，而是追问：如果你来把两个折线统计图合在一起，你会怎样合起来？这是学生引出了两条折线不能一样，可以用实线和虚线区别开来，然后我在追问横轴和纵轴分别是什么，改变吗？学生很清楚地回答后，我觉得学生对复式折线统计图有个一个大概的了解。这时我再出示统计图。学生很快判断出前两个问题。效果还不错，特别在第三个问题，从图中你还获得了哪些信息？学生回答更是积极。朱详甚至把这个月的降水量是另一个月降水量的几倍给找出来。

整节课下来感觉还不错，但出现了不足：一是整节课的容量不大，在照顾后进生复习以前的单式折线统计图的时候花的时间多了，还有在让学生回答“从图中你还获得了哪些信息”时，很多学生想说，花的时间稍多了。二是本节课我只是局限于让学生产生复式折线统计图的需求以及去认识和分析统计图，没有意识到学生统计观念的情感培养，本节课可以让学生很把统计和现实生活联系起来，可以使学生的眼界更开阔。