

2023年小学科学活动方案经典实用科学 活动教案(大全5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学科学活动方案经典实用科学活动教案篇一

- 1、使学生知道科学这门学科的学习内容和自己平时所经历的科学过程。
- 2、培养学生的实验能力，推理归纳能力。
- 3、培养学生认真细致的科学态度。

【教学重难点】

- 1、重点是使学生知道科学就是研究事物的规律的。
- 2、推理归纳事物发展的必然规律的是难点

【教学准备】

- 1、实验材料。按课文要求准备。
- 2、挂图

【课时安排】

1课时

【教学要点】

- 1、让学生懂得要进入科学领域必须从自己开始。
- 2、让学生对自己的外表、特征有所了解。
- 3、学会使用测量工具和记录数字。

【教学过程】

一、引入活动

- 1、通过插图提出问题，产生好奇心。

图片与插图相结合；口头与教材相结合。

- 2、通过演示提出问题，产生好奇心。

简单易做的小实验，观察实验现象，提问题，不解释为什么。

- 3、参考实验：挂物体吸盘、空气占据空间。

- 4、通过观察提出问题，产生好奇心。

- 5、关于电视提问题，可安排小组讨论。

注意：让学生提问题，首先让学生有问题，其次能够提出问题，要给出时间、机会。本活动的重点是提出问题的训练，而不是问题的训练。

二、体验活动

- 1、提现成问题“向两片纸中间吹气，猜一猜会发生什么现

象?”

- 2、让学生自己填写“我认为”。
- 3、两人一组体验，交换角色体验。
- 4、填写观察到的现象。
- 5、填写我的解释。
- 6、交流我的解释。

三、小结：

同学们所提出的问题就是我们科学上要解释清楚的问题。这些问题也是我们今后要研究的课题。只要我们努力学习积极探索，科学这一门学科将会学得更好，同学们一定有所发明，有所创造性。

注意：重点是唤起学生的探究兴趣，不要纠缠学生答案的对与错。

小学科学活动方案经典实用科学活动教案篇二

教学目的：

- 1、通过相互交流了解认识一些野生动植物及其栖息地的特点。
- 2、通过调查活动了解当地的野生生物的生存状况和保护情况。
- 3、增强对自然环境条件下的野生生物的保护意识。

教学重点：知道一些野生动植物及栖息地的特点。

教学难点：让学生意识到对自然环境条件下的野生生物的保护

护。

教学准备：活动手册、红树林、丹顶鹤、藏羚羊等野生生物的图片或影视资料、当地野生生物的相关资料。

教学过程：

一、引入

师：“你们知道哪些野生的动物或植物？”

“动物园的老虎算野生动物吗？生活在自然环境中，受人干扰少的生物才算野生生物。”

二、探究过程

1、介绍野生动植物及其栖息地。

(1) 了解《野生动物保_和自然保护区的规定。

(2) 交流介绍自己知道的野生生物及其栖息地。

(包括红树林、丹顶鹤、藏羚羊等野生生物。红树林并不是红色的树林，它是一种稀有的木本植物，生长于陆地与海洋交界带的滩涂上，是陆地向海洋过渡的特殊生态系。作为当今海岸湿地生态系统的木本植物，红树林起到海岸森林脊梁的作用。红树林是海洋生物食物链的一个重要环节，通过食物链转换，它可以为海洋生物提供良好的生长发育环境。)

(3) 写出保护野生生物的理由。

(4) 小组交流。

2、调查当地的野生生物。

讨论野生生物当前的保护状况及在野生生物的保护上我们应该做些什么？

3、小结。

小学科学活动方案经典实用科学活动教案篇三

揭示课题：寻找时间的痕迹

二、探究过程

1、能够记录自己生长过程的生物。

(1)请学生介绍记录时间的事物。

2、寻找时间的痕迹。

(1)时间是看不到摸不着的，你能不能从你周围的事物中寻找时间留下的痕迹？

(2)小组讨论时间在哪些地方留下了痕迹，利用学生带来的物品，全班汇报。

(3)参观学校(或教室)并记录时间在学校(或教室)留下的痕迹。

(4)交流并谈谈自己的感受。

3、小结。

三、板书设计

小学科学活动方案经典实用科学活动教案篇四

生：黑色塑料袋。

师：不打开袋子，你知道它里面装的是什么呢？

生：不知道。

师：想一想，可以用什么方法知道这个袋子里装的是什么呢？

生：可以用手摸。

生：用鼻子闻也应该可以。

生：我觉得还可以用舌头尝。

师：真聪明，如果老师现在就让你来确定这个袋子是什么的话，你会怎么做？

生：先用手摸。

师：你为什么先选用用手摸这种方法？

生：我觉得比较简单。

师：可不可以先用鼻子闻或用舌头尝？

(学生自主的发生辩论)

师：对，不明的东西不能随便闻、随便尝，我们要注意安全。

师：我们每个组也有一个装有不明物的黑袋子，请小组长从实验桌中取出来，组织小组同学闭上眼睛，用你们刚才想的方法试试。

(小组成员在小组长的组织下进行闭眼摸物活动)

师：刚才同学们活动进行得非常认真，值得表扬。谁来说说你用手摸准了哪些物体？

第2组：我们刚才用手一下子就摸出了荔枝，因为我们感觉到荔枝比较小，而且表面很粗糙，。

生：还可以用鼻子闻。

(小组闭眼闻物活动)

师：闻到了什么？

第5组：我们这个组的小华特别喜欢吃苹果，一下子就闻出了苹果的味道。

(其余各组各抒己见)

师：你的鼻子真灵敏。在用鼻子闻不清楚的物体时，鼻子离物应该远一点，用手扇一扇，然后慢慢的吸气。

师：还有一些通过手和鼻子不能准确感知的，怎么办呢？

生：还有一种方法可选用，那就是用嘴尝味道。

师：刚才我们已经讨论过，不是所有的东西都可以尝的。不过，老师给大家准备的是干净、安全的东西，你们可以放心尝。

(小组闭眼捏鼻尝物活动)

师：尝出了什么味道？是用牙齿、嘴唇尝的吗？

第12组：跟第2组和第5组一样，我们也是先确准了两种，我们刚才用舌头尝出了梨子的味道。

师：哦，你们真棒，把袋子里的物体全认出来了。

小学科学活动方案经典实用科学活动教案篇五

教学目的：

- 1、通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。
- 2、通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物间复杂的食物能量交换关系。
- 3、经历讨论分析的活动过程，提高归纳综合的思维能力，注意在讨论分析活动中及时吸收别人的学习成果。

教学重点：掌握蔷薇花丛的生态系统中的食物链。

教学难点：理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

教学准备：学生活动手册。

教学过程：

一、引入

师：谁能说说蔷薇花丛里的小动物们吃些什么？

二、探究过程

1、讨论：它们谁吃谁？

(1) 动植物之间有着怎样的食物关系？

(2) 用简单的文字和箭头表示它们之间的食物关系。

树叶 蚯蚓 鸟

(3) 分析这条食物关系，认识食物链，认识生产者和消费者。

(4) 找出蔷薇花丛这个生态系统中的其他食物链，写在活动手册上。

2、水田里的食物网。

(1) 看看水田里有哪些生物，你们能说出它们的名字吗？

(2) 阅读竹林村的同学们写的观察报告。

(3) 对照报告，看看他们记录的食物链。

(4) 有没有他们没观察记录到的食物链？请补充记录在图中。

(5) 回过头整体看一看水田里的生物之间的食物关系，你们有什么发现？

(6) 认识食物网。像这种错综复杂成网状的食物链就组成了一个食物网。

3、扩展与思考。

(1) 出示一组学生比较熟悉的生态系统，让学生找出其中的食物链和食物网。

(2) 让学生们观察身边的群落，画出一个食物网。

4、小结。

三、板书设计