

# 我家住在大海边评价表 一年级我家住在大海边说课稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 我家住在大海边评价表篇一

这是一首富有海边鱼村生活气息的诗歌。通过朗读感悟大海的美丽和渔民生活的愉悦。培养学生宽广、无私的胸怀。

- 1、让学生了解大海的美丽富饶，激发学生热爱大自然、热爱祖国的感情。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、认识12个生字，会写6个生字。
- 4、培养学生宽广、无私的胸怀。

认识生字、朗读课文

了解“月亮湾”它的故事讲不完。

课件、生字卡片

根据教材情况我选择如下教学方法

- 1、从兴趣入手
- 2、引导学生结合插图理解语文
- 3、引导学生发挥想象学习本课

- 1、课件播放大海海浪的声音，问学生：你听到了什么声音？
- 3、课件出示大海的图片，学生观看后说感受。

教师结合学生感受教育学生应有大海般的广阔胸怀。

- 4、教师过渡：就在这美丽的大海边，有一个静静的月亮湾，我们的好朋友丁丁就住在那，让我们一起去看看（师板书课题）

- 1、师范读课文后说：这篇优美的儿歌就是我们今天要学的语文，要想读好，首先要把字音读准，遇到不认识的字，你打算怎么办？这个环节培养了学生自学能力及独立识字的兴趣。

- 2、学生自由读课文扫除字词障碍。

- 3、师出示词，指读（多种形式读）

- 4、师在黑板上画出月亮湾，让学生对月亮湾有个整体的印象。

- 5、指名读课文，同学互读、互评。

- 6、再读课文思考：爷爷在讲什么故事，为什么他的故事说不完。（发挥学生想象）

- 8、指读——练读——导读——指读——学生互评

- 1、字词再现

- 2、指导书写

- 3、游戏：游览月亮湾

- 4、谈收获

## 我家住在大海边评价表篇二

好的开头，就像一首歌的前奏，能一下抓住学生的心，吸引孩子的注意力，调动学生的情感，为整个一堂课的教学提供良好的切入点。如果能综合运用直观形象的信息技术手段来导课，那对激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性有着无法比拟的'优越性。

北京师范大学新世纪版小学语文实验教材一年级上册课文《我家住在大海边》，是一首文质兼美的诗，内容浅显易懂，适合一年级孩子浅吟低诵，感受文章带来的意境美。因此，在实际教学中，我充分利用多媒体技术辅助教学进行课的导入。在课的开始，我们一起欣赏了一组有关大海的美丽图片，然后老师问：“这时你最想说什么？”学生情不自禁地说道：“大海好美啊！”教师接着说到：“就在这美丽的大海边，有一个静静的月亮湾，想不想到那里去看看？”随着乐曲“弯弯的月亮”的伴奏，一组带有动画的课文插图徐徐拉开：蓝蓝的天空，弯弯的月亮，深蓝的大海微波荡漾。渔民把网撒向大海，一条小船上坐着一位老爷爷和一个小男孩，老爷爷在讲着什么，小孩的眼睛一眨一眨的，听得那么入神。随着镜头的拉开，老师范读，课文的文字内容滚动出现。此时，学生们被深深地感染，不由得跟着老师一起吟诵起来，学习的热情和兴趣被极大地激发调动起来。这种设计调动了儿童的生活积累，把握了儿童的心理感受，贴近儿童的认知水平，刺激了儿童的多种感官，将学生引入情境，以情激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解、学习奠定了基础。做到了课伊始，趣乃生，兴乃发，情乃动。

## 我家住在大海边评价表篇三

这首诗歌里面包含着大海的生活画面，诠释完整的情感、简

单的话语，体现出渔村的生活环境。经过这篇文章的了解，让学生发挥自己的想象力，感受到大海的美丽。通过背诵朗读，更具了解诗歌的意境。在文中还配有幅画插图，以最直观的形象地帮助学生加深了解课文，让同学们更加深刻的喜爱大海。

- 1、 识读本课12个生字，识会6个生字和生字的笔画。
- 2、 经过课文的理解，让学生学会有感情的`朗读课文。
- 3、 经过对课文的加深了解，渗透给学生热爱环境和大自然的生活教育目的。

1、 通过理解课文，加重培养学生富有情感的朗读课文。

2、 认识本课12个生字，学会6个生字和笔画。

向学生渗透热爱大自然、热爱生活的教育

多媒体课件、生字卡片

导入（5分钟）

小朋友，今天我们将进入第六单元的学习，（第六单元的主题是——大海，谁能美美地读一遍 2/3个，齐读）师板书：大海，问：谁来读读，谁能读得更好些。师评价语：你读得真美，你读得真可爱，你读得真快乐找优点，这是有气势、可爱、温柔的海。能告诉老师和同学们，你们见过大海吗？大海是什么样儿的？开始说到大海，是呀，蓝蓝的大海真美丽，海水真多呀，多得一眼都看不完了）瞧，这是谁，他们在干什么？展示学生照片，当时在做什么，玩得开心吗？老师如果在那儿肯定也觉得很开心。

无边无际的大海真美丽呀，它给小朋友们留下了许多快乐而

美好的回忆，看来大家都非常喜爱大海。我们的好朋友丁丁家就住在大海边，瞧他正邀请我们到他家去玩一玩呢。（出示丁丁图）。丁丁请老师把他的的话写在黑板上，小朋友注意看老师写的是是什么？齐读题目。是带着什么样的心情说这句话的呢？快乐读师范读题目得更美些，让孩子模仿读。

丁丁的家住在大海边，你们的家呢，能跟大家介绍一下吗？住在锦州瑞苑，锦州瑞苑就在我们学校旁边，那我们就可以说，我家住在学校边，哪位小朋友的家你们又住在哪儿呢？（这么多小手都举着，说明大家都知道自己的家住在哪里，你们真棒。大家都知道真厉害，我们一下子就能学着丁丁的样子介绍清楚了）

### 【听课文】

[自读]

大家想不想自己读读丁丁送给大家的小儿歌呢？老师告诉你，这篇课文就藏在课本第27页，请大家轻轻翻开书本27页。老师想问问大家，当读儿歌时遇到不认识的字要怎么办？谁来说说看遇到不懂的字应该怎么办？让学生说方法，同学们说的都是识字的好方法，运用这种方法来读一读这首儿歌，看谁能读得最准确，最流利。（1看拼音2问同桌3问老师）

[同桌]

小朋友们读得真认真，现在读给你的同桌听一听？小朋友们当小老师，听听你的同桌读得对吗？对了就表扬他，错了就帮帮他，好吗？开始。（同桌读）评价：老师发现这两位同学合作得，他们懂得……（手指笔指着，一个个认真读，不懂的时候看拼音，问同桌）

[个别]

现在老师请做得的小朋友来当小老师？（个别读）小老师准备好了，聪明的小朋友们手指笔也准备好了吗？（边听边巡视手指笔）

[齐读]

老师知道认真倾听的小朋友也一定能读好小儿歌，现在咱们带着手指笔去读读小儿歌吧。（齐读）没有老师的帮助，你们就把课文读得这么好，真厉害。来，掌声送给自己。

在接下来的学习中，同学们可不要骄傲呀。丁丁还想问问大家，他的家美吗？美在哪儿呢？出示第一句。天蓝蓝，海蓝蓝，我家住在大海边。谁来美美地读一读？再读第一句。

（天蓝蓝，中间有个小逗号，停一下，再读海蓝蓝。海边的景色真美）

读得真美呀！丁丁还想问问大家：海边还有什么呢？

出示第二句。海边有个月亮湾，湾里有条打鱼船。飞出四个字宝宝，亮 湾 条 打。

让生说说，你都认识了哪个生字宝宝。来跟大家分享一下。

现在小朋友们把眼睛闭上，老师要变个小魔术，好睁开眼睛，看看。

哎呀，有几个字宝宝迷路了，你们能帮他们找到家吗？（湾、弯字卡）老师请做得最端正的几位小朋友来把它们送回家。

（请三名同学）

亮（诀窍 一点一横长，口字在中央，一点一横沟 谁记住了诀窍 组词）

弯，这个字你认识吗？（字卡）给弯组词。再出示湾（字

卡），这两个字，你发现什么了，（一个有三点水，一个没有三点水）哪个是有三点水的湾，为什么要有三点水，你知道吗？课文里组的是哪个词？（月亮湾）出示图，月亮湾呢，就是海水一直往海岸上冲，海岸就被冲成弯弯的形状了，看起来像个月亮一样。天空上有个月亮，海边有个月亮湾，都是弯弯的，真美呀。想着这样美的景色，谁来美美地读一读。带上表情再读。齐读。

打字谁会记呀？生答。手指笔，左边是提手旁，横、竖钩、提。生重复，左边横、竖钩、提。打鱼就是用手撒网打鱼，这双手还能做什么呢？（拍手手势，还可以拿扫帚，握手手势，还可以和她拉拉手）板书拍、扫、拉。现在请你看这些字，你发现什么了？生答。都有一个提手旁。这说明他们都是用手来做的。小朋友们，你们看，咱们今天还学了哪个有提手旁的字呢？（打）打可以组什么词呢？2、3生回答。我们课文当中的打组了什么词？（打鱼船）齐读。这是载满了爷爷和丁丁的欢声笑语的打鱼船（读）。

出示第三句。船上有位老爷爷，他的故事说不完。齐读。字宝宝飞出来，位、故、事、说、不、完。读字宝宝。我们丁丁多么尊敬老爷爷呀，除了可以说一位老爷爷，还可以说一位什么呢？（老师、客人、长辈、军人等）可以试着用-----有位-----说一句完整的句子吗？小朋友们真聪明，看到“船上有位老爷爷”，就能造出这么多句子，真厉害。小朋友们还知道，船上的这位老爷爷他在做什么吗？（说故事）丁丁听着爷爷的故事，心情怎么样呢？想象着自己就是丁丁，你正听着爷爷讲各种各样好玩的故事，来读读这句话。老师仿佛就在打鱼船上和丁丁一起听故事了。

丁丁看到大家这么爱动脑筋，它可开心了，如果能听到你们美美地读，就更开心了。

听着优美的音乐，看着题目，想着海边的美丽画面，你能不能读得更美呢？老师把内容隐藏起来，有信心背下来的站起

来吧。练习背诵。

这节课，我们跟着丁丁认识了丁丁的家，还和一些字宝宝成为了朋友，下节课，我们要和字宝宝玩分身魔术游戏，还要和字宝宝一起做健康操。

回家美美地读这首小儿歌给爸爸妈妈听。

## 我家住在大海边评价表篇四

一、准确把握教学目标。

1、熟读诗歌，感受诗歌的音韵美；体会大海的美丽、富饶和渔民生活的愉悦，培养热爱大海的感情。

2、复习汉语拼音，能借助拼音及其它方法识字，学习动+不+(补)短语，积累语言材料。

3、培养学生合作、探究的学习方式并初步培养学生搜集材料的能力。

二、突出教学重点、难点。

1、熟读至背诵诗歌《我家住在大海边》，认读11个生字，会写5个生字，学习短语：动+不+(补)。

2、了解大海，培养热爱大海的感情。

3、培养合作、探究的学习方式及搜集材料的能力。

三、精心做好教学准备。

1、布置学生搜集有关大海的图片、照片，其他文字资料。(可让家长帮忙)



2、多媒体课件。

3、发下生字检查卡。

四、巧妙设计教学步骤。

(一)利用歌曲激发学生的兴趣，导入新课。因为离大海较远，见过大海的学生不多，但我了解到学生在幼儿园时学过一首和大海有关的歌《小螺号》，所以我先利用多媒体展示歌曲并提示会唱的学生一起唱，从而缩小大海与学生生活的距离，激发学生学习的兴趣。然后，再让学生说说自己了解到的大海是什么样的，自然导入新课《我家住在大海边》。

(二)充分发挥学生的主体作用，鼓励学生自学课文。因为学前教育的不同，学生的识字水平也不一样，充分发挥优秀生的作用，让识字较多的学生在学习课文中起到带头作用，既能给优秀生以成功的体验，又能激发其他同学的学习积极性，所以在学课文时我先利用优秀生范读课文，然后充分发挥学生的主体作用，鼓励学生自学课文。从范读课文到自读课文，教师只起推波助澜、积极引导的作用。

1、指名优秀生读题目“我家住在大海边”，其余学生把题目中不认识的字画出来，想想读什么?(如不认识可提示学生选择自己喜欢的识字方法认识生字：利用拼音拼一拼；问同桌或其他同学；问老师；前后文连起来猜一猜。)然后将“我家”和“在大海”舍弃，反复读“住、边”，增强记忆。

2、自读课文，画出文中不认识的字。

3、能读课文的同学齐读课文，其余同学用手指着认真听，注意生字的读音。

4、学生尝试自己指读课文。(鼓励学生大声读)

5、同桌合作，检查课文。(1)同桌齐读，订正读不准的字。(2)同桌互相检查课文读得是否正确。(3)同桌合作读课文。(可以接读、齐读、轮流读)

6、全班交流，比一比哪两个同学合作读得好。(因为是两个同学齐读，所以学生在练习中必须合作才能读好)

(三)利用学生已有的知识经验，有针对性地学习生字。在教学中要充分利用学生已有的知识经验，为学习新内容做铺垫，提高课堂教学的效率。识字是一年级的教学重点，也是难点。本课要求认识12个生字，其中有的生字一部分学生已经认识，所以把学生都不认识的字作为识字重点，这样有的放矢，能提高识字的效率。

1、课件出示本课的生字，自己读一遍，说说哪些字是认识的，想一想不认识的字用什么办法认识?(提示学生：可以用熟字带生字的方法，用记偏旁的方法，用记笔画的方法，用组词语的方法等)

2、指名读生字，无论能认识几个，都可以来读，并说说是怎么记住的，这样反复认读。

3、结合生字学习，进行语文综合活动，巩固生字，发展学生的思维。(生字组词、照样子说词语、句子：“说不完”“我家住在大海边”“船上有位老爷爷”)

4、同桌互相检查生字，能读下来的在检查卡上涂红大苹果。

(四)交流搜集的材料，体会大海的美丽、富饶。课前调动学生的积极性，动手动脑寻找和大海有关的图片、文字资料等，既能培养学生搜集材料的能力、开阔学生的视野，又能让学生在活动中体会参与的乐趣，还能让学生感受到大海的美丽、富饶，加深对课文的理解。在课堂上交流，旨在让学生体会自己动手动脑获得成功后的快乐，并给学生提供说话的机会，

提高学生的口语交际能力。

1、出示自己搜集到的有关大海的图片和资料，对同桌说一说自己搜集到的资料的主要内容。

2、指名在实物投影下展示，并说说自己的图片或资料的内容。（要求不能太高，不能去考虑语言的连贯性，概括的准确性。）

3、说说你知道大海里还有什么？结合学生的回答，课件展示“珊瑚、海螺、鱼类、海藻等”。

4、指导观察课文中插图，说说面对这样美丽富饶的大海，你想说什么？（激发学生对大海的热爱之情。）

5、带着对大海的热爱之情，再读课文。（鼓励学生发挥想像，愿意怎么读都可以）

6、在熟读课文的基础上尝试背诵课文，想像课文描绘的美丽景色。

（五）动情时结束新课，留给學生无穷的回味。在學生朗朗的讀書聲中，課件再展示出：海水、海浪、海產、白帆、海邊的漁民，加深學生對大海的了解，使學生熱愛大海的情感得到升華，達到教學高潮。此時，教師宣布下課，會產生余音繞梁，不絕於耳的良好效果。總之，在教學中要充分發揮學生的自主作用，加強師生、生生互動，利用學生已有的知識經驗，有效進行自學，同時逐步引導學生積極動手動腦搜集所需的材料，擴展視野，讓學生逐步養成勤學、好問、多思、善疑的良好習慣，為學生的終身學習打下基礎。

## 我家住在大海邊評價表篇五

本課是第十一單元的一首富有海邊漁村生活氣息的詩歌，在

教学这一课时，我结合学生距离海边较远的生活实际，特别注重了情境教学。我为学生营造了一种置身于大海的课堂氛围。引领他们去感悟文中蕴蓄的内涵和诗意，品味到海之美，海之富饶。

### 一、借助音乐想象

在新课导入，我为学生准备了一段录有海浪翻滚声和海鸥叫声的轻音乐。我请学生闭上双眼，一边听一边想象，说说你都看见了什么？音乐响起不久，学生们就已经进入海的世界，他们各个欲势的大声喊到：“我看见白色的海鸥在捕鱼，”我看见蓝色的大海上白帆点点……课堂气氛马上活跃起来，激起了学生的求知欲。

### 二、借助图画想象

利用课件，出示教材书的画面，我让学生仔细观察，说说图上画了什么？丁丁在听老爷爷讲什么？让学生初步感知课文内容，再通过比较观察，理解本课重点。“湾”就是指海水延伸到陆地的部分。在此基础上，我让学生发挥现象，“月亮湾”里还会有什么？把你想到的用笔画下来。学生们用彩笔描绘出一幅美丽的图画，创新的花朵也竞相绽放。

### 三、借助提问想象

精读课文的时候，为了能让学生通过自己的活动去理解和运用课文语言，并在其间体会课文的思想感情。我为学生朗诵一段小诗。大海，你低唱着一支摇篮曲……。听、完后我问学生：你们想对大海说些什么？学生说：“大海你真美啊！”大海你真大啊！等等。那就请你带着喜爱之情，大声朗读课文吧！我将自己对教材的感受及情感体验传授给学生，以情动情，拨动着学生心灵的琴弦，加深了他们对大海的热爱之情。

这节课，他们情绪非常热烈，教学效果非常好。在我们的阅读教学中创设相应情境，能使学生在轻松愉快的氛围中点燃智慧的火花，能让学生的感情在本课中自然流淌，让课堂充满着人文情怀。