

小班大小排序教案反思总结(大全5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小班大小排序教案反思总结篇一

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、趣味练习：比较概念

2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

(不一样)

二、展开

1、复习区别大小，找出哪个最大，哪个最小

(1) 引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

(请一幼儿来抱一抱最大熊)

小朋友一起说这只熊怎么样？

(这只熊最大) 哪只熊最小呢？

(请一幼儿上来亲一亲最小的熊)

(手指着) 这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

(大一些) 它比大熊呢？(比大熊小一些)

(2) 教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

(出示礼物盒) 引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

(出示大小不同的三个球)

熊还给小朋友带来了玩具球，请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

2、学习大小排序

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说谢谢！

（1）三只熊想请小朋友帮它们排排队，小朋友最爱帮助别人了，谁愿意来帮它们排队呢？

（请1—2名幼儿）

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

（3）请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3、游戏：大家一起拍拍手

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

本文扩展阅读：排序是计算机内经常进行的一种操作，其目的是将一组“无序”的记录序列调整为“有序”的记录序列。分内部排序和外部排序。若整个排序过程不需要访问外存便能完成，则称此类排序问题为内部排序。反之，若参加排序的记录数量很大，整个序列的排序过程不可能在内存中完成，则称此类排序问题为外部排序。内部排序的过程是一个逐步扩大记录的有序序列长度的过程。

小班大小排序教案反思总结篇二

1. 学习从大到小或从小到大排列三个物体。
2. 用语言讲述操作结果。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1、幻灯片教学。

2、操作材料人手一份。

一、出示图片，激发兴趣。

1、师：“咦，我们来听一听有什么奇怪的声音？我们一起来找一找吧！”

“呀，原来是一幅漂亮的图片发出的声音，小朋友们看看图片上有谁？（红太狼、灰太狼、村长、喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊）

2、师：“今天，它们要邀请我们豆豆四班的小朋友去青青草

原作客，你们高兴吗？”

“嘘！要到青青草原作客，小羊们提出了闯关的要求！我们一起来加油努力吧！”

二、出示幻灯片教学。

(一)出示图3-4，请幼儿在相同的图片中找出谁最大、谁最小，并用自己的语言完整地表达出来。

1、第一关(出示图3)

2、第二关(出示图4)

3、师：“现在要闯第二关了，路边上有三朵花，谁能说一说三朵花中哪朵最大？哪朵最小？”

(二)出示图5，让幼儿在不相同的图片中找出谁最大、谁最小，并用自己的语言完整地表达出来。

1、第三关(出示图5)

师：“穿过树林，我们来到羊村了。看，谁来迎接我们呢？”(喜羊羊、美羊羊、懒羊羊)

师：“它们让我们小朋友看看它们谁大谁小？谁来说一说？”

(三)出示图6-7，让幼儿按照从“小到大”、“大到小”的规律排队。

1、第四关(出示图6)

师：“现在开始闯第四关了，看，灰太狼一家也来凑热闹了，它们也要我们小朋友看看它们一家谁大谁小？谁来说一说？”

师：“请小朋友帮它们按从小到大的. 顺序排队，应该怎么排呢？”（小灰灰、红太狼、灰太狼）

师：“我们是按从小到大的顺序排队的。”

2、第五关(出示图7)

师：“我们要进入第五关了，谁能帮它们按从大到小的顺序排队?应该怎么排？”（沸羊羊、村长、喜羊羊）

师：“我们是按从大到小的顺序排队的。”

(四) 出示图8

师：“我们闯关成功了!我们一起来鼓鼓掌吧!但是，喜羊羊还给我们布置了终极任务，完成终极任务才能得到终极大奖!就是喜羊羊与灰太狼的贴画纸，你们想要吗?”

三、幼儿操作活动：小动物来排排队。巩固三个物体的大小排序。

师：“我这有两组小动物的图片，还有一张标记图，请小朋友帮图片上的小动物们排排队，你可以按照“从大到小”也可以按照“从小到大”的顺序排，排好后说说排成什么样?”

小班大小排序教案反思总结篇三

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导一教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、

说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。
2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的. 层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体大小，又能将三个物体进行正逆排序。
 1. 学会用比较的方法区别三个物体大小。
 2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。
 3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向

（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

小班大小排序教案反思总结篇四

- 1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。
- 2、复习5以内的数数。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、实物套娃1套

2、大小不同颜色不同的圆形塑料片一组5张，每人一组。

(一)观察:教师出示教具，引导幼儿积极性，并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观察，然后让幼儿说说，自己的塑料片是什么颜色。

(二)引导幼儿按大小进行排序

1、先请幼儿把塑料片找出来放在一起。

2、依次按从小到大的顺序进行排序。

3、教师检查，对分类有错误的'幼儿给予启发和帮助。

4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

(三)引导幼儿数数，并查出套娃有几个

(四)拼摆游戏

1、请幼儿拿出塑料片，任意拼摆一种东西或图形

2、教师巡视，对拼的好的幼儿给予表扬，请幼儿说说自己拼摆的东西一共用几个塑料片拼的。

(五)小结

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班大小排序教案反思总结篇五

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、有兴趣参加数学活动。

各种方体玩具、包装盒

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼

儿按规律进行排序。)

(2) 讨论小结。(在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。)

(音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车)

师：“xx宝宝搭的这列火车真漂亮!我们来看看它是怎么搭的。”

(3) 老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车!”

“看看谁最大?让它做火车头!再找个大的做身体，找哪个?看看，还有谁大?搭上去。再找哪个?——”

“火车搭好了!呜呜呜，开啰!”

(老师以平等的身份和心态积极参与游戏，在活跃的气氛中，不经意地起了示范作用。同时幼儿也非常喜欢老师“学习”他们，老师这种方式的示范吸引了幼儿全部的目光。)

(4) 幼儿按大小顺序搭火车。

师：“你们都会这样从大到小搭火车吗?”

“好，我们再来试一试。”

“这个游戏好玩吗?你们开心吗?”

(集体学习了这一内容，再进行一次练习)

2、游戏：“长高了”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“积木宝宝也很开心。现在，它们想和我们玩‘长高了’的游戏了。我们一起来玩吧！”

(请先按大小顺序排好的幼儿将老师那边的积木也排好。)

(有了“搭火车”这一内容的铺垫，这一次的初次探索中，能按大小规律排列的小朋友明显变多了，同时，也有幼儿是由小到大进行垒起的。)

(2) 讨论小结。

师：“我们拿出小手指好了，看一看，这里的积木宝宝是怎样长高的！”

(师生边指边一起说：越来越小、越来越小——)

(共同看看、学学按大到小垒起的方式。但是从小到大垒起，也是一种方式，老师不能否定，在这里，可以先将这种方式放一放，待以后幼儿探索更多的游戏方法中再提一下。)

(3) 幼儿再次游戏。

师：“你的积木宝宝也会这样长高吗？”

“好，我们再来玩一玩！”

(4) 将积木宝宝送回家。

师：“积木宝宝累了，我们送它们回家休息吧！”

3、幼儿自由探索游戏

师(拿出一盆包装盒玩具)：宝宝们看，这是什么呀?(包装盒)

“它们一样吗?” “有大的，有小的，有高的，有矮的。”

“它们也想和你们玩刚才的游戏呢!你们愿不愿意呀?”

“玩具要回家了，我们也送它们回家吧!”

(这些包装盒是幼儿家庭生活中常见的方体，但是，爸爸妈妈往往把这些当作垃圾弃置一旁。在这里，幼儿看到了利用这些“废品”也可以玩好玩的游戏，他们既体验到了游戏的乐趣，又激发了他们的想象能力。)

4、结束游戏。

师：“宝宝们，今天的游戏玩得开心吗?下次还想玩吗?那我们下次再来玩!”

活动延伸：利用这些玩具，进行多种形式的游戏。

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。