

认识平行四边形教学目标 平行四边形认识教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

认识平行四边形教学目标篇一

本节课是在学生直观认识平行四边形的基础上认识平行四边形，了解平行四边形的特点并认识平行四边形的底和高。教学时，我通过拉动长方形框架的活动引入课题，也初步让学生感知了平行四边形易变形的特点，为后面学习作了铺垫。课堂上给学生充足时间放手让学生用不同的方法制作平行四边形，并让学生联系制作过程交流平行四边形的特点，由于给了学生提供了充分的自主探索的空间，因此对于特征同学都是自己发现并验证了，课堂气氛很活跃。

对于平行四边形高的认识，我先让学生量出平行四边形一组平行线之间的距离从而揭示平行四边形的高和底的意义。对于后面想想做做第6题：我课前先让学生准备好了，所以课堂上只是交流，用的时间也不多，但到最后，时间蛮紧的。总的感觉学生在探究平行四边形特点的过程中，学到了科学探究的方法，主动获取知识的能力得到了培养。

今天教了《认识平行四边形》，感觉课堂完全不能掌控了。本来这一堂课的内容并不复杂，探究平行四边形的特点、画平行四边形的高、练习。但是课堂上生成的内容太多，比如，在讲平行四边形特点的时候，除了对边相等、对边平行之外，学生还会说道平行四边形的内角和 360° 、一个锐角和一个钝角相加 180° 、把平行四边形拉一拉能变成一个长方形、对角相等等。学生说了以后总得证明吧，又花了不少时间。在练

习的时候，又会生成出许多新的问题，比如“想想做做”第六题在找相同点和不同点的时候，除了找到边没变角变了之外，有的学生说：“高变了。”有的说没变，又是一场争论，结果正面高变短了。所以我觉得讲这种概念特别不容易把握时间，这些课堂上的争论是学生智慧的体现，就算不能完成课堂任务也不能视而不见。

但是我觉得这节课可以更加完美一些。比如课前让学生先探讨平行四边形的特点及证明方法，然后一上课就引入正题，在学生自学的基础上加以整理可能效果会更好。没上过这节课不知道这节课这么难上。

今天教学了平行四边形的认识，主要是研究平行四边形的特征和认识平行四边形的'高并会画出平行四边形指定的底边上的高。课中学生的思维比较活跃通过画、摆、拼、围的方法做出了不同的平行四边形，在研究平行四边形的特征上，花费的时间稍微多些，学生通过量、数格子的方法得出对边相等，通过平移得出对边互相平行，还借助把平行四边形的的方法得出平行四边形的内角和，还得出平行四边形其中的一个锐角与一个钝角和是180度。还画出了平行四边形与正方形、长方形的关系图。虽然书中关于平行四边形的特征并没有全部要求归纳得如此详细，但学生已能仿照学过的平面图形的学习认识方法去研究平行四边形了，这是我感到比较欣慰的。

认识平行四边形教学目标篇二

本课内容是人教版课程标准实验教材三年级上册第三单元第二课时的《平行四边形的认识》。这节课是在学生已经掌握了长方形和正方形的一些相关知识，并且在第一课时认识了四边形的特性的基础上教学的。关于平行四边形的教学，小学阶段分两段编写，本单元是第一次出现，只要求学生能够从具体的实物或图形中识别出哪个是平行四边形，对它的一些特点有个初步的直观认识即可。第二次将在第二学段出现，要求学生理解：两组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

因此，我把本课时定位为初步认识平行四边形。本课时的内容教材分两个层次编排，第一层次，感悟平行四边形的特性，通过推拉门和做一个小实验让学生感悟平行四边形易变形的特性。第二层次，认识平行四边形，通过围一围、说一说、画一画、剪一剪等一系列的活动，让学生感知平行四边形的特征。根据教材特点，我制定学习目标如下：

- 1、结合生活情境和操作活动让学生感悟平行四边形易变形的特性。
- 2、让学生通过直观的操作活动，初步建立平行四边形的表象。学会在方格纸上画平行四边形。
- 3、进一步培养学生操作、观察、推理、合作、探索的能力。
- 4、通过多种活动，使学生逐步形成空间观念，感受数学与生活的联系。

教学重点：初步认识平行四边形，会在方格纸上画平行四边形，感悟平行四边形的特性。

教学难点：感悟平行四边形的特征和特性。

一、说教法和学法

根据《数学课程标准》的精神，为了让每个学生学得快乐、学得主动、学得有个性。我力求在本课中体现以下两点：

- 1、让学生在体验中学习。

数学的抽象乃属于操作性的，它的发生、发展要经过连续不断的、一系列的阶段，而最初的来源又是十分具体的行为，因此，在本课的学习中，我注重让学生在观察、操作等活动中认识平行四边形，发现其特征。创设观察的情境，让学生

在情境中体验，获得新旧知识的链接；自己动手围一围、画一画、剪一剪平行四边形，让学生在实践中体验，感知平行四边形的一些特征；说一说你在哪儿见过这样的图形，让学生在生活中体验，养成用数学眼光观察周围事物的习惯。让学生尽情体验，让学生在活动中获得满足，是本课教学的主旨。富有活动性的教学，才能充分体现学生的主体性。

2、让课堂成为学生探索的天地。

新课程理念下的数学教学要改变传统的传授接受模式为探索发现的学习方式，因此，在学习中很多知识都尽量让学生用自己的方法去学习，去感悟。为什么推拉门要做成平行四边形的网格状？为什么不做成三角形的呢？让学生分小组进行实验，自主探索，进而认识平行四边形易变形的特性。怎样让平行四边形变稳定呢？让学生想办法试一试，通过一个接一个的探索活动，让孩子们体会到成功的快乐，真正让课堂成为学生探索的天地。

二、说学习过程

1、创设情境，导入新知

在《新课程标准》中明确提出：在本学段的教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的让学生感兴趣的学习环境。所以先出示《我们的校园》主题图：你能从这里找出哪些四边形？复习四边形的特征。接着引导学生观察推拉门上的四边形：你们认识这样的四边形吗？引入平行四边形的学习。让学生经历从现实空间中抽象出几何图形的过程。

2、合作探究，发现新知

学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。在直观认识了平行四边形后，第一环节，我引导学生围绕为什么推拉门可以伸缩展开讨论，进而借助用硬纸条订成

的三角形和平行四边形，让学生分小组动手操作和实践，在充分探索和交流的基础上，感悟平行四边形易变形的特性，并且在让学生举例说一说这一特性在生活中的应用。使学生感受到生活中处处有数学，学习起来自然、亲切、真实有趣。第二环节，我提出问题：什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上围围看，这样就能很直观很清楚的发现平行四边形对边相等的特征，初步建立平行四边形的表象。然后让学生说一说在哪儿见过这样的图形？引导学生回忆身边的例子，使学生体会到数学来源于生活，又应用于生活。紧接着，让学生在方格纸上画一个平行四边形。验证特征，加深理解。最后提出一个开放性的动手活动：你会剪一个平行四边形吗？通过动手、动脑、互相交流，不但可以进一步建立平行四边形的表象，而且能帮助理解平行四边形和长方形的联系，更重要的是培养了学生的创新意识。

3、反馈练习，巩固新知

(1) 基本练习：画一画

课本39页第2题：要求在方格纸上画一个与原图同样的平行四边形，加深对平行四边形特征的认识。

(2) 巩固练习：量一量、比一比、说一说

课本40页第4题，目的是帮助学生进一步了解长方形、正方形和平行四边形之间的联系和区别。

(3) 提高练习：改一改

课本39页第3题：要求在判别是否是平行四边形的基础上，把它们分别改成平行四边形。

(4) 趣味练习：拼一拼

让学生用七巧板拼摆喜欢的图形。这既可以帮助把握已学图形的特点，又可以提高学生学习的兴趣。

4、总结评价

说一说这节课你有什么收获？

认识平行四边形教学目标篇三

（一）、说课内容：

苏教版数学四年级下册第43～45页。

（二）、教学内容的地位、作用和意义：

这部分内容是在学生已经初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征，以及初步认识平行和相交的基础上，进一步认识平行四边形，并掌握其特征。通过这节课深入的学习，使学生为今后进一步学习平行四边形面积计算打下基础。教材中第一个例题，首先联系生活实际，让学生找出一些常见物体上的平行四边形，再要求学生根据个人的生活经验举例，充分感知平行四边形；接着让学生做出一个平行四边形并相互交流，初步感受平行四边形的基本特征。在此基础上，抽象出平行四边形的图形让学生认识，引导学生探索发现平行四边形的基本特征。第二个例题认识平行四边形的底和高，并揭示高和底的意义。“试一试”让学生动手测量几个平行四边形指定底边上的高及相应的底，进一步感受高与底的意义。

（三）、说目标

1、知识与技能目标

（1）理解平行四边形的概念及其特征。

(2) 认识平行四边形的底和高，会画高。

(3) 培养学生实践能力，观察能力、分析能力。

2、过程与方法目标

让学生通过动手操作，动眼观察，动口表达，动脑思考等方式使学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，学会用不同方法做出一个平行四边形，会在方格纸上画平行四边形，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形，能测量或画出平行四边形的高。

3、情感态度与价值观目标

让学生感受图形与生活的密切联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣，在探索中感受成功的乐趣。

(四)、教学重点、难点：

教学重点：是认识平行四边形；利用材料做平行四边形并发现其特征；能测量或画出平行四边形的高。

教学难点：是学生在做平行四边形的过程中体会其特征。

(五)、说教具和学具准备

教具：三角板、平行四边形纸片、长方形活动框、小黑板等。

学具：三角板、平行四边形纸片、量角器。

四年级学生思维活跃，求知欲强，喜欢动手、动脑。有很强的好奇心和探索欲望。因此在教学中我抓住这些特点让他们通过动眼观察、动手操作、动脑分析归纳等来理解所学知识。

（一）、联系生活实际进行教学

“数学的生活化，让学生学习现实的数学”是新课程理念之一。教学时应先让学生从生活场景图中找平行四边形，再寻找生活中的平行四边形。最后举例说明平行四边容易变形的特性在生活中的应用。使学生感受到“数学从生活中来，到生活中去”。使数学课堂回归到生活世界。

（二）、让学生在活动中探究

心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”在教学中通过学生做平行四边形、相互交流，从中感受平行四边形的特征。在“想想做做”中通过拼一拼、移一移、剪一剪等活动，让学生感受不同平面图形之间的联系。

（三）、独立思考与合作交流

本课教学安排了两次合作交流，在合作交流之前我都给予学生充足的时间去独立思考，这样在合作交流时才有话可说，思维才能碰撞。

（一）、创设情境导入新课

1、介绍七巧板

师：你们玩过七巧板吗？你知道七巧板是由哪些不同的图形组成的吗？

一千多年前，中国人发明了七巧板。七巧板是由七块图形组成的，它可以拼出丰富的图案来。外国人管它叫“中国魔板”，在他们看来，没有哪一种智力玩具比它更神奇的了。

2、导入：今天就让我们一起来认识其中的一个图形——平行四边形。（出示课题）

【设计意图：以学生喜爱的“七巧板”为切入点，引发学生的学习热情。】

（二）、尝试探索建立模型

1、认一认形成表象

师：老师这儿的图形就是平行四边形。改变方向后问：它还是平行四边形吗？

不管平行四边形的方向怎样变化，它都是一个平行四边形。
（图贴在黑板上）

2、找一找感知特征

（1）、在例题图中找平行四边形

师：老师这有几幅图，你能在这上面找到平行四边形吗？

（2）、寻找生活中的平行四边形

师：其实在我们周围也有平行四边形，你在哪些地方见过平行四边形？（可相机出示：活动衣架）

3、做一做探究特征

（2）、在小组里交流你是怎么做的并选代表在班级里汇报。

（3）、刚才同学们成功的做出了一个平行四边形，在做的过程中，你有什么发现或收获吗？你是怎样发现的？（小组交流）

（4）、全班交流，师小结平行四边形的特征。（两组对边分别平行并且相等；对角相等；内角和是360度。）

4、练一练巩固表象

完成想想做做第1、2题

5、画一画认识高、底

(2)、师：刚才你们画的这条垂直线段就是平行四边形的高。这条对边就是平行四边形的底。

(3)、平行四边形的高和底书上是怎么说的呢？（学生看书）

(4)、这样的高能画多少条呢？为什么？你能画出另一组对边上的高，并量一量吗？（机动）

(5)、教学“试一试”。（学生各自量，交流时强调底与高的对应关系）

(6)、画高（想想做做第5题）（提醒学生画上直角标记）

（三）、动手操作巩固深化

1、完成想想做做第3、4题

第3题：拼一拼、移一移，说说怎样移的？

第4题引入：木匠张师傅想把一块平行四边形的木板锯成两部分，拼成一张长方形桌面，假如你是张师傅，该怎么锯呢？想试试吗？找一张平行四边形的纸试一试。

2、完成想想做做第6题（课前做好，课上活动。）

(1) 师拿出自做的长方形，捏住对角相反方向拉一拉，看你发现了什么？师做生观察，互相交流。

(3) 得出平行四边形的特性

师再捏住平行四边形的对角向里推。看你发现了什么？

师：三角形具有稳定性，通过刚才的动手操作，你觉得平行四边形有什么特性呢？（不稳定性、容易变形）

（4）特性的应用

师：平行四边形容容易变形的特性在生活中有广泛的应用。你能举些例子吗？（学生举例后阅读教科书p45“你知道吗？”）

【设计意图】

（四）、畅谈收获拓展延伸

- 1、师：今天这节课你有什么收获吗？
- 2、用你手中的七巧板拼我们学过的图形。
- 3、寻找平行四边形容容易变形的特性在生活中的应用。

认识平行四边形教学目标篇四

《认识平行四边形》是苏教版小学数学教材四年级下册内容。在此之前，学生已经直观认识平行四边形，初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征以及认识了平行与相交，这为过渡到本节课的学习起着铺垫作用。同时，这部分内容为以后认识梯形、探索平行四边形的面积公式奠定基础。

具体来说，本课包括两个例题、1道试一试、6题想想做做以及“你知道吗？”。

例1呈现了三幅生活场景图，通过让学生根据已有生活经验和所学过的知识找一找、说一说哪里有平行四边形使之充分地感知平行四边形。接着教材要求学生想办法做出一个平行四

边形并相互交流，使学生在用小棒摆、在钉子上围、在方格纸上画或沿着直尺边画平行四边形这些具体操作及交流中探索平行四边形的基本特征。在此基础上，教材抽象出平行四边形的图形，引导学生通过观察、测量等的活动自主发现并总结平行四边形的边的特点并发展学生的空间观念。

例2通过让学生量出平行四边形两条对边间的距离，引导学生认识平行四边形的底和高，揭示底和高的含义。

随后的“试一试”让学生量出每个平行四边形的底和高以此体会底和高相互依存的关系。

此外，“想想做做”安排了实践性很强的练习，让学生在观察、操作、比较和交流中巩固对平行四边形的认识。

最后，“你知道吗”介绍了平行四边形易变形的特性及其应用，有利于学生感受平行四边形的应用价值，培养数学应用意识。

教学目标：

- 1、知识目标：联系生活实际探索平行四边形的基本特征，认识平行四边形的底、高，能正确画出或测量它的高。
- 2、能力目标：在观察、操作、分析、概括和判断等活动中，发展学生的空间观念和数学思考的能力。
- 3、情感目标：感受数学与生活的密切联系，积累认识图形的经验，培养数学应用意识，发展学生学习几何知识的兴趣。

教学重难点：

根据教学内容在全教材中的重要地位和学生学习地难易程度，我将认识平行四边形的基本特征，能正确判断平行四边形，

认识平行四边形的底和高作为教学重点。能正确测量或画出平行四边形的高作为教学难点。

古人强调：“善诱者，善导。”根据本课教学内容的特点以及学生思维活动的特点，我采用谈话法、讲解法、实验法、练习法等教学方法。

在合理选择教法的同时对学生进行指导，学生不止要学会，而且要会学。所以，学生的学习方法主要有认真听讲、动手操作、自主探究与合作交流。

按小组准备小棒、钉子板、方格纸、直尺、三角尺、七巧板、吸管等，多媒体课件。

基于对新课标和本课教材的理解，我设计了如下的教学过程：

（一）联系生活，导入新课

美国心理学家布鲁姆说过：“学习的最大动力，是对学习材料的兴趣。”因此，课一开始，先利用多媒体出示教材中的三幅生活场景，并说：“同学们，请先欣赏几幅图片，从图中你看到了什么？你能找到其中的平行四边形吗？”引导学生找出每幅图片中的平行四边形，再要求学生说一说生活中哪些地方能看到平行四边形，在学生充分感知平行四边形的基础上说：“同学们对平行四边形了解的真不少，今天我们将继续认识平行四边形。（板书：认识平行四边形）”

（二）自主探索，学习新知

课标指出，学生的学习不仅要掌握数学的结果，也要理解数学结果的形成过程和数学思想方法。因此，我将这个环节分为三个层次进行教学。

第一层次：动手操作，感知特征。先让学生利用手中的材料

想办法做出一个平行四边形，然后在小组里交流讨论。在学生活动时，教师要参与活动并进行必要的指导。最后，教师根据学生的汇报，通过多媒体展示出用小棒摆、在钉子上围、在方格纸上画、沿直尺边画四种做法，利用多媒体技术逐一隐藏小棒、钉子板、方格纸和直尺，抽象出平行四边形的图形，渗透由具体到抽象的过程。

第二层次：猜想验证，总结特征。教师根据刚才抽象出来平行四边形图形，板演一个标准的平行四边形图形，并提问：“你能结合之前的操作过程想一想，平行四边形的边有什么特点呢。”学生可能会有两组对边相等，两组对边平行等猜想。接着教师鼓励学生通过测量、比较等方式验证自己的猜想，共同总结出平行四边形的基本特征：两组对边分别平行且相等。之后，出示“想想做做”第一题，让学生利用这一基本特征判断平行四边形，其中说说第二个四边形为什么不是平行四边形，利用反例揭示平行四边形的外延，进一步认识平行四边形的本质属性；三、四两个图形改变平行四边形的形状，通过变式图形揭示平行四边形的本质属性。

123

第三层次：在初步认识平行四边形特点的基础上，认识平行四边形的底和高。先通过课件出示一个平行四边形，提问：这个平行四边形中上下两条边之间的距离是多少？你能量一量吗？请学生板演如何量出平行四边形一组对边之间的距离，并画出相应的线段。教师相机告诉学生，像这样从平行四边形一条边上的一点到它对边的垂直线段，是平行四边形的高，这条对边是平行四边形的底。（教师进行板书，并标出底和高）随后教学“试一试”，指导学生在图中指一指需要测量的线段后再分别测量三个平行四边形的底和高，之后就其中的一个平行四边形追问：“如果把另一条边看作底，你还会测量出它的高吗？你认为一个平行四边形的高最多有几个不同的数值？”让学生巩固对底和高的认识同时体会它们相互依存的关系。最后，出示“想想做做”第五题让学生画出每

个平行四边形底边上的高。教师要根据实际情况适当指导画法，并提醒学生把高画成虚线并标上直角标记。

（三）巩固练习，应用提高

新课标强调，基本技能的形成，需要一定量的训练。因此，我通过“想想做做”帮助学生及时巩固所学知识并加以提高。

第2题让学生探索用两块以及用四块完全一样的三角尺拼出一个平行四边形的拼法。在小组合作完成后全班汇报不同的拼法，进一步内化平行四边形的特征。

第3题是动手操作题。先请学生与同桌合作完成，再汇报方法，最后教师课件演示改拼的方法，目的是为了让学生初步感知平行四边形可以转化成长方形。

第4题要求学生把一张平行四边形纸剪成两部分拼成一个长方形。在学生独立思考完成后小组交流自己的是怎么剪拼的，使学生知道把平行四边形沿一条高剪开，再把其中的一个图形沿合适的方向平移就可以拼成一个长方形。从而为以后自主探索平行四边形的面积公式作孕伏。

第6题可以请学生小组合作完成，再请小组派代表汇报成果。最后总结归纳长方形与平行四边形的相同和不同点，引导学生发现在将饮料管做成的长方形拉成平行四边形的过程中什么变了，什么没变（角变，边没变，所以周长没变）。进而引出平行四边形有易变形的特征。

在此基础上，请学生阅读“你知道吗？”，通过举生活中的例子来感知平行四边形易变形的特性。有利于学生感受平行四边形的应用价值，培养数学应用意识。

（四）全课小结

课的末尾，提问学生：“今天我们学习了什么内容？你有了哪些新的收获？”引导他们归纳总结本课主要内容，培养概括与评价的能力。

（五）板书设计

好的板书是撬开学生智慧的杠杆。本课采用的是纲要式的板书设计，具有提纲挈领的作用，层次分明突出重点。

认识平行四边形

认识平行四边形教学目标篇五

一、教学目标：

1. 运用生活实例和实践操作认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。
2. 学会用不同方法制作一个平行四边形，通过猜想验证发现平行四边形的特征。
3. 在解决实际问题中感受图形与生活的联系，培养学生空间观念和动手实践能力。

教学重点：在制作中发现平行四边形的基本特征。

教学难点：引导学生发现平行四边形的特征。

二、教学过程：

（一）创设情境，设疑激趣

生：能

师：是什么平面图形，谁能上来指一指。

生：平行四边形

根据回答：教师板书：平行四边形

（二）引导探究，自主建构

师：同学们再看，这里面有没有平行四边形？（出示扩缩尺、升降机图片）

生：谁能上来指一指？

师：那同学们想一下什么样的图形是平行四边形呢？请看大屏幕

（大屏幕出示平行四边形定义：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形）

师：谁能找一下这句话里最重要的几个词，并解释一下？

生：四边形

师：什么样的图形是四边形？

生：由四条边围成的图形

师：还有哪几个词？

生：两组对边分别平行

师：你能上来一边用手指着一边给大家解释一下这句话吗？

生：能

生：两组对边相等

生：两组对角相等

师：刚才同学们说的都非常好，现在带着你的'理解在研究单的方格纸上画一个平行四边形

生画图，师巡视指导。

研究单

在下面的方格纸上画一个平行四边形

师：（选几个学生画的平行四边形粘到黑板上）孩子们，画好了吗？

生：画好了

随意生怎么说，只要表达出底和高的意思就行

师：介绍平行四边形的底和高

注：这个平行四边形的高学生画

注：老师画第二种情况

师：请同学们继续拿出研究单，完成研究二。不用写，能思考出答案就行

研究二：总结正方形、长方形和平行四边形的特征。

正方形

长方形

平行四边形

边

角

师：孩子们，现在小组交流一下你的想法

生生交流，师巡视指导

师：好了，小组交流到此结束，哪个小组愿意全班交流一下你们的想法。

生：……

生：具有不稳定性

师：（继续拉动平行四边形，拉成长方形），说明长方形和平行四边形是什么关系？

生：长方形是特殊的平行四边形。

师：同学们，我们已经学过正方形、长方形的关系，谁来说一说？

生：正方形是特殊的长方形（师出示长方形圈正方形的圈）

师：利用平行四边形的特征，如果把平行四边形也圈进来，应该怎样圈？

生：圈在最外面

（三）自主反思

通过本节课的学习，你收获了什么？

认识平行四边形教学目标篇六

1、教材分析

这部分内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上进行教学的，学好这一部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对“空间与图形”的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。

2、教学目标

(1) 认识平行四边形和梯形，掌握特征，理解四边形间的关系。

(2) 经历把四边形分类，抽象概括特征的过程，动手操作，合作交流，探讨平行四边形和长方形、正方形之间的关系。

(3) 发展学生的空间观念和空间思维能力，培养创新意识。

3、教学重难点重点是掌握平行四边形和梯形的特征。

把理解平行四边形和长方形、正方形的关系确定为教学难点。

二、说教学过程

(一) 复习旧知。

1, 什么是四边形?

2, 长方形和正方形有哪些特征?

(二) 创设情境，初步感知。

1、课件出示主题图，说说你从图中了解到了什么？

2、请同学们再认真观察，这幅校园情景图中，哪儿用到了四边形呢？（小组讨论交流）

（三）认识特征，明确关系。

新课程要求学生能通过观察、操作，认识平行四边形和梯形，根据这一要求，我有序地安排了七个层次探究活动。

1、画四边形。

[设计意图：通过看、想、画这一过程，唤起学生头脑中对四边形的已有认知。]

2、作品展示。

（把具有代表性的作品贴到黑板上）

[设计意图：激发学生的表现欲，享受成功的喜悦，激起探究新知的欲望。]

3、观察图形。

（1）想一想：平行四边形和梯形的边有什么特点（同学间互相交流、讨论）

（2）交流小结

平行四边形：两组对边分别平行的四边形。

梯形：只有一组对边平行的四边形。

一般的四边形：没有一组对边平行的四边形。

4、验证结论。

(1) 验证结论（出示课件验证结论是否正确）

(2) 练习题。（出示课件：下列图形哪些是平行四边形？哪些是梯形？）

5生活中的应用。

(1) 说一说我们身边哪些物体上有平行四边形和梯形。

(2) 课件展示生活中常见的平行四边形和梯形。

6、通过练习判断哪些图形是平行四边形哪些是梯形的练习过渡到探讨四边形间的关系。

(1) 长方形和正方形是平行四边形吗？请说一下你的理由。

老师和学生讨论并交流结果。

(2) 教师归纳：我们可以用这样的集合图直观地表示出它们之间的关系。

(3) 请学生说一说图示的含义

7、练习题（1）填空，（2）判断，（3）猜图形

（五）总结反思，评价体验。

1、小结全课：谈谈你的收获及感想。

2、教师评价。学生课堂学习情况，有代表性的行为表现等。

三、课堂评价

本节课以教师为主导，以学生为主体，以比较为主线，以师生互动、自主探究、分组合作为主要方式，辅之以多媒体教学，让数学贴近生活，贴近实际，贴近原有经验，使学生主动学数学，探究学数学，快乐学数学，充分体现了课堂教学中互动生成的动态结构模式，达到了预设的教学目标。

四、本节课还存在很多不足的地方，主要表现在以下几个方面：

1、没有充分调动学生的积极性，课堂气氛不浓，2、上课的语言不够精炼。3、时间安排的不是很合理。总之，还有很多不足的地方，恳请各位老师提出宝贵的意见，谢谢大家。

认识平行四边形教学目标篇七

本册教材第37—38页上的内容，完成第37页上的“做一做”。
教学目的

1、通过本节课的学习，使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。

2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。

3、通过多种形式的教学活动，提高学生学习数学的兴趣。
教学重点

探究平行四边形的特征及特性。

让学生动手画、剪平行四边形。

1、出示四边形的图形。

师：它们是什么图形？

它们有几条边？几个角？

2.、游戏：猜图形

再出示木制框架，这是什么形状？它有什么特征？师拉动长方形框架，看发生了什么变化？

3、感受平行四边形的特点

(1) 让学生拿出硬纸板，用图钉把它们钉成三角形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

(2) 让学生拿出教师给他们准备的四条硬纸条，用图钉把它们钉成一个平行四边形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

(3) 小组讨论操作：怎样才能使平行四边形拉不动呢？学生汇报时，要说说理由。

1、在钉子上“钩”。

你认为什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上围围看。（学生动手操作，

然后汇报、展示）

2、在方格纸上“画”。

让学生在方格纸上画出一个平行四边形。（学生动手操作，然后汇报、展示）

3、折一折、剪一剪。

你会剪一个平行四边形吗？（学生动手操作，然后汇报、展示并说说各自不同的剪法。）

4、通过上面的活动，你发现平行四边形是一个什么样的图形？
（小组讨论）

1、课堂练习：完成练习九第1—3题。

2、课外练习：完成练习九第5题。

这节课你有什么收获？

认识平行四边形教学目标篇八

一、创设情境，了解问题。

1. 初步感知，形成表象。

教师手拿可变形的长方形框架

回顾旧知：长方形边和角有什么特征？

师推拉长方形框让学生直观感受长方形框变成平行四边形框的过程。

揭示课题：像这样的图形是平行四边形。

师：这节课余老师将和同学们一起来认识平行四边形。（板书课题）

二、抓住关键，建立表象。

1. 动手操作，感悟特征。

学生动手推拉长方形框。

生动手操作，师巡视，给学生充分“玩”的时间。

思考：拉长长方形的一组对边，长方形的边和角有什么变化？

2. 交流汇报，描述特征。

师：仔细观察这个平行四边形，说一说，它有哪些特征？

思考：用什么办法知道平行四边形的对边相等？

师：老师也想和同学们再玩一玩这个平行四边形，我们边玩边说(推拉过程)这样叫容易变形，对边相等，这条边的对边是这条边，还有另一组对边是这两条边。

3. 联系生活，深化表象。

师：生活中你在哪儿也见过平行四边形？

师用课件展示生活中平行四边形图片，感悟易变形特性在生活中的应用。

4、初步应用，识别图形。

出示练习九第1题。

提出疑问：为什么这些图形不是平行四边形？

三、应用知识，操作体验。

1. 剪一剪

师：如果要把这张长方形纸变成平行四边形形纸，该怎么变呢。

用课件演示长方形纸变成平行四边形的过程。

思考：如果长方形纸对折的次数越多，剪出来的平行四边形越

()?

学生动手剪一个自己喜欢的平行四边形。(播放音乐, 师辅导需要帮助的同学)

2. 画一画。

师:接下来, 请同学们拿出方格纸, 根据自己的想像画一个平行四边形吧!

展示学生不同的画法。

3. 改一改

做书上练习九第3题。师巡视感受学生不同的解题策略。

师: 同学们会用这么多的方法把画错的图形改成平行四边形, 余老师佩服你们。

四、表述呈现, 体验成功。

说一说, 想一想。

师: 现在我们一起来放松一下, 做个游戏: 游戏的名称叫“我说你猜”。

老师出示图形的名称, 一个同学描述图形的特征, 其他同学猜图形的名称。

五、反思评价, 小结收获。

1. 自评学习过程

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识平行四边形教学目标篇九

1、知识目标

(1) 使学生掌握平行四边形的概念，理解两条平行线间的距离的概念。

(2) 掌握平行四边形的性质定理1、2，并能运用这些知识进行有关的证明或计算。

2、能力目标

(1) 通过启发、引导，让学生猜想结论，培养学生的观察能力和猜想能力。

(2) 验证猜想结论，培养学生的论证和逻辑思维能力。

(3) 通过开放式教学，培养学生的创新意识和实践能力。

3、非智力目标

渗透从具体到抽象、化未知为已知的数学思想及事物之间相互转化的辩证唯物主义观点。

教学重点、难点

重点：平行四边形的概念及其性质。

难点：正确理解两条平行线间的距离的概念和性质定理2的推论。

平行四边形的概念及性质的灵活运用

教学方法：讲解、分析、转化

教学过程设计

一、利用分类、特殊化的方法引出平行四边形的概念

1. 复习四边形的知识。

(2) 将四边形的边角按位置关系分为两类：

认识平行四边形教学目标篇十

知识技能：

1. 在联系生活实际和动手操作的过程中初步认识平行四边形，使学生能够识别平行四边形，知道平行四边形容易变形的特性和对边相等的基本特征。

2. 根据平行四边形的基本特征会在方格纸上画平行四边形。

过程方法：

1. 使学生在观察、动手操作、想象，情境描述等活动中，通

过有条理的思考 and 简单的推理，经历体验平行四边形的基本特征的过程，进一步积累认识图形的经验，形成表象，进而发展空间观念。

2. 通过剪一剪，画一画，改一改等数学活动，培养学生运用数学的思维方式思考问题，知道同一个问题可以有不同的解决方法。

情感态度：

1. 感受图形与生活的联系，使学生体会平行四边形在生活中的应用，培养数学应用意识，增强对“图形与几何”的学习兴趣。

2. 通过多种学习方式促进学生积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲。

教学重点：使学生知道平行四边形对边相等、容易变形的特征。

学具准备：长方形框，每人一长方形纸，尺子，剪刀。

教具准备：多媒体课件，各种图形、卡片。