

最新九年级期中数学试卷分析报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级期中数学试卷分析报告篇一

朱

江

本次试题我从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。现在我就我班的答卷情况做一个简单的分析：

一、答卷情况：

- 1、填空题：本题面广量大，分数占全卷的 $\frac{1}{5}$ 。本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。如：在完成填单位时，把时间、重量、长度单位弄错。单位之间的换算算错。也有一部分同学对概念性的知识掌握的不太明白，还需老师讲解，如对24时计时法的理解、时间的计算等问题。
- 2、判断题：学生的类推能力太差，因此很多学生做错。
- 3、选择题：其实是非常简单的，关键是学生不太爱动脑子、

不认真读题，导致一些简单的题也能出错。

4、计算题：口算题失分不大。用竖式计算，此题正确率在80%以上。学生计算方法学的较好，出错的原因主要有：

（1）两位数加两位数十时进的位没加上；（2）个别学生验算方法掌握的不是很好。

5、操作题。这个题得分较多。学生画出的线段长度比较准确。

6、解决问题。正确率达60%以上，虽然是经常讲的题型，但由于学生不能够灵活运用解法，导致失分。特别是两道关于时间的计算题。看来在今后的教学中，要注意培养学生结合生活实际解决问题的能力。时间的加减运算也需要作专项训练。

二、存在问题：

1、计算正确率不是很高。

2、不能灵活运用所学的知识。

3、审题不认真。对于解决问题的题型分析能力也有欠缺。

三、改进措施：

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

九年级期中数学试卷分析报告篇二

(2017—2018学年第一学期) 华龙区石化路第二小学 郭国崇

一、试卷分析

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重，试卷整体上来说拓展题有些多偏难一些。

二、答题情况：

1、本班参考人数5人，预测平均分在90分左右，优秀率60%，良好率100%。

2、本班实际测试情况：平均分82分，最高分88分，最低分73分。

从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的，本次测试未能达到老师预测情况。具体分析如下：

三、学生得失分情况具体分析

(一) 填空题27分

填空题共10个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考察了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活运用能力。其中1—6小题比较简单是学生们常见的题，学生做题正确率较高。第7-10小题几乎是所有学生不得分。

7、用0、1、2、3、4、5六个数字，任意组成三位数，使下面的等式成立。和最大：

+

=

和最小：

+

=□

8、猫妈妈和猫宝宝一起钓鱼，猫宝宝钓了7条，如果猫宝宝给猫妈妈2条鱼，猫妈妈的数量就是猫宝宝的4倍，猫妈妈钓了（ ）条鱼。

9、只用数字7组成五个数使下面的等式成立。

++++=1001

10、一个数减去256，芳芳计算时由于粗心大意将被减数的百位和十位的数互换了，结果得的差是218，那么正确的差是（ ）。

学生出错的原因是没有认真审题和受思维定势的影响，平时练习中没有做过多拔高的练习。7小题多数学生重复用了数字5；8小题忽视了猫妈妈钓了几条，而不是现在有几条鱼；9小题不理解只用数字7的题意；10小题不仔细审题。

所以这就要求我们在教学中，要注意训练的多样性和灵活性，引导学生加强辨析，督促学生在认真审题、细致、细心上下功夫。

(二) 判断题6分、选择题6分. 判断题、选择题各6个小题, 两题考查了学生思维的灵活性以及对知识的运用能力。这部分内容平时练习中较常见, 学生能够清晰的再现知识的内涵, 理解较准确, 所以错误不多。失分较多的是选择题4和6小题 (4、一个闹钟的价钱比一把剪刀贵6元, 且闹钟的价钱是剪刀的4倍。闹钟的价钱是多少元?) 原因是学生刚开始学习倍的知识, 还不能深刻理解倍的知识的内涵, 弄不清倍的知识复杂数量关系; 6小题没有养成画图帮助解题的习惯。这就要求我们在教学中一定要很敲重、难点。(三) 计算题30分。

计算题包括口算、列式计算、改错、脱式计算、填合适的数字五个类型。计算题没有满分的, 或多或少失分。失分原因: 缺乏观察数据特点, 盲目计算, 个别学生抄错数字等, 多数学生没有养成认真检查的学习习惯。

(四) 按要求做题8分。

此题学生失分较少, 个别学生在第(1)小题中失分。原因是作图不规范。

(五) 解决问题23分。

解决问题题目图文并茂, 联系生活, 考查学生的理解能力和对知识综合运用能力, 让学生做到学以至用, 明白知识与生活是分不开的。多数学生(5)小题出错, 原因是没有按要求写出所有运输方案。综合原因有: 个别学生的思维不够开阔, 应用题的审题能力差, 不理解数量间的关系, 学生的分析问题的能力不强, 不能很好的理解题意, 所以在教学中要多联系生活实际, 加强审题训练, 才能使我们的学生高分高能。

四、存在问题

从本次考试的难易程度和所取得的成绩来看, 存在不足之处:

1、书写不规范：拿起试卷，看起来孩子写的挺干净，但仔细观察，会发现很多孩子的书写不到位，例如，数字“6”，有的孩子写的6不象6，0不象0。还有，数字的大小书写不一。

2、学习习惯不太好：平时上课不认真倾听是孩子考不好的主要原因，马虎、大意、不认真思考是孩子考试不理想的又一原因。

3、做题不灵活：数学源于生活，有的孩子学数学太脱离实际生活。

五、反思及改进措施

1. 给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。以后教学中，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思索问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

2. 关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3. 加强学习习惯和策略的培养。有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等。

4. 关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大程度的发展。

九年级期中数学试卷分析报告篇三

一、卷面分析

本次试卷命题新颖，贴近生活实际。总的来说题量适中，出题全面，已学的四个单元的内容都涉及到了，并能运用所学的知识解决问题。从学生答题情况分析，第一大题：填空题。填空题主要错误在方向位置，这是开学初学过的知识，这次考试前没有复习，学生忘记了，做这类题时以谁为标准没有弄明白，导致有部分同学做错。因此，在以后的练习中要多巩固已学的知识。第二大题：判断题。失误的同学明显的错误不多，只有一部分同学因为计算粗心造成错误。第三大题：选择题。主要错误在第4小题，这个题目要先求出每个年级捐图书多少册，再求每班平均捐的册数最多的是哪个班，学生没有认真审题，导致选错。第四大题计算。

1、2小题错误不多，主要是第3、4小题，学生在做两位数乘两位数时，计算上出现错误的学生往往有的是不去认真计算一下，而是随意乱写，不该错的计算出错。导致该题失分。第五大题：连线。这题做的正确率比较高，第六大题：解决问题。学生完成情况不错，主要的失分在第6小题，原因是学生审题不清，条件里1分钟滴水50克，要求问题是1小时滴水多少千克，学生没有看清两个单位不同，只看问题里千克，带错单位，结果错了。

二、本班存在的问题：、学生基础知识和计算能力仍有欠缺。

2、粗心大意，学生做题习惯不够好。出现错误的学生往往有的是不认真计算。

三、下步改进措施：、注重良好习惯的培养。

学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯

造成的后果，应当引起重视。

2、让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、平时要多注意各种题型的练习在今后的教学中，必须注意加强这方面能力的培养。

4、重视学困生的辅导工作，及时给予查缺补漏。从而大面积提高教学质量。

九年级期中数学试卷分析报告篇四

反思是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，因此，让我们写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？下面是小编精心整理的关于六年级数学期中考试试卷分析与反思的总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1、内容和形式：这次期中考试的内容是小学数学第十一册位置、分数乘除法和圆的周长。这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上没有变化。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和稍难题，三种试题分数比大致为4：3：3，整体来说比平时试题要稍难一些。应用题30分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖本册教材的重点分数知识，侧重分数乘、除法数学问题的解决。计算题考查一些分数的乘除的计算，填空也是分数、比的概念；另外还考查了“位置”中的图的移动变化情况。

4、试卷特点：题型结构合理，难度偏高、填空题和应用题稍

有偏难。

我校参加这次六年级数学考试的共26名同学，我对他们的及格率和优秀率作了如下统计：及格率50%，优秀率19.2%，平均分60.73分，最高分97分，最低分12分，且有两个。从统计的这些指标看，成绩完全没有达到了我的预期。我对各大题的得失分情况作了统计，从六年级的试卷情况反映出以下几个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的'就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重、好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，（例如很简单的分数问题中根据题意写出数量关系都写不出来，甚至单位“1”的量也找不准。这是分数乘除法解决问题的首要策略。）存在分析和解决问题的困难。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。本次考试，学生计算题成绩很不理想，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。尤其是中等偏下的学生，计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。这里不光有粗心的习惯问题，在分数乘除法、解方程中含比的形式、在分数的简便方法计算中都出现了不少的错误。

3、操作能力欠佳。这是个新的考查内容，在这张试卷中比较有代表性的例子是完成位置移动的三角形图，暴露出的问题比较多。对图的上、下移和平移还有待于加强教学和指导。

4、班级学习氛围很差，没有养成认真学习的习惯，主观上还没有“我要学、我乐学、我勤学”的意识。上课学生积极性不高，从来就没有养成课后复习的习惯，不举一反三。

学生对基础知识掌握不扎实，没有养成良好的学习习惯表现

在不认真审题，不细心答题，大多学生计算太粗心，不检验，丢分多。不能运用所学知识灵活解决实际问题，分析问题解决问题的能力有待提高。

1、注重学生对基础知识的理解和掌握，基本知识和概念做到变换方式举一反三的练习、注意创设丰富的教学情景，激发学生学习的兴趣，练习过程中充分调动学生学习的积极性。

2、改善教师的教学方式和学生学习方式、课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，创造性的使用教材。

3、多关注差生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信，并上课作到精讲多练，作到面向全体学生。

4、重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

5、培养学生良好的学习习惯。

九年级期中数学试卷分析报告篇五

一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样，难易适度，注重考察学生的基础知识和基本技能。学生整体考试成绩不错，整个年级平均分88.5分，优秀人数485人，优秀率87%，及格率95%。最高分是100分，整个年级有18个不及格，成绩有喜有忧，现对检测进行具体分析，为以后的教学工作提供帮助。

二、测试质量具体分析

（一）、填空题，失分多的是第5小题，学生对除数是一位数

的除法和两位数乘 两位数的算理掌握不好，以后要加强。

（二）、判断题，是知识的整合，学生失分不多。个别学生把一个因数和积相等，这个因数是一定是1，判为正确，忽视了0。（三）、选择题，这一题出错最多的是第2小题，仍是算理教学要加强，让学生会算还会说出为什么这样算。

（四）、计算

1、“直接写得数”，学生掌握不错，得分率很高。个别学生因粗心导致失分。，2、“竖式计算”准确率偏高，个别出错的地方：一是两位数乘两位数时，因粗心产生混乱，导致失分。二是商的中间、末尾有0的除法，在相应的数位上商漏掉补0，有个别商漏掉余数。

（五）、位置与方向这一题虽然比较容易，失分较少。

（六）、复试统计表这一部分掌握不错，个别由于计算错误失分。

（七）解决问题。

整体的情况较好，学困生失分太多，原因第一，读题时不仔细，看错题意；第二，不能认真分析题意；第三，式子列对，计算出错。还有不写单位和答语的。

三、结合质量测查，联系自己课堂得出以下反思

1、学生的口算、估算、计算能力有待于加强，提高准确度.2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力.3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力.4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中，教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。四：改进措施：

培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。在以后的教学中应重视学生的口算能力，重视学生计算方法的指导。从卷面上，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。平时应注重学生良好习惯的培养。

2、从本次检测看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要予以特护，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展，从而大面积提高教学质量。

3、培养学生良好的检查习惯，正确的检查方法。