

六年级音乐我的中国心教学设计 音乐我的中国心教学设计(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级音乐我的中国心教学设计篇一

【情感、态度、价值观】

学唱歌曲《我的中国心》，能以坚定而富有弹性的声音演唱歌曲，表达情感。

【过程与方法】

学习过程中运用聆听、表现、合作等方法，学生能够完整表现歌曲并能提升音乐表现能力。

【知识与技能】

能够准确地把握唱准切分节奏，完整地有感情地演唱歌曲。

二、教学重难点

【重点】

能够完整地有感情地演唱歌曲。

【难点】

能够准确唱出切分音。

三、教学过程

(一)情境导入

学生自由发言。

教师总结:刚刚老师所表现的歌曲,都表达了对祖国的热爱,以及对祖国大好河山的赞美之情。今天我们的音乐学习同样和爱国有关。

引入课题,《我的中国心》。

(二)感受体验

1. 初听歌曲

并设问:歌曲的情绪和速度是什么样的?给你一种什么样的感受?

学生自由发言。

教师总结:歌曲为稍慢,深情的,给人一种斗志昂扬的感受。

2. 复听歌曲

并设问:“歌曲表现了怎样的情感?歌曲可以分为几个部分?”

学生自由发言。

教师总结:歌曲表现出祖国在海外游子心中的分量,同时也表达了强烈的爱国之情,本首歌曲可以总共可以分为两个部分。

(三)学唱歌曲

1. 进行简单发声练习，1 2 3 2 1- 。学生学习运用自然、圆润的声音进行发声；

2. 教师范唱歌曲，学生小声哼唱，并提问学生歌曲与其他的曲目有什么不同之处；

学生自由发言。

教师总结:歌曲总共分为两个部分进行演唱，有一种慷慨激昂的气势。

3. 教师弹奏钢琴，学生跟唱乐谱，并提问学生歌曲中难以把握的节奏型有什么？

学生自由发言，

老师总结:切分音节奏较难掌握。

4. 教师讲解切分节奏，用自己喜欢的方式表现一下切分音这个节奏型，前后四人为以小组，给8分钟的时间，编创自己喜欢的节奏型。

5. 教师讲解大跳音程，并提问学生大跳音程我们应该怎么去唱？

学生自由发言。

教师总结:演唱大跳音程的时候我们要做一个搭桥的游戏才能唱的更准确。

6. 完整演唱乐谱。

7. 有感情的朗读歌词，并且体会歌词中所传达的情感。

8. 分组进行竞赛演唱，并进行评价。

(四) 巩固提高

创编完成后请各组进行表演，并互相评价推选出最受欢迎的小组。

(五) 小结作业

今天我们学习了歌曲《我的中国心》，体会出了歌曲正中所表达的爱国主义情感，请同学们课后收集其他爱国的作品，对比聆听一下，并和同桌讨论自己的心得体会。

六年级音乐我的中国心教学设计篇二

为了更好地巩固已经掌握的新知，对音乐作品有更的把握和体会，我会介绍歌曲的的创作背景。1982年，日本文部省在审定中小学教科书时，公然篡改侵略中国的历史，这激起了黄沾的愤慨，于是他和王福龄共同创作了《我的中国心》。黄沾又找到香港歌手张明敏，对他说，心中有中国，有名字，有中华民族，到底有没有心？于是就把《我的中国心》送给张明敏演唱。1983年秋，为了筹备1984年春节晚会，中央电视台的导演到福建和广东一带采访。一天，他们坐着一辆武警战士开的吉普车，在当时还很破旧的深圳奔驰时，战士车上偶然播放的一首歌曲，令央视导演激动异常。“洋装虽然穿在身，我心依然是中国心，……就算身在他乡，也改变不了我的中国心……”导演袁德旺后来回忆说：“当时我们坐在车上被这首歌曲给震动了，然后我就问他，我说这个歌是谁唱的呀？他说是一个香港的歌手，叫什么他也不知道。后来我就要求他给我复制了一盘这个带子。”很快，袁德旺导演就了解到，唱这首歌的是香港一名叫张明敏的歌手。于是，在1984年中央电视台春节联欢晚会上，张明敏为几亿中国电视观众演唱了《我的中国心》，歌声一下子打动了无数炎黄子孙的心，引起了中华同胞的强烈共鸣。写爱国歌曲很容易流于概念化和喊口号，但黄沾很聪明地运用了“长江长城，黄山黄河”这样具有象征性的中华名胜来传达爱国之情，整

首歌是以海外游子直抒胸臆的语气切入，把一个壮阔的题材写得自然而然，从而征服了所有人。1984年，《我的中国心》获中国音乐协会歌曲编辑部颁发第三届神钟奖。

六年级音乐我的中国心教学设计篇三

作为一无名无私奉献的教育工作者，时常要开展教学设计的准备工作，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。一份好的教学设计是什么样子的呢？以下是小编整理的音乐《我的中国心》教学设计模板，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

用合作、探究的理念指导学生赏析歌词，指导学生在生活中选择健康进步歌曲去欣赏。

1、品读歌词

2、评析歌词

3、探究游子心境、爱国情感

把握歌词朗读节奏和情感，抓关键句研究歌词内涵。

合作学习、比较研读

一课时

多媒体

一、 让学生说说自己生活中喜欢的歌曲，并谈谈喜欢的原因。播放歌曲《我的中国心》，表明学歌词。歌词是什么？诗。

二、 诗和歌的探究：

2、 诗言志，歌永言。《尚书·尧典》

三、 交流学习方案，明确学什么？怎样学？（取大部分同学的意见）

四、 指导朗读歌词（节奏、情感）

五、 引导学生评析歌词

六、 引导学生收集古代描写游子心境的诗：

1、 夕阳西下，断肠人在天涯马致远《秋思》

2、 慈母手中线，游子身上衣孟郊《游子吟》

3、 浮云蔽白日，游子不顾反《古诗十九首》

想想：古代游子的心境和《我的中国心》中的游子心境有何不同？

明确：古代游子：个人的嗟生、忧时、怀情（狭隘、利己、压抑）

《我的中国心》中的`游子：胸怀爱国情感（豁达、无私、奔放、超脱）

七、 小结：通过学习《我的中国心》要明白哪些歌曲更值得我们去唱的（有教育意义的、开启心扉的、给人鼓舞的）

八、 指导学生摘抄歌词中的有教育意义的、开启心扉的、给人鼓舞的句子。

1、 不经历风雨，怎能见彩虹

《真心英雄》

2、 生活的路总有一些不平事

请你不必太在意

洒脱一些过的好

《祝你平安》

六年级音乐我的中国心教学设计篇四

引导学生提前一周查阅体现中华志士爱国情怀的相关资料，特别是搜集从海外归来的中华赤子的资料。

二、激情导入

你们听过《我的中国心》这首歌吗?条件具备的可以播放这首歌曲的录音或光碟,请学生欣赏或跟着录音一起唱。

这首歌是著名歌星张明敏的成名作。20多年来,他无数次地登台演唱这首歌曲,每次演唱,他都和观众一起热血沸腾,激情满怀!这首歌为什么牵动这么多人的心呢?答案只有五个字——我的中国心!(揭题,板书课题)今天,让我们一起走进这首久唱不衰的《我的中国心》。学生齐读课题两遍。

三、初读诗歌,感受“我”的中国心

(一)自由地读读这首诗,勾画出生字和不认识的字,借助字典理解、认读,勾出自己不明白的地方,多读几遍,看能不能自己解决,不能解决的,再小组讨论,还不能解决的,提出来全班解决。同时,把最感人的句子画下来,作上感叹号或者自己喜欢的符号,多读几遍,反复体会。

(二)学生自读,勾画,小组讨论。

1. 交流自己不明白的地方，明白了，就把问号画去。
2. 交流最让自己感动的句子，读出来给小组的同学听听。

(三) 全班交流。

1. 交流小组讨论仍然不明白的地方。随机解决生字新词。
2. 交流小组内同学认为最让人感动的地方。

四、再读诗歌，升华我的中国心

1. 想唱唱这首歌吗?为了唱好这首歌，最重要的是熟悉歌词，有感情地朗读歌词。有条件的，引导学生跟着歌碟或录音的节奏朗读歌词，反复琢磨，感受，升华情感。
2. 最令人感动的地方是什么?能读给大家听听吗?指读，评价。再读，比较。如需要，教师可范读。

正因为感动，所以，海外赤子要用这首歌来表达思乡之情。现在，你就是那位多年未见到祖**亲的海外赤子，在梦中，你来到了祖国，你唱起了《我的中国心》。试一试。放录音，学生跟唱，反复诵读，感受。

五、拓展延伸

引导学生交流课前搜集的相关资料。

我们都是中国人，我们都应该拥有一颗滚烫的中国心，无论何时，无论何地，我们不能忘记中国是我们的母亲。那么，只有海外赤子才拥有一颗中国心吗?还有多少炎黄子孙，正是在中国心的感召下，为国家和民族而努力呢!“神舟六号”载人飞船成功上天，让中华儿女扬眉吐气，背后是几十万人的精诚合作，是什么驱使他们如此忘我地工作呢?是一颗滚烫的中国心!

你还从哪里看到了滚烫的中国心呢？

六、回顾全文，升华情感

我们都是炎黄子孙，我们拥有同样的中国心，无论何时，无论何地，心中一样亲。让我们再次唱响《我的中国心》！能唱的就唱，不能唱的就跟着大声地诵读这首歌词（生跟唱或者大声诵读歌词）。

六年级音乐我的中国心教学设计篇五

教学思想：

用合作、探究的理念指导学生赏析歌词，指导学生在生活中选择健康进步歌曲去欣赏。

学习目标：

- 1、品读歌词
- 2、评析歌词
- 3、探究游子心境、爱国情感

学习重点、难点：

把握歌词朗读节奏和情感，抓关键句研究歌词内涵。

学习方法：

合作学习、比较研读

教学时数：

一课时

教学手段：

多媒体

教学过程：

一、让学生说说自己生活中喜欢的歌曲，并谈谈喜欢的原因。
播放歌曲《我的中国心》，表明学歌词。歌词是什么？诗。

二、诗和歌的探究：

2、诗言志，歌永言。《尚书·尧典》

三、交流学习方案，明确学什么？怎样学？（取大部分同学的意见）

四、指导朗读歌词（节奏、情感）

五、引导学生评析歌词

六、引导学生收集古代描写游子心境的诗：

1、夕阳西下，断肠人在天涯马致远《秋思》

2、慈母手中线，游子身上衣孟郊《游子吟》

3、浮云蔽白日，游子不顾反《古诗十九首》

想想：古代游子的心境和《我的中国心》中的游子心境有何不同？

明确：古代游子：个人的嗟生、忧时、怀情（狭隘、利己、压抑）

《我的中国心》中的游子：胸怀爱国情感（豁达、无私、奔

放、超脱)

七、小结：通过学习《我的中国心》要明白哪些歌曲更值得我们去唱的。（有教育意义的、开启心扉的、给人鼓舞的）

八、指导学生摘抄歌词中的有教育意义的、开启心扉的、给人鼓舞的句子。

1、不经历风雨，怎能见彩虹

《真心英雄》

2、生活的路总有一些不平事

请你不必太在意

洒脱一些过的好

《祝你平安》