

# 品德生活教学工作计划(优质5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 品德生活教学工作计划篇一

《品德与生活》教材是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。课程体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习**活动所凭借的范例、话题**，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习知识的拐棍。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

通过一年级的学校生活，新升二年级学生的自理能力有了提高，能做到关心集体，热爱学校，能自觉的完成自己的学习任务，有良好的生活习惯和劳动习惯。但是学生的年龄比较小，自控能力差，坚持性短，部分学生上课听讲走神，爱摆弄小东西，所以我们老师要多指导、多教育、多开展活动，让学生掌握基本的生活知识和劳动技能，对自然现象或生活中的问题有探讨的兴趣。让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设的接班人。

第一单元“我在集体中成长”是在经过一年的班集体生活基础上，引导在丰富多彩的集体生活中，感受、体验、感谢老师、同学对自己的帮助，在完成集体的共同任务中，能以小主人翁的身份发表意见，提出建议，对大家决定的事情努力去做，培养爱集体的感情和“主人翁”责任感。

第三单元“我们真棒”二年级儿童的心理发展很快，他们的心理发展是开发的。由于他们的经历很有限，内心时间不太复杂，做事、想问题都显得纯真、直率。这时候，引导他们初步懂得善待自己，善待老师、同学和伙伴，是极为重要的。教材选取富有童心的故事和事例，启发儿童在现实生活中，正确地对待同学，多发现同学的优点，学会赞美别人；正确认识自己的长处，抓住机会发扬自己的长处；生活中遇到问题会自己解决。促使儿童心理活动和社会性的健康发展。

本册三个单元共12个主题，落实了课标四个方面内容要求：

1、健康、安全地生活、

(1) 秋天天气凉了，要添加衣服；

2、积极、愉快地生活、

(1) 快乐的暑假生活，我的心愿；

(2) 团团圆圆过中秋；

(3) 做个“快乐鸟”变烦恼为快乐；

3、负责任、有爱心地生活、

(3) “团团圆圆过中秋”家人间的亲情；

4、动脑筋、有创意的生活、

(1) “找秋天”、“神秘的月亮”发挥观察力、想象力；

(2) “留住秋天”、“秋天的游戏”发挥想象力；

(3) 制作“感谢卡”、“我的’成长包”、“树叶标本”等发挥动手动脑的能力。

（一）目标的多维性本课程为综合课程，教材中每一课都含有多重教育目标，要改变过去偏重知识、技能学习、忽略能力、态度、情感、价值观培养的倾向，全面、整体地实现课程目标，在教学中不仅要关注显性目标，还要关注贯穿于整个课程之中的隐性目标。（二）活动的有效性教材的每一项活动都直接指向教学目标，是为学生实现教学目标去经历、体验而设计的，不是为活动而活动，为了体现活动的有效性，在教学中要明确每个活动的目的，要让全体学生真正走进活动，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

（三）学生的主体性儿童是学习的主体，要改变过去“我讲你听”，“我问你答”，学生围着老师转的局面。教学中要真正尊重学生、依靠学生，依据学生已有的生活经验，考虑其兴趣，研究其需要，充分调动他们内在的积极性，使他们能全身心地投入到学习中，以达到学生自主学习，自我建构。

（四）教师的指导性只有在教师引导下，儿童才能不断发展和提高，教学中该导的不导，放任自流，不是课改的方向，教学应源于生活，又高于生活，不是生活的翻版，教师应注意对儿童课上生存的问题进行筛选，对学习的反馈进行指导，引导儿童在多元价值中做出正确的合理的选择。

（五）评价的发展性“立足过程，促进发展”是新一轮课程改革倡导的评价理念。

1、教育学生注意坐、立、走姿势正确。

2、养成爱清洁、讲卫生的生活习惯。

3、提高对体育锻炼的认识，教会学生自觉的进行锻炼、坚持锻炼，养成良好的锻炼习惯，把身体练得棒棒的。

1、提高四个意识

(1) 目标意识：即活动的目的性。

(2) 主体意识：儿童是学习的主体,教师要精心创设教学情景,激发学生学习动机,培养学生的学习兴趣,使他们能够全身心地投入到学习中,以达到学生自主学习、自我建构,改变学生围着老师转的局面。

(3) 情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感,注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受,丰富学生的情感,帮助学生形成对人、对事的正确态度。(4) 诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导,以及学生对学习的反馈。

2、做到四个尊重 (1) 尊重学生的生活体验。(2) 尊重学生的选择。(3) 尊重学生的人格。(4) 尊重学生的个性。

3、实现四个转变 (1) 由过去的灌输向积极地引导转变。(2) 由问题的主考官向积极启发转变。(3) 由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。(4) 由道德行为的评判者向辅导者转变。

4、体现四个互动 (1) 师生信息互动。(2) 教材内容与儿童的生活现实的互动。(3) 学习活动与实践活动的互动。(4) 儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。

## 品德生活教学工作计划篇二

二年级共有六个班,我教一至四班。经过一学年的学习,学生在丰富多彩的活动形式中,充分发挥他们的个性,在积极的情感中提高了想象力和创造力。

### 二、具体教学目标

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后自己的进步和变化,并对二年级的学习和生活怀有美好的向往,充满信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己的地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和参与能力。

### 三、课程内容标准重点

1、健康、安全地生活——能在生活中运用学到的身体保健和安全知识，自觉地养成良好的护眼、护耳、护牙习惯和饮食习惯，养成正确的坐立行姿势等。

2、愉快、积极地生活——在活动中体验学习的乐趣，感受团结合作的喜悦，在生活中体验和温暖，诚实不说谎，在为过去一年中自己和班级的进步而感到高兴与自豪的同时，对二年级的学习和生活有新的打算和期待。

3、负责任、有爱心地生活——体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活关系密切的人们的劳动，并对劳动者充满尊重和感激之情，向为人民服务的无名英雄学习，愿意为他人、为社区做力所能及的好事，爱护自己生活的地方，初步形成环保意识和节约资源的意识。

4、动脑筋、有创意地生活——对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极探索的兴趣，能用小实验、比较、调查等方法学习知识，并能与教师、同学一起，对探索的结果进行初步的总结。

### 四、教学具体内容和具体要求第一单元：我爱我的身体

引导儿童学习力所能及的好事，懂得好事应从自己身边的小事做起，不好高务远，并端正做好事的态度，从小主动向那些为人民服务的无名英雄学习，不为名不为利。

## 一、学生现状分析：

xx班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

## 二、具体目标

- 1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活 and 行动。
- 2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。
- 3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。
- 4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

## 三、本册教材特点

### 1. 生活性

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

### 2. 开放性

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

### 3. 活动性

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

## 四、内容重点

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、愉快、积极地生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对一年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心地生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意地生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

## 五、教学时间安排

### 第一单元

快乐的生活6课时

### 第二单元

爱心小天使8课时

### 第三单元

劳动真光荣6课时

### 第四单元

知了叫夏天到8课时

## 品德生活教学工作计划篇三

本册教科书共有四个单元，根据小学二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过度，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教科书不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择知道的重心，设计主题单元。同时，本册教科书还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“难忘的假期”共4课，以学生假期生活的回顾为线索组织主题，一方面从假期生活中归纳总结，让学生认识每一天的意义，体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”，有效地稳定学生开学初的情绪；另一方面从经验教训中归纳总结，为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。同时，对学生



专门的安全教育，与这一阶段儿童独立活动空间扩大、时间延长的需要是一致的。第二单元“我是中国人”则是从儿童的视角看我们的祖国，以中秋节、国庆节为中介，将学生融入祖国大家庭，融入这个有着悠久历史的文明过度之中。以儿童的眼睛去看待节日，通过各种途径开展了解祖国的探究活动，加深学生对中华民族博大精深文化的了解，增强学生对我们伟大祖国的热爱，并激发热爱生活之情。第三单元“金色的秋天”是继一年级下册“春天的歌”之后又一个反映季节变化的主题，引导学生感受、欣赏秋天的独特魅力，初步领会“一分耕耘，一分收获”的道理，培养学生自己的生活自理能力。第四单元“你·我·他”的教学肢体是群体生活中人际关系和个人与集体关系的指导，单元围绕儿童与自我、儿童与社会这两条轴线组织素材，指导学生正确地看待自我、宽容地对待他人，了解和谐人际关系的重要性以及集体生活的基本原则。

这四个单元从儿童生活的学校、家庭、社区等主要空间出发并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重重新课标所确立的生活的四个维度：健康安全（“难忘的假期”）；愉快积极、负责人有爱心（“我是中国人”“你·我·他”）；动脑筋有创意（“金色的秋天”），并同时进行其他射干货主题教育。

## 1、态度与情感

体会快乐可以由自己创造，并愿意创造快乐。学会从不同的事件中认识每一天、每一件事的意义。能积极地预防、应对外出时可能出现的麻烦。珍爱生命，名队灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。能够感受到过节的快乐和激动，增进亲人间的感情。能积极加入到节日的活动中去，体会节日的色彩与乐趣。以积极的态度去了解自己的祖国，增进爱祖国的情感。感受并喜爱秋天的独特魅力，愿意用自己的实际行动珍惜人们的劳动成果。客观地认识自己的优缺点并悦纳自己，乐意向别人展现自我。能真诚地与人相处，尊重他人的独特价值。

## 2、行为和习惯

会初步评价自己的生活。能发现并能自己设想外出活动是的麻烦，能处理常见的困难，并对处理方法进行评价。养成在日常生活中防止灾害的良好习惯。积极参加小组合作活动。养成从各种渠道收集资料的学习习惯，自觉遵守升国旗时的基本礼仪。积极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。选择生活和学习物品时有自己的判断，不盲从，能细心观察生活，发现别人的优点和长处，并虚心向别人学习。

## 3、过程和方法

在回顾自己的暑假生活中，学习自我评点，学习发现生活的意义。在模拟外出、面对灾害的过程中，学会应对麻烦的方法，学会一定的防灾方法。学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏鄙人和向人致歉的方法。

## 4、知识与技能

了解外出、面对灾害时可能面对的麻烦。能发现并理解不安全的情景。有一定的日程防灾知识与能力。熟悉校园及居住环境中的消防通道。能以多种形式汇报自己的假期生活。了解我国传统节日。从不同途径了解有关祖国的初步知识。能描述秋天的特征、了解种子与果实的关系和种子成长的里程。懂得秋季的一些基本保健知识。具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。知道做人当自尊、自强、自爱、自立，在人际交往的过程中能初步意识到他人的情感，能设身处地地从他人角度考虑问题，知道集体生活的一些基本原怎，学会友好地和他人交往，初步掌握一些与人交往的方法，尝试运用这些方法妥善处理人际交往中可能出现的一些问题。

重点：

- 1、珍爱生命，面对灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。乐意向别人展现自我。
- 2、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。
- 3、学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏鄙人和向人致歉的方法。

难点：

- 1、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。
- 2、具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。

本班学生中大部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。

同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

1、提高四个意识

(1) 目标意识：即活动的目的性。每一项活动，从确定活动主题、选择活动内容、采取的活动方法，乃至整个活动过程都要有明确的目标，而不是为活动而活动。作为综合性课程，每项活动的目标也是多重的，有的是显性目标、有的是隐性目标。教师在完成显性目标的同时，特别要注意蕴含在活动中的隐性目标。

(2) 主体意识：儿童是学习的主体，教师要精心创设教学情景，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，使他们能够全身心地投入到学习中，以达到学生自主学习、自我建构，改变学生围着老师转的局面。

(3) 情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。

(4) 诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

## 2、做到四个尊重

(1) 尊重学生的生活体验。儿童对生活有自己的体验，与大人不完全相同。因此，要理解和认识儿童本身的体验、感受在他们认识生活，学习做人、做事过程中的重要意义。给学生体验的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生活的看法。而不是用成人的体验代替儿童自己的体验。

(2) 尊重学生的选择。学生有自己的兴趣和选择，教师应帮助学生决定适当的学习目标，并讨论达到目标的最佳学习途径；同时要给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

(4) 尊重学生的个性。不同的学生有不同的特点，应尊重学生

的个性差异，教师要转变观念，由统一教育向差异性教育转变，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

### 3、实现四个转变

(1)由过去的灌输向积极地引导转变。过去我们考虑比较多的是教什么?给学生什么?重在讲道理。教师在备课和教学过程中考虑最多的是怎样把要教的东西给学生讲清楚。现在应从重在讲变为重在引，教师要研究学生的需求，调动学生自主学习的积极性，在学生的学习过程中给予积极的引导。

(2)由问题的主考官向积极启发转变。过去教师在引导学生研讨问题时，更多地是充当主考官的角色，即“我问你答”。现在我们更强调启发学生自己发现问题，提出问题，在老师的引导下自己找出问题的答案和解决问题的方法。

(3)由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。教师作为学习的参与者，要能与学生分享自己的感情和想法，对于自己的过失和错误不加掩饰，与学生一起探讨、解决各种问题。

(4)由道德行为的评判者向辅导者转变。对一个事物、一种道德行为不是由教师来评对与错，而是辅导学生通过比较、研讨学着自己判断。教师要树立服务意识，为学生提供学习服务，指导学生形成良好的学习习惯、生活习惯和道德行为习惯。

### 4、体现四个互动

(1)师生信息互动。教学过程是师生间、学生间信息交流和相互勾通的过程。这种交流不是单向的，即仅仅是教师对学生的传授，而是相互或者多向的。让大家各抒己见，共同研讨，相互启发。当然，在这里，教师的引导作用十分重要，教师

要善于通过生动而准确的语言表达，通过自己的眼神、手势和表情向学生传递信息。同时，要善于发现和捕捉儿童在研讨中的闪光点和生成的问题，并给予积极的引导。

(2)教材内容与儿童的生活现实的互动。教材是范例，要研究教材，思考可以从哪些方面进行启发和思考，利用教材中的典型事例来进行研讨，不能完全撇开教材。但又不能拘泥于教材，要善于开发教材外的、来自家长、学生、社会方方面面的资源。只有开发教育资源，才能使课堂教学更有现实感，更贴近学生生活。

(4)儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。要发挥每个儿童的积极性和创造性，培养学生独立学习，独立完成一项任务的能力，让每一个学生在学习中都有成就感；同时又要培养学生的合作意识和合作能力，在学习中发挥群体的智慧。对于低年级学生，到底能在多大范围进行合作，怎样有效地合作，需要老师们很好研究。

## 品德生活教学工作计划篇四

二年级共有六个班，我教一至四班。经过一学年的学习，学生在丰富多彩的活动形式中，充分发挥他们的个性，在积极的情感中提高了想象力和创造力。

- 1、能充分感受到经过一年级的学习生活后自己的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往，充满信心。
- 2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己的地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。
- 3、体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和参与能力。

1、健康、安全地生活——能在生活中运用学到的身体保健和安全知识，自觉地养成良好的护眼、护耳、护牙习惯和饮食习惯，养成正确的坐立行姿势等。

2、愉快、积极地生活——在活动中体验学习的乐趣，感受团结合作的喜悦，在生活中体验和温暖，诚实不说谎，在为过去一年中自己和班级的进步而感到高兴与自豪的同时，对二年级的学习和生活有新的打算和期待。

3、负责任、有爱心地生活——体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活关系密切的人们的劳动，并对劳动者充满尊重和感激之情，向为人民服务的无名英雄学习，愿意为他人、为社区做力所能及的好事，爱护自己生活的地方，初步形成环保意识和节约资源的意识。

4、动脑筋、有创意地生活——对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极探索的兴趣，能用小实验、比较、调查等方法学习知识，并能与教师、同学一起，对探索的结果进行初步的总结。

引导儿童学习做力所能及的好事，懂得好事应从自己身边的小事做起，不好高务远，并端正做好事的态度，从小主动向那些为人民服务的无名英雄学习，不为名不为利。

xx班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和

变化，并初步开始计划自己的生活和行动。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、愉快、积极地生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、



自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对一年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心地生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意地生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

## 第一单元

快乐的生活6课时

## 第二单元

爱心小天使8课时

## 第三单元

劳动真光荣6课时

## 第四单元

知了叫夏天到8课时

# 品德生活教学工作计划篇五

## 一、指导思想：

进一步贯彻《基础教育课程改革指导纲要》和《〈关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉》的精神

要求，以实施课程改革为重点，以推进课堂教学为载体，以课题研究为中心，进一步深入开展课堂教学研究活动，营造良好的教研氛围，加强集体备课力度，根据品德与生活（社会）学科教学特点，结合未成年人身心成长的特点，遵循未成年人思想道德建设教育的规律，搞好学科教学，充分发挥品德课的德育功能，增强儿童品德教育的针对性、实效性，促进学生良好品德和综合素质的形成。

## 二、主要工作

### （一）课程改革工作

#### 1、抓好教学常规管理和指导工作。

经常性深入学校听课及参加年级集体备课，每月开展一次中心组集体备课活动。了解当前思品学科教学中的难点问题，以便有的放矢地开展各项教研活动，切实提高教研活动开展的针对性和实效性。进一步健全学科中心组的教研活动，增强中心组的凝聚力和辐射作用，有计划、有步骤地针对具体教教学问题进行教学研究，积极规划、组织、指导开展以校为本的教学研究。

#### 2、加强对本学科专任教师和兼职教师的培训和指导。

继续组织教师认真学习课程改革理论，研究《品德与生活（社会）课程标准》和教材，更新教育观念，增强课程意识，提升教研能力，把新的教育理念、教育方法逐步内化为教师的教学行为。扎实开展好新课程培训活动、课堂教学研讨活动，通过开展各种教研活动和教师自身的学习实践，提高教师的教學能力。

#### 3、强化研究意识，深化课堂教学改革。

突出课改重点，深化教研内涵，开发教育资源、改进和创新

品德与生活（社会）教学的方法和形式，优化课堂教育教学活动，提升教研品位。在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂。在学科教学中以体验式、合作式、探究式等学习方式为载体，以学生的自主实践活动为纽带，引导学生参与教学活动的全程，规范学生行为习惯，抓好养成教育。关注教学一线典型的新课程案例，积极发现优秀的教学改革成果，逐渐丰富新课程资源，使教师们在实践与反思中促进自我专业发展。通过以点带面的方式，推动教学研究的深入。

## （二）课题研究工作。

严格执行课题管理的有关规定，加强“强化小学思想品德教学实效性研究”课题的实施和管理，定期组织实验教师开展课堂教学生活化、活动化的研究活动，在课题研究中给一线教师创设更多的学习和实践机会，争取今年下半年结题。积极探索学科教学与学校德育工作相互衔接的途径和方法。充分发挥课堂教学和学校德育形成合力，在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地作用；充分发挥学校德育与班主任，任课教师与学生导、学、做统一的作用。深入开展弘扬和培育民族精神的教育活动，大力推进文明习惯的养成。

## 三、工作安排：

二月

- 1、下校检查开学工作及备课情况。
- 2、学科中心组及思品学科教研组长会议。
- 3、课题组活动。
- 4、集体下校。

## 三月

- 1、各年级教材培训及集体备课。
- 2、课题组及中心组活动。
- 3、集体下校。
- 4、课堂教学研讨活动。（五、六年级研究课）

## 四月

- 1、下校听课。
- 2、课题组活动。
- 3、教学交流研讨课活动。（三、四年级研究课）

## 五月

- 1、下校听课。
- 2、课堂教学研讨活动。（一、二年级研究课）
- 3、课题组活动。（成果收集及整理）。

## 六月

- 1、下校听课
- 2、课题组活动。（课题组研究课）、

## 七月

- 1、学期总结工作。

2、收集学科资料。

教育局教研室