

初一历史教学工作计划表 初一历史教学 工作计划(实用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初一历史教学工作计划表篇一

新的一个学期又开始了，今年担任初一的历史，初一我们学习的是中国古代史。这段历史离我们很遥远，所以学起来比较费事。从来没有接触过历史的人来说，不知道从哪里入手。初一也是培养兴趣的一年，我制定以下计划。

以我校教学计划为指导，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，营造良好的教学环境。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各种能力，重视知识的查漏补缺和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。在课堂上让优生发挥骨干作用，带动班级的形成积极向上的学习风气。对学习有困难的学生，利用学校开展的学困生辅导工作，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。

1、认真完成学校的教育教学任务，对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、虚心向其他教师学习，积极参加听课活动。

XXX

20xx年9月8日

初一历史教学工作计划表篇二

以新课程标准为指导，实施和推进课程改革，形成先进的课程结构和综合教学理念，提高语言能力和教学能力；建立历史与其他学科的对话能力，努力提升教学境界；实施综合学习提高学生综合分析能力。

1、完成七年级上册的内容；

2、提高教学质量，力争通过期末考试综合评价进入县乡镇中学中等行列。

1、加强思想政治工作和日常管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”不仅要调动他们的学习积极性，培养他们的学习意识，还要给他们学习方法上的指导。

2、加强理想未来、学习目的、学习情境的教育，让学生学好，保证考试成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上多做精讲多练，做好优秀学生培养和差生课后补课工作。

4、加强对薄弱学生的检查和监督。发现问题及时解决。

5、在复习阶段，要认真制定复习计划，认真组织复习，以书

本为基础，理清概念，提示规律，给予指导，提高学生复习和解决问题的能力及速度。

6、引用数据和学习经验。我经常向老老师学习，听讲座。

7、认真组织考试，加强综合训练，抓住学科薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索、重要的历史事件、历史人物和历史观点，了解重要的历史概念。

在历史教学中，应引导学生学会按时间顺序观察历史的发展和变化，收集和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较和总结，对相关的历史问题进行简要评论，培养学生的历史思维能力，增强学生独立学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史进行正确的描述和分析，从而达到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深化课堂教学改革，在教学过程中加强学生的思想教育和能力培养

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座、故事会、创办历史报刊等方式，培养学生学习历史的兴趣，提高学生的表达能力，分析综合、比较总结问题。后续辅导，找学困生谈话，挽救其学习不好的原因，因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

初一历史教学工作计划表篇三

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了初一年级历史教学计划，希望对您有所帮助！

1以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。

2培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。

3为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础

4增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

（一）、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

（二）、教材分析

要使学生在知识，能力，情感，态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点。

通过八年级历史新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

- 1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史，从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。
- 2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力，通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息，培养学生的观察和想象能力；通过探究尝试活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。
- 3、理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。
- 4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。
- 5、在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义，集体主义，文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观，学习态度。
- 6、树立学生牢固树立校兴我荣，校衰我耻的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

课余时间

办公室或班级

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生，

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的`艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣，改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表

现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

略

初一历史教学工作计划表篇四

- 1、要求学生了解中华文明的起源，以及从祖国古代居民到魏晋南北朝时期各民族的融合与文化的历史。
- 2、理清这一时期的历史脉络，掌握重要历史时期的相关知识。
- 3、培养学生运用所学历史知识分析问题和解决问题的能力。教学生如何行为、思考和处理问题。

本学期的中国历史教学内容分为四个单元，讲述了从中华文明的起源、古代居民在祖国的时间，到魏晋南北朝时期的民族文化融合的历史。总共需要32节课，每节课1课时，复习2课时。

本学期，我们将根据学校工作精神，在全面落实政策、全面推进素质教育的指导下，在上级领导的领导下，以课程改革为模式，以考试改革为突破口，加强常规教学研究，深化七年级历史教学改革，努力提高教学质量。在充分落实历史课程标准规定的知识与技能、过程与方法、态度、情感、价值观等目标的前提下，突出以下几点：一是减轻学生负担，降低难度；第二，增强趣味性和生动性；第三，改变传统的学习方法，培养学生的创新精神和实践能力。

学生整体情况分析：学生从小学升到七年级，表现为：好奇、主动、上进心强、学习积极性高；但是他们不能听课，不能自学，不能做笔记，有些学生不交作业，上课吵闹，学习习惯差。10个班各70人左右，每个班的班级风格和学风都有差异。许多学生不重视历史的学习。虽然大部分学生上课都能把老

师的思路转过来，但还是有学生答非所问。学习态度不端正，习惯差，理解不够，很难达到100%通过率的目标。一般来说，有很多人不愿意学习，智力低下。因此，从年级开始，就要注意定期的课堂管理和学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，下大力气备课，做好每一个课件，及时巩固和消化，争取每一节课都能取得实效。

1、加深对《历史教学大纲》和现行教材的理解，提高教学质量。

4、注重教学方法的多样化和现代化。积极使用幻灯片放映、投影、录音、录像、电影、模型多媒体、网络等。开展辅助教学。

1、夯实基础培养学生能力。这学期的教学内容是完成七年级语文日历。理清每个阶段的历史线索，总结每个阶段的历史特点，寻找人类历史发展的规律，是这学期教学的核心内容。因此，我们必须夯实基础，引导学生探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，做好课堂强化教学和实践，做好优秀学生培养和差生课后补课工作。

3、以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣。根据学校这学期的计划，信息技术的使用是一个重要的内容。为了响应学校的要求，我在这半个学期里努力用直观生动的多媒体教学方法来改进以前的教学，努力让自己的学科成为学生喜欢的学科，让课堂教学朝着快乐、生动、有趣的方向工作。

4、加强对个别学生的检查和监督。发现问题及时解决。

5、加强综合训练，抓住学科薄弱环节，及时补救。

初一历史教学工作计划表篇五

- 1、以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
- 2、培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
- 3、为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
- 4、增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

（一）、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

（二）、教材分析

要使学生在知识，能力，情感，态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点。

通过八年级历史新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

- 1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史，从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。

2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力，通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的.能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息，培养学生的观察和想象能力；通过探究尝试活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。

3、理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。

4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

5、在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义，集体主义，文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观，学习态度。

6、树立学生牢固树立校兴我荣，校衰我耻的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

课余时间

办公室或班级

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺

术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：

非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣和改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表

现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

略