

按排序教学反思 有趣的排序教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

按排序教学反思篇一

设计意图：

3、4岁幼儿对排序处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地按颜色或形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据中班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导幼儿自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，为以后探索和发现各种不同的排序规律做基础，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。由此便产生了本次活动课《有趣的排序》。因幼儿刚接触排序，本节课主要以ab型的排列为主。

活动目标：

- 1、引导幼儿学习排序，让幼儿在探索活动中，尝试和发现不同的排序方法。
- 2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

排序材料：积木、动物小人、雪花片

课件（有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、水果等等）

活动过程：

一、引导幼儿观察活动

提问：1、活动室和原来有什么不同（板凳是两种颜色的）

2、再看看我们今天排的队伍和原来排队一样吗？哪里不一样？（排的是一队，一个男孩一个女孩）

3、手指游戏：《合拢放开》

今天，张老师要和大家一起学习《排序》，什么是排序呢？（把物体按照一定的规律排排队。就像刚才小朋友的队伍，小板凳的队伍还有手指游戏中的合拢放开、小手指爬这些都是排序）排序有好多种方法，看看他们是怎样排的。

二、引导幼儿发现不同的排序方法

a□根据课件，引导幼儿发现不同的排序方法。

b□提供材料，引导幼儿一起尝试排序。

c□观察图片，说出解决方法。（排序的方法可真多，我们可以按物品的大小、形状、颜色、数量、长短、种类等特征来排队。下面我们看看这些排序，有问题吗？）

d□欣赏了解更多种排序方法,巩固对排序的认识。

三、结束部分

四、课后延伸活动

- 1、操作活动，为幼儿提供多种排序材料供幼儿练习；
- 2、手工活动《美丽的项链》（用手工纸条粘合、串联的方法）

【教学反思】

本次活动重点是让幼儿感知规律，增强观察力和思维能力；难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在教学环节设计上，我才用了由浅入深，层层递进的方法，在活动过程创设小兔子过生日的情境贯穿始终，激发孩子的兴趣爱好，幼儿带着兴趣融入其中，易于接受新的知识，这使教学活动能够顺利进行。在游戏操作部分，老师应该面对幼儿先进行示范，以便幼儿能更好的进行操作，我在此环节忽略了示范演示，使得课堂在操作部分纪律上有点乱。这节课整体来看虽然还算成功，但有些孩子未能进行举一反三的操作，在每个环节结束时未及时进行总结，以至于幼儿在脑海中没有一个明确的方向，在以后的区角活动中要继续让幼儿练习排序。

按排序教学反思篇二

《排序》这一活动主要是让孩子们用比较的方法区别5个物体的大小、高矮和长短。在活动中我首先出示五个大小不同的梨，让孩子们观察说出它们的不同，然后猜一猜哪个梨最小哪个梨最大，并说一说，“你是怎样看出来的”。然后教师请小朋友想一想有什么办法可以清楚准确地帮这五个梨进行从小到大的排队。在这过程中：有的小朋友说，“两个两个进行比较”或者“借助于工具量一量”等等。在这基础上，我在课件中出示了一条水平直线，并且将梨摆放在直线上，让幼儿一目了然的知道如何去比较实物的大小、高矮。在孩

孩子们学会比较物体的大小高矮以后，我出示以往学过的5以内的数字，让孩子们加深记忆。然后，请小朋友按照从小到大、从1到5的顺序，让小孩子们帮梨子按大小的顺序进行排队。

在这个活动中主要是让孩子们看一看，比一比，水果的大小，高矮，然后和数字1到5进行连线。最小的排第一个和数字1连载一起，第二小的和数字2连在一起，孩子们在操作中绝大多数小朋友都能很好的理解题目要求并完成操作。个别能力较弱的孩子需要老师的个别指导。但是在本次活动中，我发现操作材料以及教师的课件对于长短的认知比较没有，孩子们也缺乏这一方面的训练。在下次的数学活动中我将侧重于让孩子们学习如何比较实物的长短。

按排序教学反思篇三

数学的排序是幼儿数学的一个基础，做好小班幼儿数学排序数学教学计划，能帮助幼儿提升对数学的认知，下面是小班数学排序教学活动反思，一起来看看怎么对这部分内容的教学进行总结和反思的吧！

《纲要》中指出：让幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲，能利用各种感官，动手动脑，探究问题，能用适当的方式表达交流探索的过程和结果。结合小班幼儿爱游戏的特点创设了“小兔生日会”的游戏形式，将原本枯燥无味的学习排序活动与游戏充分结合，目的在于让孩子在积极、主动、愉快的游戏氛围中掌握看小熊一家大小找衣服的能力，同时发展观察和语言表达能力。本次活动环节流程较流畅，活动设计符合幼儿的年龄特点，幼儿参与活动的兴趣较高，活动效果良好，以下是我对本次活动开展的几点反思：

一、活动内容安排，体现较好的情境性和趣味性。

本次活动中围绕着参加小兔子的生日会这一情景开展。其中有三个亮点：第一，以小兔的生日会引入，并告诉幼儿小兔

的生日会邀请了“小熊一家”，充分调动幼儿参与活动的兴趣；第二，根据小班幼儿年龄特点为幼儿设置难题，“小熊一家”可多人了需要帮忙找对“小熊一家”的衣服为游戏，再次激发幼儿探索的积极性，让原本较单一的数学活动富于乐趣；第三，创设良好的小兔生日舞会背景，并提出从小到大排队跳舞、从大到小排队跳舞的形式，为幼儿积极参与操作游戏。

二、活动材料提供，体现较好的操作性和层次性。

操作活动材料是幼儿学习数学知识的物质前提和必要条件，“提供幼儿操作的玩具材料已成为教师的最主要的工作之一”。

1、材料的操作性：本次活动设计了3个让幼儿帮“小熊一家”的环节，给予幼儿充分探索的时间和机会。“小熊一家”一是让幼儿观察小熊一家大小，让幼儿帮助小熊一家从小到大进行排队；“小熊一家的新衣”二是为幼儿提供小熊一家漂亮的衣服，让他们观察衣服是根据小熊一家大小提供的；“小熊小熊穿新衣”三是让幼儿小组操作帮助小熊一家穿新衣。幼儿园小班数学“按大小排序”是锻炼幼儿观察能力的重要内容。看实物大小，重要让幼儿有说和比较大小的机会。而小组操作中提供幼儿一人摆弄，一人按大小排队的形式，充分调动幼儿对操作材料的兴趣，乐意操作材料。

2、材料的层次性：活动中根据幼儿的年龄特点及发展水平，我在设计操作活动材料时，注意使材料从易到难，从形象具体到抽象，暗示性、游戏性强，主要以幼儿集体操作和独立操作为主。体现在提供五只小熊，让幼儿自由观察小熊一家大小，并引导幼儿可以帮他们排队；再为幼儿提供小熊一家大小的上衣，让幼儿观察衣服的大小，并尝试为小熊“穿衣”；最后为幼儿小熊一家的裤子、鞋子和手套，从衣服大好观察到鞋子、手套小应仔细观察，增加了幼儿学习的难度。充分体现了材料的层次性。当然，游戏中为了关注幼儿的个

别差异，我们还为幼儿提供了一些饮料瓶子，让幼儿帮小熊一家大小分饮料。

三、师幼互动过程，体现较好互动的有效性。

活动中，我设置了简单的问题，让幼儿观察小熊和衣服的大小，引导幼儿帮助小熊一家穿衣服，衣服大小是否合适，让同伴互相检查、纠错，充分体现了幼儿在活动中的主体性，摆正教师活动中的辅助角色。

活动后的反思与调整：

在活动中可能对个别幼儿的观察和指导的还不到位，今后，我将更注重观察幼儿活动中的情况，根据幼儿的操作情况进行及时的个别指导或提出问题、讨论如何解决问题。

《有趣的排序》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

按排序教学反思篇四

教学内容：有趣的排序

教学目标：

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：课件

活动过程：

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规

律。)

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看看吧。(是怎样铺的？你发现有什么规律？)

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？(老师提供排的物体)。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

活动反思：

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握abab和abbabb的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能够将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

按排序教学反思篇五

从备课到上课，我始终抓住两个重点：其一、认识《比尾巴》中的生字；其二、在教学各个环节中，都要让学生体现出他的自信。

在上课的过程中，我也发现了一些难题须在今后的教学过程中予以重视。在教学生字时，还应注意每个字要有侧重点，或重音，或重形，在教学是还要加强义的学习，并能适当地加以扩展，而不是仅限于课本上的知识。同时，在课堂上还要多激励学生，对于他们的回答予以中肯的评价，一年级的学生尤其期望能得到别人的赞许，这往往会影响到他们今后的学习生活，所以以后，千万不能吝啬表扬。在上课时，应变潜质还不够敏捷，尤其，当学生的回答没有到达预期目标时，千万不能操之过急，应循循善诱，共同找到正确答案，不能一口否定，打击学生的自尊心。以上这些不足处，只有在日常教学中多留意，避免再发生，让学生学得更开心，对自己更有信心！

《比粗细及排序》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)