

圆的方程是几年级学的 高一下学期数学 教学计划之圆的方程(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

圆的方程是几年级学的篇一

1. 若直线 被圆 所截得的弦长为 ，

则实数 的值为()

a. 或 b. 或 c. 或 d. 或

2. 直线 与圆 交于 两点，

则 (是原点)的面积为()

a. b. c. d.

3. 直线 过点 ， 与圆 有两个交点时，

斜率 的取值范围是()

a. b.

c. d.

4. 已知圆c的半径为 ， 圆心在 轴的正半轴上， 直线 与

圆c相切， 则圆c的. 方程为()

a. b.

c. d.

5. 若过定点 且斜率为 的直线与圆 在第一象限内的部分有交点，则 的取值范围是()

a. b.

c. d.

6. 设直线 过点 ，且与圆 相切，则 的斜率是()

a. b.

c. d.

二、填空题

1. 直线 被曲线 所截得的弦长等于

2. 圆 : 的外有一点 ，由点 向圆引切线的长_____

2. 对于任意实数 ，直线 与圆 的位置关系是_____

4. 动圆 的圆心的轨迹方程是 .

5. 为圆 上的动点，则点 到直线 的距离的最小值为_____.

三、解答题

1. 求过点 P 向圆 C 所引的切线方程。
2. 求直线 l 被圆 C 所截得的弦长。
3. 已知实数 x 满足 $x^2 + 2x - 3 = 0$ ，求 x 的取值范围。
4. 已知两圆 C_1 和 C_2 ，

求(1)它们的公共弦所在直线的方程；(2)公共弦长。

圆的方程是几年级学的篇二

本学期主要完成必修四第三章，必修五全部，必修二的第三章全部，第四章的4.1、4.2节的教学任务，让学生达到课程标准的要求，期末统考在上学期的基础上有所进步，尤其抓好高线和中线的比例的提高。

二、教材分析及补充、增删、改进、重组内容的处理意见

本学期内容较多，教学时间紧张。三角恒等变换、解斜三角形属于基础部分，重在代数式的恒等变形。数列较为抽象，技巧性较强，学习难度较大。不等式要求有所降低，抓好不等式解法和均值不等式的应用是重点。直线、线性规划、圆都是基础内容，知识点较多，要加强内容的推进，留足期末复习时间。

线性规划放在期末前后讲解。

补充内容：

- 1、三角恒等变换中的升、降次公式；

- 2、乘法公式；
- 3、解斜三角形中的几何计算（方程思想）；
- 4、数列中求通项，求前几项和的常用方法；
- 5、数列中的递推关系的处理的常见方法；
- 6、倒序求和、乘比错位相减法；
- 8、直线中的直线与方程；
- 9、圆的有关平面几何性质。

三、学生基本情况分析

学生已有高一上期的学习体会，大部分学生掌握了一定的学习方法，学习目的正确。但部分学生上期听讲不认真，思维、动手能力较差，基础也较差。所以老师要注意适时适地调动学生的学习热情，指导学习方法。基本题型的过关训练要落到平时，不定期的小测验，筛选抓好学困生。

四、学期教学进度及周课时进度安排

第一周：两角和与差的正弦、余弦和正切公式；

第二周：三角恒等变换、解斜三角形；

第三周：解斜三角形，数列的概念和简单表示法；

第四周：等差数列；

第五周：等差数列、等差数列的前 n 项和；

第六周：等比数列、等比数列的前 n 项和；

第七周：数列的综合应用，不等关系与不等式；

第八周：一元二次不等式及其解法，三个二次之间的关系；

第九周：根的分布，基本不等式的解法；

第十周：基本不等式及最值，不等式的应用；

第十一周：不等式的综合运用，半期考试；

第十二周：直线的倾斜角与斜率，直线方程；

第十三周：直线方程；

第十四周：直线方程、直线的交点坐标和距离公式；

第十五周：圆的方程，直线与圆的位置关系；

第十六周：圆的综合问题，空间直角坐标系；

第十七周：开始期末复习。

圆的方程是几年级学的篇三

一. 基本情况分析：

1. 学生情况分析：4个重点班的学生，基础比较好，学习积极性高. 普通班学生在基础、学习习惯、学习自觉性等方面都有一定差距，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。学生存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于强化基础知识，培养学生的计算能力，提高思维能力，争取每堂课教学一个知识点，掌握一个知识点。

2. 教材分析：本学期时间短，教学任务是必修4第二章，必

修5，必修2涉及平面向量，解三角形，数列，空间几何体，点，线面的位置关系，直线与方程，圆与方程。

二. 工作要点及措施

高一数学下学期教学计划1、教案学案一体化继续探索适合我校学生实际的课堂教学模式，为发挥学生的主体作用，切实提高课堂效率，本学期推行三图四化的使用，基本操作办法是，提前一天把学案发给学生，让学生课前预习，即先自主学习，在课堂上，让学生充分活动，在教师的问题引导下，积极思考，同学之间认真讨论，确定问题的解决的方法途径和结论，教师在课堂上做好问题的引导和问题的变式，想方设法的激励学生思考问题，在学生回答问题后对学生进行肯定和鼓励。

三、教学设计

1、组内成员先自行设计出学案初稿，然后经备课组全体成员集体教研、讨论，确定学案的定稿。由于课型不同，学案的环节也相应存在着不同，但每个学案都应包括学习目标、学习重点、导学问题、学法指导、达标训练等环节，在设计中要把握问题的难度，在操作中低重心运行，为保证高考升学取得大面积丰收，教学要面向全体学生，教学要求要低一些，让后进生能接受，调动他们的学习积极性，促进后进生的转变，由此来督促中上等学生的学习。

(1)学习目标的制定。学习目标要明确，学生能一目了然，切忌学习目标过多，让学生在课堂的开始就引起消极情绪。

(2)导学问题的设计。导学问题的设计不是把课本所学知识变成问题然后简单罗列，而是根据教材的特点，学生的实际水平能力，联系社会现实问题，设计成不同层次的问题。问题的设计和问题的形式灵活多样，可以是问题式、简答式等等，根据学习内容的不同采用不同的形式。

(3) 学法指导。

学法指导也就是学习方法、活动方式的指导及疑难问题的提示等。学生对每节课知识掌握的如何，学习方法的指导起到了关键作用。本环节的目的是让学生在平时的学习过程中随时掌握解决问题的方法，逐步由学会变为会学。

(4) 达标训练的设计。为了使学到的知识及时得到巩固、消化和吸收，进而转化为能力，要精心设计有阶梯性、层次性的达标训练，要注意此环节应面向全体学生，发展各类学生的潜能，让每个学生在每节课后都有收获，都有成就感。

2、集体备课我们要克服以往集体备课中存在的问题，真正提高说课质量，使集体备课对每位教师尤其是新教师起到有效的指导和帮助作用，将集体备课落到实处。具体做法如下：

(1) 提前确定教学进度、中心发言人(详情见附表)及说课时间(每周五下午6、7节)。

(2) 中心发言人针对本年级学生实际情况，精心设计课堂结构，精选例题和作业，设计好学案，可以适当多选些题目，文科生在此基础上可进行适当删改(本学期在教学内容上文理没有什么差别)，要注意低起点、多重复。说课时，要说透教材、教法、教学重点和难点，例题要说明选题意图，要有详细的解题过程、注意事项等，特别要在教学方法的改进上多下功夫，要从学生现有的认知水平出发，设想学生可能出现的种种问题及应对措施。作业要有针对性，层次性，既巩固课上的知识点、题型，又要有一定的思维延展性，使文理科的学生在作业上有一定的区分度，使学有余力的学生有一个锻炼、培养思维能力的平台。

(3) 每位教师在说课前都要做好准备，认真研究教材教法知道要说的是什么内容，包括哪些基础知识和基本题型，了解本部分内容涉及的数学思想方法，做完说课稿上的例题、习题、

作业，对例题的讲解和其中蕴含的数学思想和解题技巧、计算技巧形成一个明确的认识，并写好初备提纲，以备说课时作出必要的补充和自己的见解。每位教师可以对说课稿进行补充，也可就初备中发现的问题提问，然后全组教师进行交流，以改进教法、增删例题和作业，使说课稿更加完善和实用。

3、集体听评课为提高每位教师的教育教学水平，依据学校教学计划，青年教师每周听课1节，其他教师月至少2节。每周进行一次集体听评课活动(详情见附表)。评课时不仅要谈优点，更要谈不足和遗憾，提出意见和建议。当局者迷，这样做有利于授课教师认清自身存在的问题，以改进教学，这也是对授课教师负责任的一种表现。通过评他人的课，对比查找自己存在的问题，有利于改进教学。

4、教案：要写明教学时间、课题、教学重点难点、教学方法、教学过程等。集体说课后，每位教师都要结合本班学生实际情况，精心设计课堂45分钟应如何分配到各个教学环节，要提问什么问题，提问谁，例题怎样分析，渗透什么思想方法。教学过程要有复习回顾、导入设计、师生活动、例题的分析、作业设计与小结等。每位教师上完课之后都要思考两个问题：我这节课上得如何？怎样上这节课更好、最好？并结合课堂上出现的各种情况，认真写好教学反思，或总结经验，或反思失误，或记录灵感，为今后教学和科研工作积累最实用的资料。

5、上课要重视三图四化的应用，要用好学案，设计整个课堂的教学环节；

(1)我们要率先遵守课堂常规，及时到位候课，提醒学生做好上课的准备。上课过程中，语言要简洁生动，板书、解题、作图要规范严谨，不要出现知识性错误。身教胜于言教，我们怎样要求学生，就应比他们做得地更好，用自身的行动为学生作好示范。

(2)把主动权交给学生，多作主持人，少当播音员。学生能做的事，就交给学生做，不要好心办坏事。但必须指出，对于学生理解有困难、易混、易错的知识和题目，一定要多讲、讲透，千万不要为了形式上的留时间、留空间造成学生在知识和方法上出现漏洞。

(3)针对学生存在的问题，继续加强对学生学习习惯的培养，包括如何记笔记，记什么；培养先复习再做作业的习惯；独立思考的习惯；遇到困难查教材、查笔记的习惯等。

7、坐班：全组教师严格遵守学校的坐班纪律，保持办公室的安静，搞好办公室的卫生，责任到人，全组教师共同努力，创设良好的办公环境，提高干事的效率。

圆的方程是几年级学的篇四

本学期我负责07电子和07幼师（1）（2）共三个班的数学教学工作，本学期所选用的教材是根据教育部职业教育与成人教育司的规划，人民教育出版社组织中等职业学校的数学教学研究人员和数学教师组成编写组，并结合中等职业学校学生学习的实际编写了这套文化基础课程教材。这套教材的主要特点是：

1. 注重基础，降低知识起点

该教材在编写中，以中学的基础知识与基本方法为纲，使学生在掌握基础知识和基本方法的基础上能够解决实际问题。

2. 注重算法意识的培养

每个知识点都用实际问题因如，然后研究问题的算法，最后给出必要的练习。通过不断渗透算法思想，逐步培养学生应用算法解决问题的意识和能力。

3. 增加较大的使用弹性

考虑中等职业学校专业的多样性，各对数学能力的要求也不相同，教学要求给出了较大的选择范围，增加了教学的弹性。

4. 注重数学应用意识的培养

每章内容从具体问题出发，培养学生用数学解决实际问题的意识和能力。

5. 注重培养学生使用计算机工具的能力

教材内容渗透了现代计算技术的使用与训练，注意使用计算机技术改善学习方法，培养学生通过计算机、计算器等现代计算工具解决实际问题的能力。

6. 强教材的时代感与趣味性

每章内容做到具有时代气息，注意与就业需要、活、工农业生产相结合。每一章都设有数学文化阅读材料，目的是使学生了解一些数学文化等背景知识，培养学生的数学文化素养和科学精神。

教材内容：

全套教材分为必修和选修两部分，其中必修部分共二册，学时为一年，本学期学习必修（一）的内容。包括方程与不等式、坐标、集合与函数、数列一共四章。

学生情况分析 & 教学对策：

07级这三个班都是清一色的男生班或女生班，学生的个性倾向较为明显。男生班也就是07电子班的男生性格较为活跃，反应快但注意力不容易集中，很容易开小差。因而在课堂的处理中在吸引学生的注意力方面要偏重一些。女生班也就是

幼师两个班的学生学习态度较之男生班要好，特别是幼师（1）班学习数学的氛围目前较为浓厚。但班级中学生的程度参差不齐，因而在习题的设置中我采用分层练习、分层作业的形式，兼顾不同层度的学习。另外，大部分学生的基础较差，对以往知识的缺漏非常多。因而在教学过程当中，及时补遗、查漏补缺尤为重要。知识引入环节我设置旧知识补遗，先回顾新课所涉及到的旧知识点；对学生的要求以能处理简单的操作题为主。另外，舒适的环境对学生的情绪也有挺大的影响，因而在教学过程中应渗入环境教育，培养学生的环境保护意识。

圆的方程是几年级学的篇五

一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. 亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2. 问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3. 科学性与思想性：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4. 时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其

兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析：

1、基本情况：12班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

14班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方

法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

六、教学进度安排

周次	时	内 容	重 点、难 点
第1周 2.12~2.18	5	算法与程序框图(2)基本算法语句(3)	理解算法的含义。理解程序框图的三种基本逻辑结构。理解5种基本的算法语句。
第2周 2.19~2.25	5	算法案例(6)	