

2023年阿文的小毯子告诉我们道理 阿文的小毯子教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

阿文的小毯子告诉我们道理篇一

1. 正确对待自己心爱的玩具或日用品。
2. 逐步适应幼儿园集体生活。

挂图。

故事磁带。

1. 认识阿文。

——教师出示挂图。你们知道她是谁吗？她是一只小老鼠，名字叫阿文。

2. 听听阿文的故事。

——教师结合挂图，完整讲述故事一遍。

——阿文常常带着毯子干什么？她喜欢这块毯子吗？

——阿文上幼儿园抱着毯子方便吗？为什么？

——后来阿文放下毯子了吗？

3. 说说自己喜欢的东西。

——我们小朋友比阿文还能干!每天早上高高兴兴地和好朋友再见，到幼儿园学本领，和小朋友做游戏，晚上回到家再和好朋友一起玩，真不错!

1. 幼儿逐步脱离依恋物，继而融入新的集体是培养其独立性的需要，教师应充分认识这种引导的必要性。

2. 幼儿之间在独立性及适应能力方面有着一定的差异，以故事引导幼儿，并让部分幼儿表现出能够正确对待自己的玩物，会对其他幼儿产生积极的影响。

附：阿文的小毯子

阿文有一条小毯子，她抱着小毯子睡觉，抱着小毯子吃饭，抱着小毯子玩，到哪里都带着小毯子。

爸爸说：“你总是带着小毯子，多麻烦呀!”阿文紧紧地抱着小毯子说：“不嘛，我就喜欢小毯子。”

阿文上幼儿园了，她还是抱着小毯子。幼儿园里要自己吃饭，一边抱着小毯子一边吃饭，多麻烦呀!

小朋友都在滑滑梯、荡秋千。阿文抱着小毯子，只能看着别人玩。

阿文想和小朋友一起玩，她放下小毯子和小朋友一起滑滑梯、荡秋千。哇，多开心呀!

吃饭的时候，阿文放下小毯子，自己吃饭。瞧，阿文吃得有多快呀!

午睡的时候，阿文悄悄地对小毯子说：“小毯子，明天我不能带你到幼儿园来了。”

第二天早上，阿文对小毯子说：“小毯子，再见，我去上幼

儿园了，晚上回家我再和你在一起。”

阿文的小毯子告诉我们道理篇二

小班教案《阿文的小毯子》含反思适用于小班的语言主题教学活动当中，让幼儿逐步适应幼儿园集体生活，正确对待自己心爱的玩具或日用品，根据已有经验，大胆表达自己的想法，快来看看幼儿园小班《阿文的小毯子》含反思教案吧。

1. 正确对待自己心爱的玩具或日用品。
2. 逐步适应幼儿园集体生活。
3. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

1. 挂图第1号

2. 故事磁带。

通过故事，让孩子在平时的生活中能正确的对待自己心爱的玩具和改掉依恋物的坏习惯。

1. 认识阿文

教师出示挂图。你们知道她是谁吗?她是一只小老鼠，名字叫阿文。

阿文上幼儿园前，很喜欢一条小毯子，到哪儿都带着它。可是现在上幼儿园了，带着这么大的毯子行吗?

2. 听听阿文的故事

教师结合挂图，完整讲述故事一遍。

阿文常常带着毯子干什么？她喜欢这块毯子吗？

后来阿文放下毯子了吗？

3. 说说自己喜欢的东西

我们小朋友比阿文还能干！每天早上高高兴兴地和好朋友再见，到幼儿园学本领，和小朋友做游戏，晚上回到家再和好朋友一起玩，真不错。

孩子之间的独立性及适应能力方面有着一定的差异，通过这个活动，让孩子在听故事的同时学会了思考。有很多的孩子的一些回答让我发现小班的孩子也慢慢的有了一种自我反馈的能力。

通过这节课，幼儿们知道怎样对待自己心爱的玩具和日用品——当玩具或日用品用完时要记得把它们放回原来的位置。但是我没有达到让幼儿逐渐适应幼儿园集体生活的目标。

我的导入很好，达到了吸引幼儿注意里的效果，也让小朋友们了解这节课的主角是老鼠——阿文。

我让幼儿在户外上课这是缺乏考虑的。因为在户外不能用录影机来听故事《阿文的小毯子》，只能自己讲故事，而通过录影机讲故事肯定能更好地吸引幼儿注意力，从而让幼儿能够更好的理解故事。

让幼儿知道要脱离依恋物，独立自主、融入集体重要性。

在说说自己喜欢的东西的这一环节我只是让幼儿们说了一下自己喜欢的东西在他（她）上幼儿园的时候放在什么地方，没有问幼儿常常用它干什么，从而让我失去了一次了解幼儿平时

生活、行为习惯的机会。我结尾是让玩具宝宝回家，这一环节可以培养幼儿动手的的能也可以考一下幼儿的记忆力。这就达到让幼儿既动手有动脑的效果。

小百科：毛毯。今亦泛称以棉、毛或化学纤维织成者。

阿文的小毯子告诉我们道理篇三

我喜欢我的小毯子

活动目标：

- 1、喜欢阅读，体验故事情节带来的乐趣。
- 2、理解故事情节和内容，了解小兔子是如何摆脱对小毯子依恋的过程。
- 3、学习正确的翻阅图书。

活动准备：

- 1、幼儿用书人手一本、实物小毯子、小兔子布偶一个。

活动过程：

- 1、教师出示小毯子和小兔布偶，引导幼儿猜测她们之间的关系。提出：小兔子为什么要拿着小毯子呢？（幼儿自由猜测）
- 2、幼儿集体阅读幼儿用书，初步欣赏故事。
 - （1）在阅读前提示幼儿注意阅读的习惯。
 - （2）幼儿自由讲述自己阅读的感受和想法。
- 3、教师讲述故事前半段，帮助幼儿感受豆豆的成长及其

对毯子的依恋。

(1) 教师有表情地讲述故事至“和小毯子永不分开计划”。

(2) 提问：“豆豆长大了吗？为什么？”她最喜欢的东西是什么？她准备做些什么？

(3) 教师小结。

4、教师讲述故事中间部分，让幼儿感受情节的发展变化。

(1) 教师有表情地讲述故事至“她抽泣着告诉妈妈：‘我去找我的小毯子，可是没找到。’”

(2) 教师提问：“豆豆决定把毯子藏在哪里？晚上，豆豆想起了什么？发生了什么？”

(3) 教师小结，帮助幼儿梳理故事情节。

5、教师讲述故事后半段，引导幼儿体验豆豆心理成长的历程。

(1) 教师有表情地讲述故事至结尾。

(2) 教师小结。

6、完整欣赏故事。

7、教师结合故事内容进行讨论，进一步理解故事的情节和内容。

(1) 提问：豆豆是否真的长大了，她是什么原因不再需要小毯子了。

活动延伸：

引导幼儿围绕“我喜欢我的……”话题进行讨论，体验成长的快乐。

文档为doc格式

阿文的小毯子告诉我们道理篇四

阿文有一条小毯子，她抱着小毯子睡觉，抱着小毯子吃饭，抱着小毯子玩，到哪里都带着小毯子。妈妈说：“你总是带着小毯子多麻烦呀！”阿文紧紧地抱着小毯子说：“不吗，我就是喜欢小毯子”阿文上幼儿园了，她还是带着小毯子。可是，幼儿园里要自己吃饭，一边带着小毯子，一边吃饭，多麻烦呀！幼儿园的小朋友都在滑滑梯，荡秋千。阿文抱着小毯子，只能看着别人玩。阿文想和小朋友一起玩，他放下小毯子和小朋友一起玩滑滑梯，荡秋千。哇，多开心呀！吃饭的时候，阿文放下小毯子，自己吃饭。瞧，阿文吃得多快呀！午睡的时候，阿文悄悄的对小毯子说：“小毯子，明天我不能带你到幼儿园来了。”第二天早上，阿文对小毯子说：“小毯子，再见，我去幼儿园了，晚上回家我再和你在一起。”

1. 正确对待自己的心爱的玩具和日用品。
2. 逐步适应幼儿园的集体生活。

挂图故事磁带

1. 认识阿文
2. 听听阿文的`故事。

教师结合挂图，完整讲述故事一遍。

阿文常带着毯子干什么？为什么？

后来阿文放下毯子了吗？

3. 说说自己喜欢的东西

4. 我们小朋友比阿文还能干！每天早上高高兴兴地跟好朋友再见到幼儿园学本领，跟小朋友做游戏，晚上回到家在和好朋友一起玩，真不错！

阿文的小毯子告诉我们道理篇五

1. 正确对待自己心爱的玩具或日用品。

2. 逐步适应幼儿园集体生活。

1. 挂图第1号。

2. 故事磁带。

一、认识阿文

1. 教师出示挂图。你们知道她是谁吗？她是一只小老鼠，名字叫阿文。

二、听听阿文的故事

1. 教师结合挂图，完整讲述故事一遍。

2. 阿文常常带着毯子干什么？她喜欢这块毯子吗？

3. 后来阿文放下毯子了吗？

三、说说自己喜欢的东西

2. 我们小朋友比阿文还能干！每天早上高高兴兴地和好朋友再见，到幼儿园学本领，和小朋友做游戏，晚上回到家再和

好朋友一起玩，真不错。

附：

阿文的小毯子阿文有一条小毯子，她抱着小毯子睡觉，抱着小毯子吃饭，抱着小毯子玩，到哪里都带着小毯子。

爸爸说：“你总是带着小毯子，多麻烦呀！”阿文紧紧地抱着小毯子说：“不嘛，我就喜欢小毯子。”

阿文上幼儿园了，她还是抱着小毯子。幼儿园里要自己吃饭，一边抱着小毯子一边吃饭，多麻烦呀！

小朋友都在滑滑梯、荡秋千。阿文抱着小毯子，只能看着别人玩。

阿文想和小朋友一起玩，她放下小毯子和小朋友一起滑滑梯、荡秋千。哇，多开心呀！

吃饭的时候，阿文放下小毯子，自己吃饭。瞧，阿文吃得多快呀！

午睡的时候，阿文悄悄地对小毯子说：“小毯子，明天我不能带你到幼儿园来了。”

第二天早上，阿文对小毯子说：“小毯子，再见，我去上幼儿园了，晚上回家我再和你在一起。”

通过这节课，幼儿们知道怎样对待自己心爱的玩具和日用品——当玩具或日用品用完时要记得把它们放回原来的位置。但是我没有达到让幼儿逐渐适应幼儿园集体生活的目标。

我的导入很好，达到了吸引幼儿注意里的效果，也让小朋友们了解这节可的主角是老鼠——阿文。

我让幼儿在户外上课这是缺乏考虑的。因为在户外不能用录影机来听故事《阿文的小毯子》，只能自己讲故事，而通过录影机讲故事肯定能更好地吸引幼儿注意力，从而让幼儿能够更好的理解故事。

让幼儿知道要脱离依恋物，独立自主、融入集体重要性。

在说说自己喜欢的东西的这一环节我只是让幼儿们说了一下自己喜欢的东西在他(她)上幼儿园的时候放在什么地方，没有问幼儿常常用它干什么,从而让我失去了一次了解幼儿平时生活、行为习惯的机会。我结尾是让玩具宝宝回家，这一环节可以培养幼儿动手的的能也可以考一下幼儿的记忆力。这就达到让幼儿既动手有动脑的效果。