

# 2023年小学语文语言文字工作的自查报告(优质10篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇一

西城实验学校是目前西城区唯一一所十二年制学校，我校是由原西城师范学校和西师附小于1999年合并组建而成。

学校历来十分重视国家有关语言文字工作的法令法规，努力贯彻执行语言文字规范化的各项规定和要求，把普及普通话和使用规范纳入学校教育教学的规范要求，并作为学校教育教学检查评价的一项常规内容和标准。1月，《国家通用语言文字法》正式颁布实施，宣传贯彻语言文字法，重点在教育，关键在落实。学校成立了专门的领导班子——语言文字工作领导小组。傅校长任组长，中小学部分管教学的张礼斌副校长和李玉兰副校长任副组长，组员由中小学部的教学主任、德育主任以及语文教研组组长担任。

学校将说普通话和写规范作为素质教育、学校管理的重要内容，要求明确，制度健全，措施到位，并认真检查落实。

说普通话写规范要从娃娃抓起，学校在小学部东楼的门厅设立了永久性宣传标语：“爱国旗，唱国歌，说普通话”，使学生从小学一年级开始就逐步树立语言文字规范化的意识和观念。学校对全体师生语言文字规范化有专门的要求，使普通话不但成为学校的教学语言，而且成为学校的校园文化。语言，形成人人模范遵守国家语言文字法令法规的良好氛围。个别从方言地区转入我校的学生在这种语言环境的感染和熏陶下，

很快就融入普通话的氛围之中。

为了更好地贯彻实施语言文法，促进学校语言文规范化工作深入持久地开展下去，学校还制定了检查改进措施，做到责任到人，分工明确，严格要求，经常检查，及时纠正，形成互相监督的机制，使上级和学校的有关规定真正落到实处。

学校在“任课教师职责”、“教师教学工作常规”、“教研组长工作职责”、“备课组长工作职责”、“备课组活动实施意见”、“教务主任岗位职责”、“教师考核办法”等相关的规章制度中，对说普通话写规范都有明确的规定和要求，并有相应的考核办法（甚至在“学校年度工作计划”、“对学生文化素质评定和学生减负的通知”中，都有相关的要求），形成较为完备的体系，保证语言文规范化工作的. 贯彻落实。

19xx年以来，国家开始对中小学教师进行普通话测试。我校严格按照上级人事部门的有关规定，将普通话作为对教师业务考核和录用的一项基本条件，列入教师考核的内容。西城实验学校组建后，教师调整力度很大，近三年仅调入的教师就达90多名，在招聘工作中我们把普通话水平作为选聘和录用教师的标准之一，并严格执行。19xx年至，西城区语委办和教育局对全区在职专任教师进行普通话培训和测试，学校按规定让在职的中小学教师参加培训和测试，其中小学部75人，中学部47人，分期分批进行，全部一次达到合格标准。小学部因成绩优秀受到教育局人事科的表彰。中学部人事干部尹萍因组织工作出色，受到表扬。

我校中学部的前身是西城师范学校，1996年至，五年间学校组织在校的七届560多名中师生进行普通话测试，全部取得二级甲等以上的成绩，并有几十人达到一级甲等的优秀水平，为全区顺利完成此项工作起到了重要作用。学校连续几年获得北京市和西城区“语言文工作先进单位”称号，学校多名普通话测试员也连续多次获得市、区“先进个人”称号。学

校各届领导对语言文字工作常抓不懈，傅怀德校长获北京市语言文字工作先进个人称号。

校园内的名称牌、标志牌、标语牌用规范，符合要求，学校指示牌和电子屏幕等用也符合规范标准。印刷体中没有出现繁体，异体和二简；手书中没有错别。这项工作有专人定期检查。学校公文、校刊（报）、讲义、试卷及其他自办印刷品用规范，努力避免不规范出现。教师在板书、批改作业、学生评语中用符合要求，学校领导在听课、检查教师教案时都对语言文字有相应的要求和具体改善措施。

由于学校地处北京市城区中心位置，学生基本上来自本区，全校学生都能说标准和比较标准的普通话。在校学生能认识并正确书写所学规范，80%以上学生能正确分辨其识范围内的规范和不规范，能笔顺规范地正确书写所学汉。小学部青年教师全员参加基本功技能大赛，学校保存每位参赛教师毛笔，硬笔书法的业务档案材料。可以说西城实验学校在推广普通话和使用规范方面抓得较早，做得较好，取得了明显的成绩。

学校目前共有普通话测试员8人，其中市级测试员6人，国家级测试员2人，是西城区普测队伍的中坚力量。“九五”期间，由于语言文字规范化标准化是师范学校汉语教学的重要内容，所以我校测试员承担了全区5000余名中小学专任教师的普通话辅导和测试工作，每次都出色完成上级布置的各项任务，多次受到区语委、区教育局和市语委的肯定和表扬。部分测试员还多次参加在丰台语委、铁路师范学校、联大职业技术学院，中华女子管理学院进行的测试工作，有力地支援了兄弟单位的普测工作。

从1998年以来，每年都有部分测试员和在校生参加由区语委和教委举办的“全国普通话宣传周”活动，王纪清老师荣幸地代表教育口参加了国家语委在人大大会堂举行的首届全国普通话宣传周活动座谈会。国家级测试员王惠滨老师多年来指导我区青年教师和学生参加普通话朗诵和规范汉书法比赛，

取得优秀成绩多次获奖。他还组织我校师生为宣传周活动的宣传材料制作录音，在西单文化广场等处进行播放。国家级测试员王纪清老师多年从事汉语教学，十分关注国家相关的语文政策，并在教学中努力贯彻执行。他针对北京版小学语文教材中出现的笔画笔顺错误，以民进会员的身份从95—97年连续撰写“两会”提案，三年中连续受到了民进市委议政调研处的提名表扬。他发表了《现代汉笔画形体及名称的定量分析》论文，参与编写了《语言文实用手册》、《常用汉笔画、笔顺、结构、部首》等书，尤其是8月出版的由我校教师参加编写的《金盾小学生典》，吸收了语言文规范化最新成果，一年内发行30万册，获中国书刊协会颁发的度全国优秀畅销书奖，有力地宣传贯彻了国家语言文的法令法规。

此外，我校测试员还为市语委编写的《我与语言文》和《我与普通话》撰写文章。

以上成绩有两点值得提出：

一是，自觉贯彻执行国家语言文的政策法规；

二是，在此项工作中具有超前意识，有些工作是在《国家通用语言文法》颁布之前所为，，这是难能可贵的。

工作中虽有成绩，这与各级领导的关心支持分不开。我们决心以更出色的成绩使我校在贯彻执行语言文规范化工作方面走在全区的前列。

诚恳希望各位领导专家对学校工作提出宝贵意见！

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇二

我校于2013年8月份正式投入使用。占地面积16000余平方米，建筑面积11000余平方米。学校在校生人数953人，20个班级。教师42人。学校教育教学设备齐全，是一所管理严谨、质量

上乘、特色明显的现代化学校。

学校谨遵“养品、正习、尚德、求真，为学生幸福人生奠基”的教育理念，形成了习养教育的特色教育，养品正之习，养笃学之习，养运动之习，养尚美之习，养创新之习，这是我校习养教育的五大纲领。

近几年来，学校十分重视语言文字工作，认真贯彻国家、省、市语委语言文字工作方针、政策，执行语言文字法规和标准，通过健全组织机构、完善工作制度、广泛宣传动员、反复自评自查等措施，狠抓落实，在推广普通话和使用规范字方面取得了明显成效。学校在普通话推广和用字规范化过程中注重实效，从实际出发，积极创造有利于普及普通话的语言环境，不断提高教职工的普通话水平，全面推进我校的语言文字工作。

学校是推行国家通用语言文字的主要阵地，以普通话和规范字为基本的教育教学用语用字，对新时期教育工作者进行国家通用语言文字的规范与要求，对推进全体国民素质教育、提高中小学学生人文素养具有重要意义。按照《国家通用语言文字法》和国家、省、市语委的有关文件要求，我校将普及普通话和语言文字规范化要求纳入教师自我提升、教师教育目标、教师培训管理常规、中青年教师教学基本功训练，渗透到学校的教干教师培训、教育教学活动和文明建设等各项教育教学活动中，逐步形成日常化、制度化的推广普通话、规范语言文字的运作模式。

## 1、完备制度，健全规章

为配合《中华人民共和国国家通用语言文字法》的贯彻实施，我们在学校工作计划明确规定本学期的语言文字工作目标，制定学校语言文字工作制度，印发了《国家语言文字法》办法学习材料，推广普通话宣传材料；由学校办公室组织关于《国家语言文字法》业务学习与辅导；出台了在学校内部进

行普通话达标以及奖惩措施与方案；学校语言文字工作领导小组名单与语言文字工作小组对教职工的工作用语、教学用语、宣传用语和交际用语以及校园用字作出规定，定期督查，以加强教职工语言文字规范化意识。而且，学校领导对语言文字工作都给予了充分的重视，校长一直分管语言文字工作，各中层领导及主要部门负责人分别负责各自条线上的管理与督查。这样的运作模式共同推动着全校语言文字的规范化和标准化顺利实施。

## 2、推广普通话，提高全员语言素养。

针对教师职责和示范作用，学校担负着推广语言文字教育的任务，肩负着推进语言文字规范化的职责。学校首先组织教职工认真学习教育部和国家语委相关文件，纳入学校的工作日程和常规管理中，率先把推行普通话作为打造教师的条件之一。

（1）普通话成为教学语言。为提高教职工语言文字规范化水平，我们大力宣传语言文字的重要性，开展语言文字学习与实践活动，提高语言文字规范化水平。根据学校工作目标与要求，除了定期组织语言文字学习外，还发挥学校语言文字监督员的作用，定期督查。开展了一系列的普通话竞赛与达标活动，并把普通话达标作为教学评估的首要条件。

要求全体教师在学习、会议、研讨、交流以及其它集体活动中，都使用普通话。学校语言文字监督员更是成为校园语言推介的主导力量，他们在实际工作、生活中，时时督促与检查学校普通话达标措施方案的实施与效果。所以，在我们的校园中，会议、集体活动与会人员全部使用普通话。

同时组织学习《国家语言文字法》；开展针对语言文字的业务学习；开展“三字一话”（钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话）教师基本功达标竞赛活动。学校还对在职教职工进行全员普通话水平测试，以此作为督促语言文字工作长期、规

范实施。此外，学校又将普通话达标作为教师业务考核和绩效考核的内容、条件之一，把语言文字规范达标列入教师年度考核、评选先进、评定职称以及教师继续教育等的重要内容，做到人人达标。

### 3、规范用字，营造良好教育环境

为更卓有成效地开展语言文字工作，我校在加大普通话运用宣传力度的同时，开展形式多样、富有成效的文字规范化宣传教育活动，将规范化用字渗透到学校工作的各个领域。我校将规范用字渗透到学校工作的各个领域，作为教师教育、示范教育的重要元素，营造良好教育、学习环境。

(1) 以校园环境为载体，营造推普规字浓厚氛围。在校园文化建设中，学校的用语用字环境是不可或缺的组成部分，我们在校园制作了语言文字永久性宣传牌，与优雅的校园环境相衬相映，营造良好的语言环境，时时处处追求语言文字应用的品位和规范。张贴国家通用语言文字法宣传广告和以宣传栏形式宣传语言文字规范化知识，使每一位进入校园的学生、教师及其它社会人士都耳濡目染，受到熏陶。张贴“请讲普通话、请写规范字”的标志，这样的氛围促使人人规范祖国文字的应用，有力地推动了我校语言文字工作再上新台阶。

(2) 开展清除不规范文字行动。我校总是通过悬挂横幅、标语、专栏橱窗、板报，宣传语言文字规范的重要性，参加语言文字规范化稽查工作，开展语言文字用字情况调查等社会实践活动，在校园内外开展推普宣传的同时，对发现的不规范用字及时进行清理，清除了校园不规范用字，净化了校园语言文字环境。在教学用语用字方面，由语言文字工作小组不定时检查四个“规范”的要求：做到学校名称牌、指示牌、标志牌、标语牌用字规范；公文、公众号、试卷及其他自办印刷物用字规范；教师板书和评语用字规范；学生作业、答卷、板报等用字规范，发现问题，及时纠正。

教师在教学过程中强调书写规范的汉字，准确的引用中外著述中句逗、词段、篇章，力求培养讲授者严谨的教风，示范学习者一丝不苟的学风。学校定期还对教师备课、试卷、学科作业进行文字规范检查，提高师生的书写规范水平。

（4）推广语言文字规范工作取得新成果。由于学校语言文字规范化宣传与教育已经做到经常化并融入校园文化建设中，而且形式多样，内容丰富，产生了良好效果。目前，普通话已经成为全体教师课堂教学语言。全体教师在学习、交流活动中，全部使用普通话。普通话已经成为校园语言。教育教学、管理的各个环节中，所用文字均规范。

语言文字工作有着丰富的人文内涵，通过相关措施与努力提高全体教职工的语言文字应用水平，示范与影响教师教学、教师继续教育以及教师的专业成长，有着重要而积极的作用。语言文字的规范化实际上关系到整个国家的经济、文化是否能够健康有序地发展，甚至关系到国家民族的团结和统一。因此，我们的工作任重而道远。迎接挑战，持续发展，力争开创学校语言文字工作的新局面。

在今后的工作中，我们的思路是：

（3）着力开发具有人文内涵的校本课程。在开展教育改革、推进教师专业成长进程中，同全区中小学校、语言文字工作部门一道，积极推进我区的语言文字工作。

语言文字工作关系到国家和民族的发展，弘扬中华民族优秀的语言文字文化，增强民族凝聚力具有重大意义。作为语言文字工作重要场所，我校的语言文字工作，在上级领导的重视和正确领导下，在全校师生的共同努力下，取得了一些成绩。

今后我校将进一步加大宣传、推广普及普通话和用字规范化的力度，以语言文字工作的推进促进学校的整体发展。



## 小学语文语言文字工作的自查报告篇三

我校语言文字领导小组根据天山区语言文字工作第三阶段的要求，对照乌民语11号文件《乌鲁木齐市语言文字工作评估自查自评工作的范围、内容和程序》的内容，以我校的语言文字工作进行了自查自评，现汇报如下：

### 1. 成立领导小组，制定有关制度和实施方案

为保证此项工作的顺利进行，学校成立了以校长为组长的领导小组，根据上级的要求及我校的实际，制定了工作实施方案，确定了各阶段的具体任务。制定了行文规范制度、信息报道制度等规章制度。

实验小学语言文字领导小组成员及机构：

(1) 领导小组成员：

组长： 刘 槿

副组长： 雷 林、田 征、梁丽华

组 员： 刘 槿、雷林、田征、梁丽华、秦 江、各教研组长

(2) 领导小组下设办公室：

办公室设在教导处，由教导主任兼办公室主任。

### 2. 普通话成为学校的教学语言和校园语言

我校是一所汉语系学校，在各学科教育教学过程中，教师都用普通话进行教学。学生在学校参与的各类活动及交往，也均使用普通话。各学科在教育教学中注重学生口头表达能力的培养，要求学生能熟练、准确、规范的使用普通话进行

表达，在语文等学科将普通话口语作为学生学业考核内容之一。学校组织的各类活动，如班队会评比、演讲比赛等，熟练、正确、规范使用普通话是重要评判标准之一。现我校学生能说比较标准的普通话。

根据语言文字工作的通知精神，我校将普通话作为我校的教学语言及校园语言，将普通话合格设为教职工业务考核和录用的条件之一，学校教师现全部通过了普通话测试，合格率达100%。学校注重教师业务培训，将“三字一画”、朗读作为业务培训的主要内容之一，开展竞赛活动，促进教师普通话和文字书写、应用水平的进一步提高。学生能运用普通话较为流利地进行表达。

#### 4. 学校各类标牌、印刷品等处用字规范

学校对校园内的标语、各类标示牌、宣传橱窗及印刷品进行了自查，字体、字型均符合标准，对发现的个别问题及时纠正，并按上级要求印制了永久性标语。

#### 5. 教师板书、批改作业、书写评语符合用字规范，学生认识并正确书写所学规范字。

学校在评课标准、作业检查制度中，把书写规范作为评判标准之一。学校对教师的作业、评语和学生作业本进行了检查，并在教师中认真组织宣传使用普通话和正规语言文字活动，让教师把文件精神要求带给学生，严格要求学生在日语言交流中使用普通话，在一切活动竞赛及日常学习作业中按规范要求写字、用字。

#### 6. 在师生中开展各种形式的宣传教育

组织教师学习了一系列语言文字的方针、政策及法律、法规，将语言工作纳入到精神文明建设和综合治理的工作中，在学生中宣传规范用语、规范用字的重要意义，制作了宣传板报，

在全体教师中进行了语言文字法规测试。

以上是我校开展语言文字工作的自查情况汇报，恳请上级领导在实地检查时提出宝贵意见，促进学校语言文字工作再上台阶。

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇四

### 1、提高认识，强化管理。

普通话和规范字是中华民族优秀传统文化的结晶，对于培养师生的爱国主义情操，提高民族自豪感，更好地学习和掌握其他各科知识，都有着极其重要的作用。学校召开专门会议，组织师生认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》以及《教育法》《教师法》中有关内容，认真学习上级有关语言文字工作文件精神，专项研究布置工作任务，在全校范围内形成了语言文字工作层层有人抓，事事有人管的良好局面，增强了全校教职工搞好语言文字工作的责任感和紧迫感，为推动全校语言文字工作的开展奠定了良好基础。

### 2、机构健全，责任明确。

学校成立了由校长任组长，副校长任副组长，中层干部、年级主任、语文教研组长等为组员的语言文字工作领导小组，全面负责学校语言文字工作的管理和指导。领导小组年初制定学校语言文字工作计划，认真开展各项工作，并做好记录，年终做好总结。每学期至少开一次专题行政会议研讨语言文字工作，设立专项经费，确保专款专用。

为使工作落到实处，学校还重视构建语言文字工作网络，建立由学校、教师及学生分别组成的三级语言文字工作网络，即校长及中层干部、有关人员组成的‘学校语言评估工作领导小组，负责贯彻上级语言文字工作方针政策及工作实施；由教导处或语文组等教师牵头，具体组织实施对教师规范用字、

推广普通话的日常监督工作；以班级为单位由学生组成的班级推普小组负责班级及学生的规范用字、推广普通话工作的监督，确保语言文字工作层层有人抓，事事有人管，将工作落到实处。除此以外，还加大对语言文字工作的监督检查力度，成立了语言文字监督小组，对师生用语用字和学校周边用字及时监督指正，更好地促进了学校普及普通话，使用规范字工作的落实。

### 3、完善制度，确保实施。

我校着重建立健全普通话推广和规范用字制度；建立了与教师、学生考核及评优相联系的语言文字考核制度，把普通话合格列入教师录用和上岗的条件并列入教师业务考核的重要内容；在教育教学质量评估、评选先进、评定职称中，普通话合格已被列入必备条件之一；把普通话列入了教师继续教育统一管理的内容。这些制度使全校师生在普通话、规范字方面有规矩可依。为保障各项工作的顺利开展，我们还不时对校园用语用字规范化情况进行检查，确保制度的落实和校园用语用字管理目标的实现。

学校利用各种渠道和方式，多管齐下，大力宣传语言文字规范化，在全校师生中达成共识，掀起热潮。从营造优美的语言环境入手，学校校内设立永久性宣传标语牌。在教学楼、办公楼显要位置张贴了宣传标语，通过标语牌、宣传橱窗、黑板报等宣传手段和宣传阵地，把语言文字工作的宣传和校园文化建设结合在好的语言文字工作氛围的形成。

根据教育部的要求，结合我校的实际情况，把语言文字工作纳入课堂教学，纳入教学基本功训练，纳入学校常规管理之中，把语言文字工作渗透到各项教育教学活动中。

#### 1、加强教师培训，提高教师对语言文字工作重要性的认识。

校本培训。利用教师业务学习时间，宣传《中华人民共和国

国家通用语言文字法》、《学校语言文字工作制度》。

## 2、将语言文字工作纳入教学管理的. 全过程。

注重语言文字工作的过程性管理，将教师教案书写、使用普通话、批改学生作业等情况作为教师教育教学质量评价的指标之一，列入教师考核项目中，加强教学监督。重视检查教师、学生的规范用字和普通话使用情况，切实提高我校教师学生的语言文字运用水平和综合素养。

## 3、以推普周为契机，组织开展各项活动。

结合每年全国“推普宣传周”活动，我校将每年的九月份定为我校的普通话宣传月。我校以此为契机，从学校实际出发，认真筹划，精心组织，使“推普周”活动落到实处，推动学校语言文字工作的顺利开展。

### 1、制定具体的活动实施方案，进行积极有效的舆论宣传。

在校园内张贴推普周宣传画，设计推普周专题橱窗，学校广播站在推普周内进行“推广普通话”的专题广播，渲染推普气氛，扩大推普宣传的影响。在“推普周”周一的升旗仪式上，学校进行国旗下讲话，向全校师生发出“推普周”活动倡议，介绍推广普通话和使用规范字的意义，并布置推普周活动安排。

### 2、开展形式多样的推普活动。

在学生中开展演讲、课文或诗歌朗诵、讲故事、书法、版报设计等比赛活动；各班办一期黑板报、举办主题班会；在教师中开展演讲比赛、书法或板书比赛，有力地促进我校推广普及普通话和语言文字规范化工作。

组织学生参与社会语言文字工作。如上街进行普及普通话，

汉字规范化的宣传工作，查找学校周边店铺标牌、广告牌的不规范用字，开展小手拉大手活动，鼓励学生在家做父母的“小老师”，帮助家长说好普通话。通过“带法回家”、家长学校等途径，将推普法规和意识由学生带到千家万户，真正发挥学校在推普工作中的窗口作用和辐射作用；将“讲普通话，写规范字”的意识传播到千家万户。

课堂教学中，教师大都能使用普通话和规范汉字，教师教学集体活动及交谈多用普通话：语文教学中能注重听说读写训练和汉语拼音训练，学生大都能认读音节并运用音序查字法；学生课堂上大多能用普通话交谈或回答问题。在推普工作中，学校要求各室负责人率先带头讲普通话，无论在开会、大型活动以及其他场合都必须使用普通话，并向老师们提了三个“为师”，以普通话测试员为师，以同事为师，以学生为师，注意对比，注意纠正，自觉提高；要求学生把普通话带回家，让自己的父母也要讲普通话，使普通话逐步推向社会。

我校注重发挥教育的基础作用，将用字规范化作为提高素质教育质量的一个重要方面，建立健全有关制度，学校明确要求：学校教学使用规范汉字，学生要学习使用普通话和规范汉字，在教育、教学、宣传、会议等集体活动中应使用普通话和规范汉字。为更好落实此项规定，学校加大了监督检查力度，通过定期不定期检查，引起学校各部门和各年级的高度重视。

校园内名称牌、指示牌、标志牌，标语牌、宣传横幅用字等符合要求。公文、校报（刊），试卷等用字标准，教师板书，批改作业，评语用字规范；学生能正确识别、书写常用汉字，学生作业、论文、考卷等用字规范。

工作中，我们认真、系统地整理了各种语言文字档案资料，如：上级推普工作文件、学校推普工作方案、教师培训资料、各种活动照片、师生活动原始记录等等，各种档案资料分类整理，存放查找方便，管理妥善。

通过自查自评自纠，大力推进了我校语言文字工作向纵深发展，进一步增强了我校教职员工的依法执教意识，普遍提高了我校师生语言文字应用水平，为提升我校文化品位奠定了坚实基础。我校将继续踏实创新地开展语言文字规范工作，争取取得更大成绩，真正起到窗口示范作用。

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇五

雀林院小学始建于1987年，学校占地面积13033平方米，现有教师28人，10个教学班，360名学生。我校全面落实国家语言文字工作政策，依据《河北省中小学语言文字工作达标建设》的内容，在制度建设、能力建设、教育教学、宣传普及、科学发展五个方面进行自查，报告如下：

1. 我校对语言文字工作十分重视，积极贯彻实施《国家通用语言文字法》，自觉把这项工作纳入日常议事日程之中。建立了以校长为组长的语言文字规范领导小组，制定了使用语言文字的规章制度。将语言文字工作纳入学校发展的整体规划和工作计划之中。并把语言文字工作与教师的评定、优秀课的评比等级紧密结合起来，以促进教师规范语言文字工作的积极性。

2. 认真贯彻执行上级课程要求。开设写字课，重视师生书写的规范。在业务检查中学生作业、教师教案等教学资料中的书写规范均作为检查项之一进行，检查结果与量化考核工作挂钩，以确保工作的顺利开展。

3. 我校重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，规范校内公文、文件、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字，环境布置体现了中华民族文化传统。普通话是教师的职业语言。校内有永久性国家通用语言文字宣传标语。同时，我们利用家长会开展规范汉字和讲普通话宣传活动，加大普通话和规范汉字的宣传力度。

#### 4. 改进方面：

师生对于语言文字法律法规、方针政策虽然了解一部分，但具体条文、时间等并不清晰，对于语言文字法律法规、方针政策的某些方面比较模糊，加大培训学习力度；语言文字工作经费糅合在学校的各项经费之中，主要用于宣传单的制及活动开展上。如校园环境建设、朗诵比赛等，没有单独的预算和经费保障机制。

1. 我校重视教师语言文字基本功训练，通过综合培养和自学等方式，提高教师语言文字应用能力，以适应教育教学的新要求。教师具备自觉规范使用语言文字的意识，全体教师28人20人为一级乙等、8人二级甲等，普通话水平全部达标。

2. 我校重视学生口语和书写的规范，学生能熟练规范地使用普通话交流。熟练的使用规范汉字和汉语拼音，完成作业和创作。

3. 学校重视语言文字氛围的创设，学生具有自觉规范使用语言文字的意识。学校开展的朗诵和书写比赛促进了学生中华文化的自豪感。学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求。

4. 改进方面：我校外地学生较多，个别新转入的学生还有口音，通过以往的办法（学生帮扶、大环境影响）正在逐步改变。

1. 我校以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用普通话、写规范字，为学生起到好的表率作用。重视学生口语交际能力的培养和训练，要求各学科教师在教学中都要注重提高学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练。在业务检查中学生作业、教师教案等教学资料中的书写规范均作为检查项之一进行。



2. 我校注重中华民族优秀传统文化和革命传统教育的传承工作，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。古诗文和优秀文学作品的学习贯穿整个教学过程。定期开展师生朗诵、书写比赛等活动，以巩固教育成果。

3. 改进方面：学校因客观条件限制，书法等方面的兴趣小组开展困难；学生对中华优秀传统文化的自豪感和自信心要在教学中进一步渗透。

1. 我校重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，规范校内公文、文件、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字，环境布置体现了中华民族文化传统。同时，利用家长会开展规范汉字和讲普通话宣传活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询，加大普通话和规范汉字的宣传力度。

因客观条件限制无法为家长和社会提供有关语言文字规范化的培训服务。

我校重视学生语言学习和语言文字应用能力的提高，研究工作糅合到了学科教育教学当中，没有直接关于语言文字工作的研究课题；没有单纯建立学生语言文字应用能力和口语测试的评价体系，该方面的评价还停留于学科教学和随堂评价之中；以语言文字为主题的办学特色还有待开发，目前学校正在做这一方面的工作。

通过本次自查发现很多方面的不足，是我校在今后工作要不断完善的方面，同时，也为我校寻求特色突破的打开一条新的途径，我校将在今后的工作中创新思路、不断完善，不断提高，推动学校在科学开展语言文字工作方面可持续发展！

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇六

学校建立了语言文字工作小组，由校长直接领导，组织部署，下达计划，由教导处具体指导并通过教研组、大队部、总务

处分工落实，贯彻实施。

为了推动语言文字工作的制度化、规范化，学校将语言文字规范要求纳入规章制度之中。在教师岗位职责、学校会议制度、课堂教学制度中都予以强调。学校将标准的普通话作为教学语言和校园语言，将语言文字工作真正落实到每一位教师和员工。学校明确将通过普通话测试作为教师资格认定的必要条件，作为教师聘任、考核、选拔、晋升的必备条件。

在流程管理的各个环节中，我们都注重语言文字的规范，已形成命题、打印、校对、阅卷、订正等操作规范。每次阅卷后，各年级备课组长对教师的批改均作抽样检查，关注教师对学生不规范字的检出率，并在学校教学工作会议上予以展示反馈。在这一过程中，既培养了教师严谨的教风，又养成了学生一丝不苟的学风。

在教育活动中，学校把说普通话、写规范字作为学生行为规范教育的重点。

在校园文化建设中，学校的用语用字环境是不可或缺的组成部分，我们在校园里设置了造型别致的语言文字规范永久性宣传牌，与优雅的校园环境相衬相映，营造良好的教育环境，时时处处追求语言文字应用的品位和规范。

1、学校积极搭建舞台，提升教师专业素养。每学期举行教师专题培训活动。使教师在不断历练中，提高自身文化修养，提升语言文字的应用能力。

2、中华经典诗文内容广泛，语言精辟，思想深邃，是我国传统文化的瑰宝。组织开展“中华经典诵读”比赛活动对于弘扬中华优秀传统文化，增强学生语言文字规范意识，提高学生用语用字水平具有十分重要的作用。

3、举行“说普通话从我做起”主题班会。利用每周的班会时

间，以班级为单位举行“说普通话从我做起”主题班会，学生们自编自演了推普节目，将推普活动推向高潮。

学校把提高学生规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学校的工作日程和常规管理，在已有的语言文字工作的基础上，进一步积极探索，努力实践。

## 1、让课堂成为学习语言文字的生动乐园

课堂是语言文字学习的主要阵地，教师在教育教学过程中强调拼音的使用、笔画的规范，强调遣词造句、标点运用、行款格式的准确。教师在教育教学过程中强调讲标准的普通话，写规范的汉字，近年来，我们在各科教学中力图通过多元、开放的学习和评价，来实现对语言文字工作新内涵的解读。我们通过分阶段有序地测试学生的语言综合能力，让学生在学习的经历中体验语言文字的魅力。根据低年级学生身心发展的规律，尝试先识字后写字，通过扩大识字量达到提前阅读的目的。全校教师与学生们一对一地进行零距离的语言接触。孩子们少了一份考试的紧张，多了一份展现自我的快乐。测试的内容丰富而多样，有时抽读生字卡片，有时选读短文发表看法，有时听一个故事片段，看一个动画镜头，进行复述、质疑，有时展开想象，合理续编故事。到了中高年级，试卷内容力求体现选择性、开放性、拓展性，还要有儿童的趣味性。在落实基础知识的同时，我们还融入具有时代感的实用性试题，如新闻分析、诗歌创作、表述个性化的座右铭、整合多篇文章进行归纳等等。学生体验到语言学习的内容是丰富的，展现自我能力的多元学习是快乐的。学生在充满童趣的实践中切实地提高了说普通话、用规范汉字的能力。

## 2、让校园成为感受语言文字的快乐天地

征集个人箴言，征集“校园美景”的文字介绍，让学生以自己的眼光去找寻、去描绘校园的不同景致。在青绿的草坪上、在鹅卵石小路边，你会看到这样天真的话语：“花草有情，

脚下留情”、“你若微笑，花草更笑”。孩子们用自己的语言营造人文环境的生动氛围，孩子们用他们充满个性、洋溢童真的语言文字来优化自己的校园。

### 3、让综合活动成为运用语言文字的广阔空间

为拓展学习领域，突破学习时空，让学生走出校园、走向生活，多方面提高学生的语言文字应用能力，除学校举行了形式多样的朗诵、讲故事比赛、书写比赛外，学校还从学生的不同年龄特点出发，开展了各种特色活动：通过书信让学生参与各类话题讨论；通过“心语室”，让学生向辅导员倾吐内心的话语；通过“校长信箱”，让学生将自己的喜乐事、烦心事、以及对于办学的好建议给一股脑儿地倾倒出来。这些都是我们城小学生语言文字学习的舞台，也是城小语言文字工作充满童趣的亮丽风景线。通过丰富多样的综合活动，学生规范了言谈举止、体验了真实生活、形成了交往能力、提高了规范运用语言文字的意识和水平。

为进一步提升我校语言文字工作的整体水平及持续发展的能力。我们采取了具体迎评整改措施：

1、将语言文字工作与深化素质教育、提升学校整体办学水平紧密结合。

学校切实将普及普通话和语言文字规范化要求纳入培养目标、纳入管理常规、纳入基本功训练，渗透到德智体美和社会实践等各项教育教学活动中。

2、将语言文字工作与多元的文化活动紧密结合。

语言文字教育有着丰富的人文因素，对学生品格的养育，情感的陶冶，民族精神的培育，社会责任感的形成，有着重要而独特的作用。通过各类丰富的活动，使学生在文学艺术的熏陶中提升语文素养和文化品位。

### 3、将语言文字工作与教科研工作紧密结合。

根据学生中存在的识字量增加而书写正确率下降、课外阅读中少读名著而好读“快餐文化作品”、“网络文化作品”等现象，我们将在各科教学中以学科的眼光及研究视角探索课改中的新问题，同时，我们着力开发具有人文内涵的校本课程，把学校现有的“书法艺术”、“小小打字员”等课程进行充实、完善。在开展课堂教学改革、推进拓展型课程的进程中，要充分关注语言文字的教育教学目标指向，使学校的校本课程以培育和弘扬民族精神为重点，以丰富的内容，多元的跨学科资源，灵活的学习方式，成为推进语言文字工作的新的增长点，从而促进学校的整体发展。

语言文字工作是一项长期的、重要的工作，我们努力营造有利于语言文字工作的校园文化氛围，不断增强全校师生的语言文字规范意识；把创建要求落到实处，抓细抓实、常抓不懈，使我校的语言文字工作不断开创新局面，取得新进展。

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇七

根据市人民政府《关于转发市语言文字工作委员会办公室关于全市语言文字工作达标评估实施方案的通知》的文件要求，我局结合实际工作情况，开展全局语言文字规范性工作。现将语言文字工作自查情况汇报如下：

为加强我局规范用字工作，规范语言文字工作的管理，我局明确局办公室负责机关公文处理工作和规范用字工作，切实加强全局语言文字应用的监督管理。为做到有章可循，我局制定出台了《20xx局公文处理办法》，对规范用字、公文处理提出了明确要求，办公室专人负责对全局制发的文件进行把关，严格行文审核程序，各处室的公文内容及用字都要经过审查，对不规范的公文立即退回并要求修改。修改合格后，办公室专人审核签字后方能印发。办公室还组织全局工作人员对《20xx局公文处理办法》进行了学习。同时，我局还严把

法律文书制作与用字关，严格执行行政执法文书制发规定。每年由市局组织对各区县局的行政执法检查中，对法律文书制作与用字进行重点检查。

规范用语不仅是语言文字工作的重要内容，也是提升部门形象的内在需要。我局充分认识到规范用字的重要性，结合工作实际，将普通话作为在媒体和公共场合讲话用语，在接待外地客人时主动使用普通话。我局还按照有关文件要求，有计划地安排在职公务员参加普通话培训。

根据我市语言文字工作要求，我局组织有关人员对我局机关公文、印章用字、名称牌、标志牌、公示栏、电子触摸屏、印刷体标语等进行检查，发现不规范用字及时纠正。

我局将配合市语委办工作安排，积极宣传《中华人民共和国通用语言文字法》和各项语言文字工作方针，开展我局语言文字规范化工作，为迎接省教育厅、省语委对我市语言文字工作的检查评估做好准备。

普及普通话(总分24分，自评22分)

1、局机关。充分发挥机关的龙头作用。局机关以身作则，站在转变机关作风，树立机关形象，提高依法行政水平的高度，在工作中大力提倡说普通话，写规范字，积极开展多种形式的培训测试，使语言文字工作步步深入。

2、学校。充分发挥学校的基础作用。学校是语言文字工作的主渠道和主阵地，教育局将语言文字工作纳入全县教育年度工作目标管理；纳入校园文化建设和文明创建的整体要求；纳入教师继续教育工程，作为教师基本功训练、检测、比武内容，纳入教师资格认定和职务评聘条件之一；纳入学校教育教学常规管理和课堂教学评价标准。渗透到德育、智育、体育、美育等教育活动中。各学校把语言文字工作作为一项常抓不懈的日常工作，认识到位、工作到位、措施到位、做

到年初有计划，年中有检查，年末有考评，普通话已经成为校园语言。

海兴地处北方方言区，规范社会用字的难点在城边区域。在县语委的统一布署下，不断加大整治力度。将户外广告、条幅、标牌用字纳入日常管理范围，及时纠正出现的繁体字、异体字、二简字和错别字，按要求正确使用汉语拼音和外文，将不规范用字及时整改。20xx年9月，组织县直学校中小学生对主干道沿线单位、临街门店、招牌和户外广告用字情况进行了调查，共发现不规范用字37处，并告知用户进行整改，较好地促进了社会用字规范化、标准化的进程。

县教育局严格用字规定：学校名称牌、标志牌用字，符合要求，印刷体不允许出现一个繁体字、异体字、二简字或错别字，板书中杜绝出现错别字，公文、校刊(报)、讲义用字规范，公文文头用字一律使用国家标准的'印刷体，校刊(报)头、讲义封面杜绝出现不规范字，试卷及其他自办印刷物用字规范。板书用字符合要求，教师课堂上不准书写繁体字、异体字、二简字和错别字，批改作业、书写评语用字符合要求，指导学生正确分辨其识字范围内的规范字和不规范字，小学生能正确书写所学汉字，字形、笔顺规范。目前，学校的名称牌、标志牌、标语(牌)、公文、校刊(报)、教案、试卷及其他印刷品、指示牌、电子屏幕用字及教师的板书、批改作业、书写评语，用字都基本规范。每年的推普周宣传活动是学校工作内容的重点之一。推普周期间，各校纷纷举办演讲比赛、诗文诵读、正文、街头宣传、国旗下的讲话等多种活动。

文档为doc格式

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇八

现将自查结果汇报如下：

1、成立领导小组，制定有关制度和实施方案为保证我校语言文字工作的顺利进行，成立了以校长为组长的领导小组，根据上级要求及我校实际，制定了工作实施方案，确定了具体的任务。

xx小学语言文字工作领导小组组长□xx副组长□xx组员□xx□xx□xx 领导小组下设办公室，由xx老师负责具体事务。

2、语言文字管理工作方面：学校将语言文字工作纳入学

校的常规管理，制定了此方面的工作计划。积极外派教师参加上级部门组织的语言文字及相关工作培训，组织学生积极参加校内外各种活动，要求学生规范使用语言文字讲普通话，以培养学生的语言文字实际应用能力。

3、建立健全语言文字工作制度：学校按照国家教育部规定开足开齐课程，认真组织50周岁以下教师参加普通话等级测试工作。学校有语言文字工作制度，在学生常规管理、教学管理及评估、教学评优、教职员工年度考核及评选先进中都有相关的规定。

4、重视宣传工作：学校宣传并张贴了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，教师办公室、教学楼、走廊内均设有语言文字工作宣传标语，此外学校的宣传栏及各班的黑板报均有语言文字宣传内容。

（二）存在的问题：

1、尽管学校将语言文字工作纳入了常规管理，但由于学校临时性事务较多，加之学校属于乡村学校，学生生活的环境没有很好的语言文字规范氛围，学校的校内培训有时也得不到及时开展。

2、学校形成了语言文字工作网络，有检查有改进措施，但改



进力度不够。

3、学校每年都能按上级要求在“推普周”开展宣传教育活动。我们认为宣传活动还缺乏特色和创造性。

#### （一）自查情况：

##### 1、教职员普通话水平情况：

我校50周岁以下教师都参加了全国普通话测试，大部分参测教师的测试等级都到了规定的二级乙等。

##### 2、教职员普通话使用情况：

全体教师在课堂上均使用普通话讲课。课间时间，青年教师能注意用普通话同教师、学生交谈。

##### 3、学生普通话水平及使用情况：

绝大部分学生能正确认读音节，并能运用音序查字法，在课堂和集体活动中也能使用普通话。

#### （二）存在的问题：

1、学校对教职员工的普通话培训工作力度还不够。

2、语文教师中达二级甲等的人数还没达到规定要求。

3、个别学生普通话发音不准，还有少部分学生汉字使用的正确率不达100%。

#### （一）自查情况：

1、学校的名称牌、校内的标志牌、标语及教学用试卷没有繁体字、错别字、异体字、二简字，对发现的个别问题及时进

行纠正。

2、教师课堂上的板书、批改作业及书写评语等用字比较规范。

3、绝大部分学生能正确书写规范汉字，字形、笔顺正确。

（二）存在的问题：

教师、学生的汉字使用准确率有待于提高。

以上是我校开展语言文字达标工作的自查情况报告，与上级要求还存在差距，我们将进一步改进和完善，也恳请上级领导在实地检查时提出宝贵意见，促进我校语言文字工作再上一个台阶。

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇九

语言文字是人们思想交流的工具，普及国家通用语言文字，促进语言文字使用规范化，是提高社会信息化水平和保证社会高效运转的必要条件。学校是语言文字工作的基础阵地和窗口单位，语言文字规范化工作既是教学的重要组成部分，也是学生基本素质的重要体现。近年来□xx一中在李方校长的带领下以全面推进素质教育为核心，努力抓好新课程的实施，认真贯彻和落实语言文字规范化的有关方针政策，将普及普通话和语言文字规范化的要求纳入学校管理日程，渗透到德、智、体、美和社会实践等教育教学活动之中，卓有成效地开展工作。

下面对照标准，对我校创建语言文字示范学校工作进行实事求是的报告。

xx一中现有班级71个，学生4300余人。所有学生都能说标准或比较标准的普通话，使用规范的汉字。教职工296人，有普通话测试员xxx□xxx□xxx□xxx四人，100%的教师都达到普通话

二级乙等级别及以上级别。在全体师生的共同努力下，我们结合语言文字的规范化活动的细则要求，积极开展“语言文字规范示范校”的创建活动，采取一系列有效措施，积极推动语言文字工作，作为培养学生的目标之一，作为对社会、对家长的承诺之一，把“说普通话，写规范字”作为学校的品牌之一。

为了保证学校语言文字工作深入持久地开展，并取得扎实的普及效果，学校成立了以校长为组长，吸收党、政、工、团、学负责人以及普通话、语言文字水平较高的师生代表参加的语言文字工作暨示范校创建活动领导小组和监督小组，负责对语言文字工作的组织领导和监督评估工作。此外，学校还根据省市一系列文件精神 and 学校的实际情况，在广泛征求师生意见建议的基础上，制定了切实可行的创建工作实施方案，明确了“一手抓推普，一手抓规范用字，两手抓，两手都硬”的工作思路，统一了全校创建工作的目标和步调。与此同时，学校建立了由教科处到年级组，再到师生个人的三级语言文字工作网络，层层签定了责任状，明确了责任和要求，建立健全了语言文字工作的各项规章制度，完善规范用语、用字的考核和评价机制，把语言文字工作纳入了学校的年度计划和长远规划，并进行了具体的阶段和时间安排。另外，设立了语言文字应用监督箱、正音(字)台、广播站、橱窗、板报专栏。语言文字应用监督箱和正音台由学校语言文字工作监督小组负责管理，并及时与领导小组沟通。两个小组经常组织普通话水平较高的师生进行检查，对发现的用语错误，当场进行纠正。对反映到监督箱里的用语错误，及时与有关人员交流，促其改正。对易出现的和带普遍性的用语、用字错误并在正音(字)台上公告，以引起全体师生的关注。学校广播站也做到了用标准的普通话广播，广播内容贴近师生生活，没有出现过用语错误，成为了学校推广普通话的一个重要阵地，也成为了师生之间交流的桥梁。学校的橱窗和各班的板报内容也做到了常换常新，很少出现用语和用字错误。此外，还在校园的显要位置及各个角落设置了高标准宣传标语牌，图书馆配备了一定数量的图书和音像资料，加强了

语言文字工作档案资料管理，学校校园网实现了与各级各类语言文字网的连接。领导的重视、机制的完善、氛围的营造，为语言文字工作的正常开展提供了可靠保证。

没有高质量的教师，就不会培养出高质量的学生。语言文字工作也是一样。我们从增强教师的规范用语、用字观念，提高教师的业务素质入手，坚持集中培训与校本培训相结合，努力提高教师队伍语言文字的素质和水平。我们一方面坚持执行教师持证上岗制度，新调入教师先看普通话是否合格，而且把普通话与评优课、专业技术职务年度考核和晋升及评优奖励挂钩，实行一票否决制。我们先后多次组织教师学习《中华人民共和国语言文字法》和一系列有关文件精神，加强教师们对语言文字工作的意义、方针、达标示范校的创建目标的认识，增强他们做好语言文字工作的积极性、主动性和责任感。另一方面，除组织教师参加市组织的专门培训外，还利用学校语音教学设施的优势，每年聘请普通话水平较高、责任心强的教师，对全校师生进行集中辅导。师生还自发登陆各级语言文字网进行学习测试，培训工作做到了有计划、有针对性、有实效。此外，我们还定期举办教师“三字一话”等基本功比赛和示范观摩活动，以实现相互学习、相互促进。我们还组织有关教师进行本地方言与普通话的对比研究，再把研究成果应用指导于普通话的进一步普及工作，收到了事半功倍的效果。在搞好普通话推广的同时，还重点加强了用字的规范性。针对个别学生容易出现错别字和部分中老年教师偶尔使用二简字的情况，我们印发了对照材料，有意识地加强训练和检查指导，有效地帮助师生纠正用字不规范的习惯。

语言文字是人与人正常交往的主要工具，是学校的教育教学及管理的重要工具。我们先从课堂教学入手，把语言文字工作作为一项重要内容列入考核评估标准，规定课堂教学中师生授课、答疑、辅导、讨论必须用普通话，教师备课笔记、听课笔记、学生作业、教师评语及教科研成果、论文等更要注意用字用语规范。教学管理人员经常深入课堂，听课评课，

抓典型，抓落实，让普通话真正成为教学语言，规范化用字贯穿到教学全过程的始终。鉴于语文学科的特点，他们普及普通话的任务是重中之重，因此我们先从语文教学的听说读写抓起，从一开始就注意培养学生正确判断普通话发音，准确分辨用字是否规范字的能力，让学生形成正确的语音、语法和书写习惯，为熟练掌握和运用祖国的语言文字打好坚实基础，学校开展“书法进课堂”活动，设置了书法课，我们号召语文教师与非语文教师、非教学人员以及学生结对子，带动和帮助他们规范书写、美化书写。学校领导也从自身做起，以身作则，待人、讲话自觉使用普通话，给师生树立榜样，使普通话进一步成为学校的工作语言。在此基础上，我们把集体活动、师生之间交流用普通话由提倡改为强调，让普通话进一步发展为校园语言，让抑扬顿挫、清朗动听的音符，成为师生之间交流思想、沟通感情的桥梁。此外，学校还在校内名称标志、标语宣传牌、公文公章、校刊网络、橱窗板报等各个环节，强化规范化用字，并经常进行检查评比，有效地杜绝了不规范用字现象，维护了学校的良好形象。目前，师生教学集体活动使用普通话比例都达到100%，师生之间的交谈使用普通话的平均比例达到100%，毕业班普通话水平和汉语拼音水平平均达到100%，师生规范化用字比例达到98%。

在抓好培训提高和广泛应用的同时，我们还立足学校，延伸到家庭，辐射到社会，广泛开展各种语言文字工作宣传活动。每周一全校都举行“升国旗、唱国歌、讲普通话”的升旗仪式，班会课经常举行形式多样的主题班会。各种节日纪念日期间，学校都组织举办诵读、演讲、征文、故事会、演唱会、书画展等校园文化比赛、竞赛活动。这些活动主题突出，组织精心，形式灵活多样，学生兴趣深厚，参与面广，参与意识强烈，效果扎实有效。另外，我校还广泛开展了“家校同行，共说普通话，同写规范字”活动，通过学生带动家长，促进学生家庭规范用语、用字意识的增强，使语言文字工作深入到家庭、社会。此外，学校还经常开展志愿者行动，组织学生到学校或居住地的大街小巷，帮助纠正错误发音和错别字。每年的推普周活动中，我校都积极参与，按照市政府

的要求，使推广普通话工作由学校向家庭、社会发挥了辐射作用，为全市的推普工作做出了积极贡献。由于我们坚持不懈的抓好语言文字工作，语言文字工作进入了制度化、规范化、科学化发展轨道，学校做到了用字规范，普通话成为了校园语言。此外，语言文字工作的开展还对教育教学工作起到了很大的促进作用，学生言行更加文明，校风更加优化。

根据学校的自查情况，我们认为学校已经达到了市语言文字达标示范校的标准，但还存在一定的问题和不足。今后，我校将以这些问题为突破口，继续提高认识，努力克服不足，虚心学习新经验、好做法，进一步在实效上下功夫，在特色上做文章，争创省市语言文字工作先进单位，为我市乃至全社会推普工作做出积极贡献。

## 1、成立创建语言文字规范化学校工作领导小组

组长□xx□(学校党委书记、校长)

成员□xx□(常务)

职责：组织领导、长效机制、经费保障、校园环境。

## 2. 成立创建语言文字规范化学校办公室。

负责人□xx

主要成员□xxx

职责：负责创建方案制定、规范意识、教学活动、文化传承、法制宣传、推广普及、科学研究、创新实践、论文的撰写。

xx市第一中学教科处

20xx年xx月xx日

## 小学语文语言文字工作的自查报告篇十

在当今世界所使用的各种现代语言中，汉语是唯一延续了两千多年的传统而从未断绝的语言，具有强大的生命力。

作为一名中国人，有责任和义务规范使用中国的语言、文字，作为一名人民教师，更有义务在教育教学中，和学生一起努力规范使用语言和文字，因为弘扬中国文化应该从幼儿抓起，从学生抓起。

语言文字的规范使用离不开读和写。因此我有意识的和学生一起朝这两个方面努力。

要让学生规范使用语言文字，作为老师，首先就要以身作则。课堂上我坚持使用普通话授课，注意对文字的提炼，切实考虑学生的知识接受能力，用通俗易懂的语言与学生交流，板书规范工整，不写草书，不写偷工减料的字。学校要求交的各类计划总结、讲学稿的设计等均使用规范文字和流畅的中文表达；班级板报设有“推广普通话”的栏目；我和学生、家长的谈心也尽可能使用普通话。总之在尽可能的情况下都把使用普通话和文字规范化作为学校工作的重要内容，努力使普通话真正成为校园语言。

学生毕竟还是孩子。尤其处于现在这样一个物质丰富，信息渠道数不胜数，知识爆炸的年代，他们当中有部分人喜欢标新立异，舍近求远，崇拜港台文化，喜欢学习别人的语言表达方式，喜欢写繁体字，这一切，除了老师以身作则以外，还需要充分发挥同学之间的榜样力量。

首先，在班级我会提供尽可能多的机会给学生。例如每天都有一句名言名句的抄写和学习；每个科代表在课前要组织同学读书；每个班干部每周要写出班级情况小结并在班会课宣读，然后张贴到课室；每个四人小组的小组长要定时召开小组会议，就学习和表现开展批评和自我批评；每五周会有优

秀作业或讲学稿选登；每一期的班级板报都要接受大家的审阅和学习。

如此这般的坚持，大大激励了学生对普通话语言和规范文字使用的热情，逐渐养成良好的语言文字使用习惯。

首先是立足课堂，课堂上我坚信对学生进行持之以恒的读写训练，肯定是可以看到成效的，因此老师必须关注细节，笔和笔记、练习本等是必不可少的学习备品，对暂时落后的孩子提供必要的帮助，争取所有的孩子都有机会进步；其次，我特别支持学生参加教育行政主管部门和学校主办的各类活动，例如征文比赛、合唱比赛、书法比赛、科技小论文的征集评选等等，给学有余力的孩子更多的平台来展示和锻炼自己，也推动了大环境的语言文字的规范使用；此外，坚持和学生用周记交流，通过文字和学生做朋友，发现学生成长中问题的同时，也更充分的掌握学情，对文字和语言使用给予更个别的辅导；还有qq天、邮件发送，甚至是博客建设等等，都是不同的强化学生规范使用语言文字的途径。

我自己首先是一个喜欢用语言文字表达自己的人，所以我非常的热爱中国的语言文字。我也希望通过我的努力，让我们年轻一代的孩子在可以真正的领悟那“不能舍却的中国语言文字之美。”

在规范使用中国语言文字的道路上， 我将继续前行。