

最新小数加法和减法教案人教版(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小数加法和减法教案人教版篇一

2、使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

教学内容

1、口算

用卡片出示练习九的第1题，指名口答。

2、出示例3中的四种文具。

如果让你任意购买其中的两种文具，你想买哪两种？你会计算出所需要的钱数吗？

1、出示例3

这四种文具，小华各买了一件，他一共用了多少元？解答这个问题可以怎样列式？

根据学生的回答，教师板书：

2、引导学生探索算法

你会计算这道题吗？先算一算再把你的计算方法在小组内交流。

学生独立计算，注意选择学生采用的不同的方法，并指名板演。

进一步追问用简便算法的学生：你这样算的依据是什么？

4、小结：整数加法的运算定律，对于小数加法也同样适用。应用加法运算定律可以使一些小数加法的运算简便。这就是我们今天研究的内容。

我们以前学习过哪些加法的运算定律？

根据学生的回答板书：

加法交换律：

加法结合律：

这里的字母 a 、 b 、 c 可以表示怎样的数？

指出：因为整数加法运算定律对于小数加法同样适用，所以这些字母公式里字母所表示的数的范围既包括整数，也包括小数。

1、完成““练一练””的第1、2两题

先让学生独立完成，再让学生说说怎样算简便

4、完成练习九的第2题

学生练习

比较每组算式的计算过程和结果，你有什么发现？

指出：整数减法的一些规律小数减法里同样适用，也能使一些计算简便。

5、完成练习九的3~5题

先让学生独立完成，再交流第4、5题的思考过程，说出每一步计算结果的实际意义

教后记

在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

小数加法和减法教案人教版篇二

1. 使学生体会小数加法和减法的意义，初步理解和学会小数加、减法的计算方法，认识小数加、减法与整数加、减法在计算方法上的联系。

2. 进一步培养学生的类比推理和分析、综合等思维能力。

一、复习铺垫

1. 学生练习。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

提问：整数加法是怎样的运算？

整数减法是怎样的运算？

检查计算结果，提问：整数加、减法的计算方法是什么？为什么要把相同数位对齐？

2. 指出：在整数加、减法里，相同计数单位的数才能直接相加减，所以要把相同数位上的数对齐相加减。

这是加减计算的基本原理。（板书：相同计数单位的数才能直接相加减）

3. 口答：

(1) 2元3角加4元5角是几元几角？

(2) 2角5分减1角2分是多少？

结合学生的口答，提问是怎样算的。强调在加减法里，要把单位相同的数相加、减。

追问：2元加3角等于多少？如果等于5元对吗？为什么？

4元减3角等于1元对吗？为什么？

指出：从这里可以进一步看出，只有单位相同的数才能直接相加减。

二、教学新课

1. 引入新课。

我们已经知道整数加法是把两个数合并成一个数的运算；整数减法是已知两个数的和与其中一个加数，求另一个加数的运算。同时也已经知道，在加减法计算里，只有单位相同的数才能直接相加、减，也就是要把相同数位上的数相加减。今天我们就在这些知识的基础上，学习小数加法和减法。（板书课题：

2. 教学例1。

(1) 出示例1的图和题，读题。

提问：这道题要求什么？用什么方法计算？怎样列算式？

(板书算式) 为什么要用加法算？

指出：求一共用去多少元，就是要把圆珠笔的钱数和笔记本的钱数合并起来，所以用加法算。

(2) 教学小数加法计算。

2.58加3.15要怎样算呢，我们可以把2.58元和3.15元化成“分”为单位的整数来算。

想一想，2.58元是多少分？(板书：258) 3.15元呢？

(板书：315) 在列竖式计算时，要分对分、角对角、元对元相加。(板书：元 角 分，并板书加号和横线)

接下来要怎样算？(完成竖式计算) 结果一共用去多少分？是多少元？

指出：因为做加法时只有单位相同的数才能直接相加，所以两个小数相加时，也要把相同数位对齐。在列竖式时，只要把小数点对齐，相同数位就对齐了。

(板书小数加法竖式)

指出：把小数点对齐，也就是把相同数位对齐后，再把两个数相加，然后对齐横线上的小数点，在得数里点上小数点，就可以算出小数相加的结果。

横式的结果是多少元？(板书得数和答案)

追问：谁能根据例1的计算说一说，小数加法要怎样算？

小数加法和整数加法在计算上有什么相同的地方?你觉得小数加法的关键是什么?

小结: 小数加法和整数加法一样, 都是把相同数位对齐, 在小数加法里就是把小数点对齐, 从低位加起; 哪一位相加满十, 就向前一位进一。最后要对齐横线上的小数点, 在得数里点上小数点。

3. 做“练一练”第1题。

指名三人板演, 其余学生做在练习本上。集体订正, 让学生说说计算时要注意什么

4. 教学例2。

(1) 出示例2, 读题。

提问: 这道题与例1相比, 有什么相同和不同的地方?是已知怎样的数, 求哪一个数? 与例1相比, 例2是已知圆珠笔和笔记本钱数的和, 以及笔记本的钱数, 求圆珠笔的钱数, 也就是已知两个数的和与其中一个加数, 求另一个加数, 要用什么方法计算?怎样列算式?(板书算式)

算式 $5.73 - 3.15$ 表示已知怎样的数, 要求什么数?

与例1相比, 例2是已知圆珠笔和笔记本钱数的和, 以及笔记本的钱数, 求圆珠笔的钱数, 也就是已知两个数的和与其中一个加数, 求另一个加数, 要用什么方法计算?怎样列算式?(板书算式)

算式 $5.13 - 3.15$ 表示已知怎样的数, 要求什么数?

(2) 教学小数减法计算。

想一想, 你能把小数 5.73 元减 3.15 元改写成“分”为单位的

整数计算吗?怎样列竖式?(板书:略)

请大家一起算出得数。(完成竖式计算)

提问:算出的结果是多少分?是多少元?

这里的计算说明列竖式时要注意什么?直接用小数相减的竖式要怎样列?(板书竖式)

现在我们大家一起来算出得数。(板书完成竖式计算)

提问:结果应该多少元?小数点要怎样点?

在横式上写得数并板书答案。

(3)提问:

小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方?结果的小数点要怎样点?

小结:小数减法与整数减法一样,都是把相同数位对齐,在小数减法里就是把小数点对齐,从低位减起;哪一位不够减,就从前一位退一作十再减;最后要对齐横线上的/□数点,在得数里点上小数点。

5.做“练一练”第2题。

指名三人板演,其余学生做在练习本上。集体订正。

让学生说一说小数减法要怎样算。

6.完成“试一试”。

让学生看“试一试”两道题。

指名两人板演，其余学生做在课本上。集体订正。

说明：在小数计算的得数里，如果小数部分末尾有0，时，一般可以根据小数的基本性质把0去掉，将小数化简。

7. 做“练一练”第3题。

指名三人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，重点提问第一、三小题怎样算的。

三、巩固练习

1. 做练习二第1、2题。

让学生做在课本上，然后口答得数。

2. 口算下面各题。

追问：你认为小数加、减口算时。特别重要的是要注意什么？

四、课堂小结

这节课学习了什么内容？计算小数加减法的关键是什么？为什么要把小数点对齐？

五、布置作业

课堂作业：练习二第3、5题。

家庭作业：练习二第4题。

小数加法和减法教案人教版篇三

(一)使学生理解小数加、减法的意义，掌握小数加减法的计

算方法，并能较熟练地进行小数加、减法的笔算和口算。

(二)培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

(一)理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。

(二)位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点。

(一)复习准备

1. 下面各数不改变大小，变成三位小数。

8.9 0.4 2 13.4600

2. 填空。

3. 375千克=()克 7.81千克=()克

4. 075千克=()克 3.4千克=()克

3. 口算。

$0.4+0.3$ $2.5\Box 1.4$ $1.28+1.21$ $4.6\Box 3.2$

$8.75\Box 3.74$ $4.5+5.5$ $456+344$ $125\Box 25$

2. 引入。

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。(板书：)

(二)学习新课

1. 学习例1。

在学生理解题意的基础上，提问：应该怎样计算？为什么用

加法计算？

引导学生说出要把两个小队的千克数合并成一个数。

板书： $3.935+4.075$

教师说明，我们学过整数加法的意义是把两个数合并成一个数的运算，从这个例子可以看到小数加法的意义和整数加法的意义一样，也是把两个数合并成一个数的运算。

提问：竖式怎样写？（学生可能会说出小数点对齐）

为什么要小数点对齐？

引导学生把以千克作单位的小数改写成以克作单位的整数， 3.735 千克是 3735 克， 4.075 千克是 4075 克。

整数加法怎样计算？（把相同数位上的数对齐，从个位加起。）

为什么要相同数位上的数对齐呢？（相同的计数单位的数才能相加。）

板书：

那么小数加法也要相同的计数单位的数才能相加，怎样才能使相同数位上的数对齐呢？引导学生说出，只要把小数点对齐，就能使相同数位上的数对齐。

板书：

启发学生想，得数 7.810 末尾的 0 能不能去掉？为什么能去掉？

在学生明确 7.810 末尾的“ 0 ”根据小数的性质可以去掉后，再告诉学生以后计算遇到小数末尾得 0 “时”要去掉。

反馈：完成“做一做”。

订正时说说怎样计算的。

启发学生想：小数加法和整数加法有什么相同的地方？有什么不同的地方？在议论的基础上，明确：

相同的地方都是把相同的数位对齐，小数加法只要把小数点对齐就是相同的数位对齐。不同的地方，整数加法是从个位加起，小数加法是从低位加起。

2. 学习例2。

引导学生把例2与例1对比，说明已知什么，求什么。（已知两个小队采集的和，及第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数。）

启发学生说出这道题用什么方法计算？（用减法计算）减法是一种什么样的运算？（已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算叫做减法）说明小数减法的意义和整数减法的意义相同。

怎样计算？

引导学生先把千克数改写成克数计算。

学生算出：

如果用小数怎样计算？

学生独立算出，并说出算理。

教师结合整数的计算说明，被减数千分位上没有数，可以添“0”再减，也可以不把“0”写出来，计算时把那位看作“0”。

提问：小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方？

启发学生明确，都是把相同的数位对齐，小数减法把小数点对齐就是把相同的数位对齐。从末位减起。

反馈：完成“做一做”，提示验算方法。

订正时要说明计算法则及验算方法。

3. 统一小数加、减法的计算法则。

引导学生填空。(投影)

计算小数加、减法，先() (也就是)，再按照()法则进行计算，最后()。

得数的小数部分末尾有0，()。

阅读课本法则。

(三) 巩固反馈(投影)

1 $8.35+4.65$ $21.37\Box 8.37$

(突出得数末尾有0，怎么处理。)

2 $16.74+5.238$ $3.4\Box 0.56$

(突出位数不同，怎样对位。)

3 $6.42\Box 4.2$ $8.3+10.17$

(位数不同，数字特殊，易按整数凑整法计算而忽略了法则，要及时纠正。)

4 $10.□4.8 - 25□4.37$

(突出难点，从整数里减去一个小数。)

5 指出错误并改正过来。

(四)作业

练习十八，第1~3题。

实验小学 黄秋梅

小数加法和减法教案人教版篇四

1. 使学生理解小数加、减法的意义，初步掌握小数加、减法的计算方法，并能总结出与整数加减法的联系。
2. 能够正确运用计算方法进行计算。

一、复习

整数加法的意义是什么？

整数减法的意义是怎样的？

二、新授

1. 导入 新课.

我们已经知道整数加、减法的意义，也知道在加减法的计算只有单位相同数才能直接相加、减，也就是要把相同的数位的数相加减。今天，我们就以此为基础，学习小数加法和减法。

2. 教学例1.

(1) 出示例1，讲解小数加法的意义。

题目已知什么？求什么？用什么方法计算？

为什么要用加法计算？

引导学生得出结论：小数加法的意义与整数加法的意义相同，也是把两个数合并成一个数的运算。

(2) 讲解小数加法计算。

把2.58元和3.15元分别化成“分”为单位计算。

师讲解：因为做加法时只有单位相同的数才能直接相加，所以两个小数相加时，也要把相同数位对齐。在列竖式时，只要把小数点对齐，相同数位就对齐了，再把两个数相加，然后对齐横线上的小数点，在得数里点上小数点，就可以算出小数相加的结果。

再说一说小数加法要怎样算？

(3) 做课本第9页“试一试”（左边）

(4) 小数加法与整数加法在计算方法上有什么相同的地方？

由师生小结得出。

3. 教学例2。

(1) 出示例2，教学小数减法的意义。

这道题与例1相比，有什么相同和不同的地方？是已知怎样的数，求哪一个数？

引导学生得出结论：小数减法的意义与整数减法的意义相同，

也是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

(2) 讲解小数减法计算。

把5.73元和3.15元分别化成“分”为单位计算。

(3) 做课本第9页的“试一试”（右边一题）。

(4) 小数减法与整数减法在计算方法上有什么相同的地方？

三、巩固练习

1. 做课本第9页“练一练”。

2. 做课本第11页练习二第1□2□4题。

小数加法和减法教案人教版篇五

(一) 使学生理解小数加、减法的意义，掌握小数加减法的计算方法，并能较熟练地进行小数加、减法的笔算和口算。

(二) 培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

(一) 理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。

(二) 位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点。

学习新课

1. 下面各数不改变大小，变成三位小数。

2. 填空。

3. 口算。

2. 引入.

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则. (板书:)

1. 学习例1.

在学生理解题意的基础上, 提问: 应该怎样计算? 为什么用加法计算?

引导学生说出要把两个小队的千克数合并成一个数.

教师说明, 我们学过整数加法的意义是把两个数合并成一个数的运算, 从这个例子可以看到小数加法的意义和整数加法的意义一样, 也是把两个数合并成一个数的运算.

提问: 竖式怎样写? (学生可能会说出小数点对齐)

为什么要小数点对齐?

引导学生把以千克作单位的小数改写成以克作单位的整数, 3735千克是3735克, 4075千克是4075克.

整数加法怎样计算? (把相同数位上的数对齐, 从个位加起.)

为什么要相同数位上的数对齐呢? (相同的计数单位的数才能相加.)

板书:

那么小数加法也要相同的计数单位的数才能相加, 怎样才能使相同数位上的数对齐呢?

引导学生说出, 只要把小数点对齐, 就能使相同数位上的数对齐.

板书：

在学生明确7810末尾的“0”根据小数的性质可以去掉后，再告诉学生以后计算遇到小数末尾得0“时”要去掉。

反馈：完成120页“做一做”。

订正时说说怎样计算的。

启发学生想：小数加法和整数加法有什么相同的地方？有什么不同的地方？

在议论的基础上，明确：

相同的地方都是把相同的数位对齐，小数加法只要把小数点对齐就是相同的数位对齐。

不同的地方，整数加法是从个位加起，小数加法是从低位加起。

2. 学习例2.

引导学生把例2与例1对比，说明已知什么，求什么。（已知两个小队采集的和，及第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数。）

启发学生说出这道题用什么方法计算？（用减法计算）减法是一种什么样的运算？（已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算叫做减法）说明小数减法的意义和整数减法的意义相同。

怎样计算？

引导学生先把千克数改写成克数计算。

学生算出：

如果用小数怎样计算？

学生独立算出，并说出算理。

教师结合整数的计算说明，被减数千分位上没有数，可以添“0”再减，也可以不把“0”写出来，计算时把那位看作“0”。

提问：小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方？

启发学生明确，都是把相同的数位对齐，小数减法把小数点对齐就是把相同的数位对齐。从末位减起。

反馈：完成122页“做一做”，提示验算方法。

订正时要说明计算法则及验算方法。

3. 统一小数加、减法的计算法则。

引导学生填空。（投影）

计算小数加、减法，先（ ）（也就是 ），再按照（ ）法则进行计算，最后（ ）。

得数的小数部分末尾有0，（ ）。

阅读课本法则。

（投影）

（突出得数末尾有0，怎么处理。）

（突出位数不同，怎样对位。）

(位数不同，数字特殊，易按整数凑整法计算而忽略了法则，要及时纠正.)

(突出难点，从整数里减去一个小数.)

5. 指出错误并改正过来.

练习二十六，第1~3题.

小数加减法的意义与整数加减法的意义相同，只是计算数的范围比以前扩大了. 小数加减法的计算法则在算理上也与整数的一致，都是相同数位上的数对齐. 本节课就是在学生已有知识基础上，利用知识的迁移，引导学生理解小数加减法小数点对齐的道理，以及正确处理得数中小数末尾的0的问题.

本节课的新课分为两部分.

第一部分是理解小数加法的意义和计算法则. 从整数加法的意义引出小数加法的意义也是把两个数合并成一个数的运算. 从整数加法的计算法则是相同数位的数对齐，从个位加起，引出小数加法的计算法则也是如此，就是小数点对齐. 让学生理解小数点对齐的道理，在与整数加法与小数加法的对比中，进一步明确整数加法是从个位加起，小数加法是从末位加起，以防止混淆.

第二部分是学习小数减法. 利用知识的迁移规律，启发学生自己推导出减法的意义及计算法则. 在与整数比较中，明确被减数小数部分哪一位没有数可以添0再减，最后通过填空形式统一小数加减法的计算法则.

本课除了及时反馈练习外，还针对学生易错、易混的难点及重点，设计各种不同形式的综合练习，使学生能灵活解题，逐渐达到熟练的程度.

答：两个小队共采集了781千克

$$781 - 3735 = 4075 \text{ (千克)}$$

答：第二小队采集了4075千克

改错：

1.

2.

小数加法和减法教案人教版篇六

1. 使学生掌握整数减小数的计算方法，能正确处理得数里的0。
2. 使学生能应用小数加法的计算法则计算小数的连加，并巩固小数加减法的计算法则，进一步培养学生的计算能力。

一、复习旧知

1. 口算练习三第1题。

小黑板出示，让学生口算，老师板书每道题的得数。

提问：小数加、减法是怎样计算的？

2. 笔算。

$$13.2 - 6.95 \quad 17.06 + 2.943$$

指名两人板演，其余学生分两组，每组一题做在练习本上。

集体订正，让学生说一说每一题是怎样计算的。

3. 引入新课。

我们已经学习了小数加、减法的计算法则，这节课按小数加减的计算法则继续学习小数加、减法，(板书课题)进一步掌握小数加法和减法的计算。

二、教学新课

1. 教学例4。

让学生看例4，说一说题意。

提问：解答这道题要怎样列式?(板书算式)

这道题是小数减法，计算的关键是什么?被减数是整数，你们能计算这道题吗?大家来试一试。

指名一人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说是怎样减的，你认为得数的整数部分应该怎样写，为什么?

结合订正说明：当整数减小数时，也要注意把小数点对齐，也就是把整数看成小数，小数点就在个位后面。在小数部分相减时，可以从个位上退1再减。得数的整数部分是0时，这个0要写出来，并对齐横线上的小数点在得数里点上小数点。

2. 完成“试一试”。

出示“试一试”。

指名一人板演，其余学生做在练习本上。

让板演学生说一说怎样算的，得数与例4有什么不同的地方。

强调指出：得数的整数部分和十分位上都是0时，这两个0都要写出来，并注意在得数里点上小数点。

3. 做“练一练”第1题。

指名两人板演，其余做在练习本上。

集体订正，让学生说说怎样做的。

4. 教学例5。

出示例5。

提问：按照小数加法的法则，竖式要怎样列？

(老师板书竖式)

接下来会计算吗？请大家算在课本上。(指名一人板演)

集体订正，让学生说说是怎样算的。注意指导学生十分位和个位上的数相加时用简便算法。

提问：谁能说——说，小数的连加可以怎样算？

小结：小数的连加，可以按小数点对齐的方法，把几个小数列成一个竖式，然后相加。

5. 组织练习

(1) 做“练一练”第2题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组——道题做在练习本上。

集体订正，结合提问每道题哪一位上可以用简便算法，并要

求说明理由。

(2) 做练习三第3题前三题。

指名三人板演，其余学生分三组，每组一道题做在练习本上。

集体订正。

(3) 做练习三第4题。

学生分组讨论：50元钱最多可以买哪几种物品？让学生在班内交流各组讨论的情况。

三、课堂小结

这节课我们重点学习了整数减小数和小数的连加。整数减小数仍然按照小数减法计算，计算时要注意得数里高位有0的写法：小数连加时，可以列成一个竖式来计算，关键是小数点要对齐，计算时按整数连加的方法算。在每一位上计算时，要注意用简便方法来算。

四、课堂作业

练习三第2题，第3题后一、二道题。

小数加法和减法教案人教版篇七

教学内容：四年级下册数学95—97页

教学目标：1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，掌握小数加减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，

不断体验成功的乐趣。

教学重点：理解并掌握小数加减法的计算方法。

教学难点：理解小数点对齐，也就是相同数位对齐的道理。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、联系生活情境导入

（语文：5.69元 品德与社会：6.18元）

2、师：根据我们发现的这两本书的价格信息，你能提出什么数学问题呢？

（两本书一共多少元？两本书相差多少元？）

第一个问题用什么方法计算？第二个问题呢？

师：其实，在我们的生活中很多时候都要用到小数的加减，这节课我们就一起来研究小数的加法和减法。（板书课题：小数的加法和减法）

二、尝试计算，构建新知。

1、学生尝试计算。

学生在练习本上计算，先列出横式，再列出竖式。

（指名两位同学到黑板上完成，教师巡视指导。）

师：你是怎样计算的？

学生交流。

师：刚才同学们都谈到了相同数位对齐，满十进一，不够减向前一位借一，这些方法，我们在什么时候用过呢？（整数加减法的时候）

师：那也就是说，计算小数加减法其实是按照——整数加减法的计算方法来计算的。

2、观察算式，发现方法。

师：下面请同学们观察一下这两个题，你认为在计算小数加减法时应该注意什么？（小数点对齐，相同数位对齐）

三、自主编题，内化知识。

1、联系生活，自主编题。

师：昨天，老师走进了一家文具店，看到了这样一些商品信息。

课件出示：书：33.27元 彩色笔：9.6元

足球：60.4元 跳绳：7.53元

师：你能用这些信息编一道题自己解决吗？把你想到的问题记在心里，把你的解决方案写在纸上，先列出横式，在列出竖式。

2、同桌交流：（1）你提出了什么问题？

（2）你是怎样计算的？

（3）通过这个题的计算，你想提醒大家什么？

3、全班交流。

(1) 挑选两位小数减一位小数的题。如： $33.27 - 9.6 =$

师：刚才这位同学提到了小数点对齐，我们为什么一定要让小数点对齐呢？

(小数点对齐就保证了相同数位对齐。引导学生用小数的意义来解释。)

(2) 一位小数减两位小数。如： $9.6 - 7.53 =$

师：当遇到一位小数减两位小数或位数少的小数减去位数多的小数时，我们可以根据小数的基本性质在小数的末尾补“0”，这样计算起来更方便。

(3) 得数是整数。如： $9.6 + 60.4 = 70.0$ (元)

师：我们接着看这位同学编的题，一起读出它的结果？70.00元

师：怎样写更简洁呢？(直接写出70元)

师：太棒了，像这种情况，在横式上写结果的时候我们一般要对结果进行化简，体现数学的简洁美。

(要对结果进行化简——把小数点末尾的0去掉。)

(5) 看来，大家的收获可真不少，那你会计算小数加减法了吗？好，那同桌相互检查一下自己编的题，看有没有什么问题，如果有问题就改正过来。

四、巩固练习，拓展提高

1、第一关：定位停车

$$\square 1 \square 5.73 \square 0.6 = 5.13$$

师：这里有一个小数减法的算式，被减数5.73已经写好了，减数0.6已经在小卡车上准备好了，这辆小卡车开到哪儿停下了合适呢？这样，用你们的声音来控制它，一会儿小卡车开动起来，你觉得该到哪儿停你就喊停。

(2) 课件出示 $12 + 0.43 =$

这一次又该停在哪儿呢？怎么了？（开过了）

师：卡车司机犯难了，12没有小数点，该怎么对齐呀？谁来给他出主意？

在你们的眼里12也有小数点，12的小数点在12的后面。（课件演示12的小数点）是这样吗？那我们让小卡车退回来，这样就可以做加法了，结果是：12.43。

2、第二关：摘取智慧星

$$7.2 - 6.45 = \quad 12.53 + 4.67 = \quad 5 - 0.41 =$$

在自己的练习本上完成。

3、第三关：认识小巨人

师：你们认识他吗？（姚明）你们知道他的身高是多少米吗？（2.26米）

师：这是20xx年，北京奥运会入场的画面，他牵着一个小男孩，你们认识他吗？

师：老师给你们一个小提示，你一定能算出来。

学生在练习本上完成。

师：林浩的身高是1.28米，他俩的身高虽然相差了很多，但他们都是我们心目中的英雄，都是我们学习的榜样。

四、课堂小结：（3分）

小数加法和减法教案人教版篇八

教学内容

课本p48~49例2及相应的“试一试”“练一练”，完成练习八的第4~6题

教学目标

- 2、进一步提高自己的计算能力；
- 3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点难点

计算方法的正确运用

教学过程

一、复习

1、口算下列各题：

$$0.7+0.30.65\Box 0.256+0.340.83\Box 0.59.2\Box 62\Box 2.8$$

$$1.6\Box 0.44.5+0.50.82\Box 0.42$$

二、新授

1、教学例2

出示例2，指名列出算式。让学生试写竖式，明确相同数位对齐。

思考：被减数百分位上没有数，怎么办，为什么可以看作0。

2、完成p49试一试

思考：被减数的十分位和百分位上都可以看作多少？为什么？

2、完成49页” “练一练” ” 的第1~3题

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

三、巩固练习

完成练习八的第4~6题

1、“小小诊所”：练习八的第4题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

2、解决实际问题：

练习八的第六题，让学生从问题出发去思考该用什么方法去做。

四、课堂小结

五、布置作业

小数加法和减法教案人教版篇九

教材分析：

教材利用学生熟悉的生活素材即购物问题，创设问题情境，引导学生从具体的情境中收集，整理信息，主动地发现问题，提出问题，产生了新的计算要求。并通过对小数加，减法与整数加，减法计算方法的比较，引导学生自主探索小数加，减的计算方法，突出小数点的处理方法，使学生能够正确地进行小数加，减法的计算，逐步加深和提高计算能力，为学生进一步的学习打下基础。

学生分析：

学生已具备整数加减法计算的相关知识，较容易迁移到小数加减法的计算当中。本课中主要要引导学生能自己独立运用已有的知识解决一些实际问题，培养对知识的运用和操作能力。

教学目标分析：

- 1, 使学生经历探索小数加，减法计算方法的过程，体会小数加，减法与整数加，减法在算理上的联系，初步掌握小数加，减法的计算方法。
- 2, 使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

教学重难点分析：

- 1, 理解“把小数点对齐”就是把“相同数位对齐”的算理。

2, 体会小数加, 减法与整数加, 减法在算理上的联系.

处理思路:

利用学生已有的整数加, 减法的知识沟通新旧知识的联系, 在自己动手尝试解决问题的过程中, 形成对小数加, 减法计算方法比较完整的认识.

教学过程:

一, 导入

1, 出示例1的情景图.

提问:这是同学们在文具店购物的画面.你能从中了解到哪些信息

学生交流后提问:根据这些信息,你能提出一些用加,减法计算的问题吗

根据学生的回答,板书下面的问题及相应的算式:

(1)小明和小丽一共用了多少元

(2)小明比小丽多用多少元

(3)小明和小芳一共用了多少元

(4)小芳比小明少用多少元

(评析:从学生熟悉的购物问题入手,通过对信息的分析,整理,提出新的问题,让学生产生计算需求.)

2, 揭示课题.

根据上面的算式,你能发现它们有什么特点吗(算式中都有小数)怎样计算小数加,减法呢 这就是我们今天要研究的问题.(板书课题:小数加法和减法)

二,探究

教学例1的第(1)问.

围绕学生采用的算法进行比较,要求学生具体地解释思考过程.

小结:用竖式计算小数加法时,要把两个加数的小数点对齐,然后把相同数位上的数分别相加.

(评析:通过对整数加法相关知识的迁移,尝试进行小数加法的计算,并能对自己的计算过程作出解释,使学生能充分体验参与之乐.)

2,教学例1的第(2)问.

出示题目,谈话:我们知道了用竖式计算小数加法时,要把小数点对齐再算,那么怎样计算小数减法呢 请同学们试着计算“ $3.75-3.4$ ”这道题.

小结:通过刚才的学习,你知道了什么

(评析:给予学生独立解决问题的机会,通过过程体验,明确算理,体会计算方法的合理性.)

3,教学“试一试”.

要求学生根据学到的计算方法自己算出结果.

指名交流,说说是怎样算的,怎样想的.教师指出:计算结果要化简,并让学生说说化简的结果和依据.

4, 总结和归纳.

谈话:同学们通过自己的探索学会了小数加,减法的计算方法.你能说一说小数加,减法与整数加,减法在计算时有什么相同点吗?计算小数加,减法要注意些什么?先请同学们自己想一想,再和小组内的同学交流.

组织交流.

引导学生归纳:小数加,减法和整数加,减法都要把相同计数单位上的数分别相加,减,从低位算起.计算小数加,减法时,需要把小数点对齐再算,最后在得数里对齐横线上面的小数点,点上小数点.

(评析:注重数学比较思想的培养,在比较中体会数学规律具有的普遍意义.)

三, 巩固练习.

1, 完成“练一练”第1题.

学生独立完成,让学生说说计算中需要注意的地方.

2, 完成“练一练”第2题.

先让学生通过独立思考找出每道题中的错误,再分别改正,并组织交流.

完成练习八第3题.

先组织完成(1)~(3)题,并分别评讲(着重引导学生联系线段图理解题中的数量关系)再让学生自由提出问题.

四, 总结.

通过今天的学习, 你有哪些收获

五, 延伸

同学们在开始上课的时候, 提出了许多用小数加, 减法解决的问题, 有些问题我们已经解决, 剩下的问题下节课继续研究.

(总评: 本节课通过学生日常生活中的购物情境, 让学生自己提出问题, 并放手让学生自己独立解决问题. 学生在经历解决简单实际问题的过程中, 充分感受到了数学与生活的密切联系, 体味到了数学知识的实用价值. 学生对小数加, 减法计算方法的探索过程, 实际也是知识体系不断扩展和丰富的过程. 利用小数加, 减法与整数加, 减法在算理上的联系, 学生较容易地得出了计算方法, 从而增加了学习成功的自信心.)