

2023年幼儿园大班语言清明活动反思与总结(优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大班语言清明活动反思与总结篇一

1、理解义词，并能运用一些义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过学习义词，培养幼儿思维敏捷性、流畅性。

1、进行比较的实物各两个：皮球、暖瓶、毛线、书、手绢。

2、图片：苹果(小)、树(高矮)、猴(多少)、尺(长短)。

3、实物：积木、棍子、娃娃、书，手绢(与幼儿人数相同)。

1、教师以简短语言引出课题：今天，我带来了许多玩具，你们想知道是什么吗？

2、出示实物引导幼儿说出一些义词：

(1)皮球：小；

(2)暖瓶：高矮；

(3)毛线：长短；

(4)书：厚薄；

(5)手绢：新旧。

3、讲解什么是义词

师：刚才，小朋友们说了很多词，像小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相的两个词叫义词。

4、生活联想：想一想在生活中哪些物体和事物是相的，用义词说出来。

5、出示图片，加深幼儿对义词的理解。

师：生活中的义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

6、拍手游戏：复练习学过的义词

教师说一个词，幼儿边拍手边说出它的义词(集体、个别回答)。

如：我说“上”，幼儿：“下”，左右；小；好坏。我说“火车跑得快”幼儿说“火车跑得慢”；长颈鹿高梅花鹿矮；新衣服旧衣服；棉花轻铁重；纸薄书厚；开灯关灯；天热天冷；河水浅河水深，等等。

7、找实物

教师出示一种实物，幼儿找出相实物(将实物分散在活动室四周)。

如：积木小积木；厚书薄书；胖娃娃瘦娃娃；长棍子短棍子等等。

8、做相动作

如：把右手举起来把左手举起来；哭笑；小鸟飞得高小鸟飞得低；往前走往后走。

9、一起到室外，观察实物，学习运用义词。

结束。

本次语言教育活动紧紧围绕着学习义词而展开，在观察实物中理解义词，并能运用一些义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。教师充分调动了幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展。

幼儿园大班语言清明活动反思与总结篇二

1、理解诗歌内容，并学习有感情的朗诵，感受其中所表达的深厚感情。

2、激起对老师、幼儿园的留恋之情和对小幼儿活的期待。

幻灯片

一、引导幼儿谈话

2、就要毕业了，你们的心情怎么样呢？

3、你喜欢幼儿园吗？为什么？

4、你觉得你在幼儿园里有哪些进步？引导幼儿比较、讲述自己刚上幼儿园时候的样子和现在的样子，体验自己的进步之处。

5、你快要毕业，离开幼儿园了，你想对老师说些什么呢？鼓励幼儿积极表达自己的心里话。

二、理解诗歌内容

1、今天老师带来了一首诗歌，诗歌的名字就叫《毕业诗》。

2、教师结合幻灯片完整朗诵诗歌？

3、提问：诗歌的名字叫什么？你听到诗歌里说了什么？

三、学习诗歌

1、这首诗歌表达了即将离开幼儿园的小朋友想说的话，你们想说一说吗？

2、我们一起来把这首诗歌说一说。

在理解课文语言文字的基础上，我让幼儿在课堂上交流自己难忘的事情、难忘的老师。当幼儿说自己难忘的老师时，刚好几位老师就坐在后面听课，我灵机一动，让他们把自己的心里话说给老师听，幼儿真实的情感自然流露出。此外，在教学时，一方面设计一些练习如“在我的心目中，老师，您是，因为。”让幼儿练习口头表达，同时让他们说完后就写下来，说和写相结合。

课结束后，也发现不少问题，比如这节课是情感类的文章，对教师的情感要求也很高，教学后半段教师情感还要再不断的渲染。此外，读书指导还要再到位一些。

每次上课，对我来说都有很多收获，请各位老师多提宝贵意见，衷心感谢。

幼儿园大班语言清明活动反思与总结篇三

作为一名无私奉献的老师，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。我们应该怎么写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班语言活动教案《种萝卜》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。
2. 能认真听同伴讲述，并能根据语言描述作出正确的判断。
3. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
4. 感知故事中象声词运用的趣味性。

1. 洋花萝卜一个。
2. 幼儿已学儿歌。

一、幼儿围坐成半圆形，教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个“种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

活动经过设计的改变后，幼儿们的积极性也跟着提高了，在活动中可以看到有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都比较弱，在以后的活动中要多加加强个别锻炼。

幼儿园大班语言清明活动反思与总结篇四

活动内容：

诗歌《叶子》

活动目标：1、引导幼儿在观察理解图片的基础上大胆想象，创编诗歌，并能有感感情朗诵。

2、通过多种形式激发幼儿对语言表达的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

3、能有感情的用轻重不同的语气朗诵诗歌。

活动重点：在教师的引导下能用优美的句子表述图片内容，并会自然朗诵。

活动难点：能用轻重不同的语气有感情地朗诵。

活动准备：

1、四片春夏秋冬特色的叶子

2、与诗歌内容相符的长形卡片

3、钢琴曲

活动过程：

1、师幼谈话导入。

(1) 个别幼儿发言

2、师出示春夏秋冬特色的四片叶子，引导幼儿创编诗歌每一句的前半句。

那么请小朋友认真看一看这四季的叶子都像什么？

(1) 个别幼儿回答

(2) 师引导幼儿说出诗歌：

春天的叶子像书本，

夏天的叶子像歌谱，

秋天的`叶子像贺卡，

冬天的叶子像棉被。

(3)师：老师今天为小朋友带来了一首诗歌，小朋友听听诗歌里是怎么说的？

3、师朗诵完整诗歌，幼儿倾听。

(1)师有感情朗诵一遍，提问：诗歌的名字是什么？你在诗歌里你听到了什么？还有一些地方小朋友没有听清楚，我们再来听一遍。

(3)引导幼儿理解讲述诗歌内容。

4、出示前后顺序不一致的长形卡片，引导幼儿正确排列。

秋天的叶子像贺卡，风哥哥送给云姐姐。

夏天的叶子象歌谱，蝉儿唱了一下午。

春天的叶子像书本，毛毛虫用嘴巴写大字。

冬天的叶子像棉被，小草在棉被里悄悄睡。

5、指导幼儿看卡片完整朗诵。

(1)师自然朗诵，幼儿轻声跟诵。

(2)幼儿自然朗诵，师随溜。

(3)幼儿分小组比赛朗诵

(4)幼儿集体随钢琴曲朗诵一遍。

(5)师：小朋友还有什么地方不明白呢？

6、指导幼儿用轻重不同的语气朗诵。

(1) 放钢琴曲：师：听，是什么声音？好听吗？为什么好听？

(4) 幼儿几天轻重不同的语气朗诵，师鼓励。

(5) 配上好听的音乐，再次按轻重不同的语气朗诵。

7、把四片叶子做成一本书，再次朗诵。

(1) 师：如果把四片叶子做成一本书，应该按照什么顺序来排列呢？（春夏秋冬）

表面还要有什么？（封面）

(2) 是翻动书页幼儿看书集体朗诵。

(3) 背过身不看图片和书背诵。

8、以带幼儿给其他班的幼儿朗诵叶子的诗歌为由，带幼儿出活动室，结束活动。

幼儿园大班语言清明活动反思与总结篇五

活动内容：

语言故事《百花公主》

活动目标：

1、教育幼儿在生活中关心、帮助他人，懂得助人为乐的道理。

2、继续培养幼儿的理解能力、分析能力及口语表达能力。

3、理解故事内容，记住大体情节，学习词：助人为乐。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

多媒体课件、字卡

活动分析：

活动过程：

一、导入

提问：小朋友，你们遇到什么事时，心情会很快乐？

二、展开

1、展示课件，幼儿听故事

提问：

（1）故事的名字是什么？（出示字卡：百花公主）

（2）故事中有谁？（出示字卡：百花公主、鱼、金龟子、龙虾、蝴蝶）

（3）发生了一件什么事情？

2、分段欣赏故事

提问：

（1）金龟子是怎样做的？这样做对吗？为什么？

(2) 鱼儿们听到公主的哭声是怎样做的？鱼儿、龙虾帮助公主后，心情怎么样？为什么？

(3) 蝴蝶是怎样帮助公主的？帮助后的心情怎么样？

(4) 你喜欢故事中的谁？为什么？（引导幼儿说出词语：助人为乐）

3、扩散思维

提问：还有什么办法可以帮助百花公主？

三、结束：

进行生活渗透，请幼儿讲一讲如何在生活中帮助有困难的人。

教学反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。