

平面图形手抄报(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

平面图形手抄报篇一

- 1、使学生初步认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面与体的联系和区别。
- 2、培养学生小组学习的能力和协作精神。
- 3、使学生体会学习数学的乐趣，玩中学，学中玩，建立学习数学的信心。

认识四种平面图形。

体验面与体的不同。

长方体、正方体、圆柱、三棱柱若干；长方形、正方形、三角形、圆若干；课件。

案例

师：开学到现在你们已经结识了许多新的新朋友，徐老师是不是你们的好朋友？

那你们知道我这位大朋友的名字吗？

今天，我们这儿又来了新朋友，你们想不想也和它们交朋友呢？

交新朋友时，你们想知道些什么呢？

那你们想不想和这些图形交朋友？（出示长方形、正方形、三角形、圆）

评析：根据小朋友喜欢交朋友的特点引入新课，有利于激发学生的学习兴趣。

1、你认识它们吗？那你知道它们叫什么名字？

评析：根据学生已有的经验，让学生说说这些图形的名称。

2、那它们长什么样子呀？

评析：让学生用自己的语言说说长方形、正方形、三角形、圆的特征，不要求完整，能说出点意思就行。

3、那它们住在什么地方呢？

（1）下面我们来做个游戏，做完游戏你们就知道长方形、正方形、三角形、圆是从什么地方来的？玩搭积木游戏。搭积木小朋友在幼儿园时经常玩的，不过，今天在玩之前徐老师提一个要求：先要用手摸一下这些物体的每一个面，然后再搭。

（2）小组活动。

（3）欣赏各小组作品。

（4）这些新朋友都藏在我们的身边，我们在哪儿能找到它们呢？一起来找找。

（5）各小组讨论：老师走下来倾听、指点、鼓励。

评析：通过玩搭积木的游戏，让学生体会面在体上。

4、小朋友，我们来给这些新朋友拍张照好不好？有没有办法？用什么办法？

(1) 讨论得出方法：把积木放在纸上，用铅笔描下来。

师：还有没有其他的办法？（提示有印泥、橡皮泥）

(2) 小组活动。

(3) 说说你用什么形状的积木画了一个什么图形？（课件出示）

评析：通过给新朋友拍照片的活动师生共同得出：长方体画出的是长方形，正方体画出的是正方形，三棱柱画出的是三角形，圆柱画出的是圆。

认识长方形、正方形、三角形、圆是本节课的重点，教师为学生提供充足的材料。让学生亲自动手实践操作，并采取小组合作、讨论交流的学习方式，使每个学生都参与到学习活动中，同时在交流的基础上，认识长方形、正方形、三角形和圆。

5、归类：请小朋友把描画下来的图形整理一下，分分类。

让学生说说长方形、正方形、三角形、圆有什么相同的地方和不同的地方？

评析：有对比就有鉴别，通过比较它们的异同点，学生在同中求异，在异中求同，能正确区分图形，避免思维产生混淆。

把儿童引入生活场景，初步感知生活中的数学，以及平面图形的形成过程，让儿童进入玩中学，学中玩。通过摸、描、分的活动，使学生在实践操作中感知立体与平面的关系。

1、找一找

其实，长方形、正方形、三角形、圆这些平面图形在我们的生活中有许许多多的家，我们的教室里就有很多，让学生给这些图形分别找到家。

评析：丰富学生对图

形的感知认识，体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

2、拼一拼：

用长方形、正方形、三角形、圆，设计一幅美丽地图画。

展示作品，进行评价。

评析：让学生在实践活动中进行探索性学习，从事再创造的学习活动，引发学生发散思维，培养学生的创新精神和实践能力。通过小组形式组织教学，发挥了学生的集体智慧，体现了学生合作与互助，培养了学生的想象力和创造力，发展了学生的空间观念。

这节课学了什么？有什么收获？

师：今天我们学的这些图形在我们的生活中到处可见，请小朋友留心观察一下，把它记录下来，然后与爸爸、妈妈一起交流一下。

反思：

1、把数学还原成生活中的数学，让学生感到数学就在我们身边。学生在幼儿园和平时生活中已经多多少少见过或听说过长方形、正方形、三角形和圆，对这些图形他们并不十分陌生。在教学中，组织学生开展他们早已玩过的搭搭积木游戏，只是教师在此提出了一个新要求：在搭之前先摸一下这些形

体的每一个面。学生在摸、搭的活动中，有了真切的体验，更有了新的发现。这是以前玩积木时所没有留意的。知识的得出，没有一种突然的感觉，不需花费太多的功夫，只需教师稍稍一指点，学生细细一琢磨，与生活经验一联系，知识就很容易地在学生的游戏中得出来了。

2、一改以往的奖红五星、小红花的方法，把长方形、正方形、三角形和圆作为奖品奖给学生，不仅激发了学生的兴趣，而且巩固了对图形的认识，学生学习情绪非常高涨。

3、以借交朋友之线索来串联知识，（叫什么名字图形的名称；长什么样子图形的特征；住在什么地方体会面在体上；给新朋友拍照感知立体与平面的关系；给新朋友找家对图形的感性认识）又给学生一种亲切感，学生学得有趣、活跃、自然，从而全身心地投入学习活动。

平面图形手抄报篇二

（一）

《认识平面图形》对于小学一年级的学生来讲是一堂比较抽象的课，他们还不能深刻去理解各种图形的特征。为了让学生掌握好本节课的知识，我制作了一个较为生动有趣的课件来吸引学生的注意，让他们深刻感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的，让他们知道在日常生活中许多知识都与我们的数学是息息相关的，培养他们多观察身边事物的习惯。

在本节课开始，为了引起学生的注意我设计了一个各种立体图形娃娃去看望小狗探探这一故事来引发学生的兴趣，从中复习了上一节课所学的知识，因为立体图形娃娃们比较调皮，把小狗探探的家弄得满地都是脚印，希望同学们帮它弄干净——就是找出各种脚印到底是怎样的一种图形。这样的设计既能激发学生学习的兴趣也能培养学生乐于助人的良好品德。让学生自己去找出立体图形相应平面图形，目的是让学

生知道平面图形是立体图形的一个面；本节课的第二环节是印图形，先让学生思考一下有哪些办法可以得到立体图形身上的平面图形，激发学生积极开动脑筋，最后是定下一种方法——画图形，把画好的图形贴到黑板上，这一环节使整堂课的气氛活跃起来，本节课最关键的一个环节是让学生区分好正方形与长方形，圆与球；为了让学生正确区分正方形和长方形，我每个学生都准备了一张正方形和长方形的白纸，为了告诉学生长方形的对边是相等的，我叫学生沿着中线上下，左右对折，学生在自己动手操作过程中感受到长方形的对边是相等的，对折完长方形后我叫学生思考一个问题，我们按刚才的方法对折正方形也得到同样的结果，到底怎样区分它们两个了，学生通过自己的思考，最后有一个学生发现沿着对角线折时，正方形四条边都能重合，得出了正方形四条边是相等的；在教学圆与球的区别时，我告诉学生球可以到处滚，但圆只能沿着一个方向滚，只是这样跟学生讲解过于抽象，于是我找了一个可以切开的球，先让球到处的滚，接着把它分开两半，把球的一个面展示给学生看，让它们深刻感受到圆是球的一个面。最后就是联系生活让学生自由发言，想想在哪里曾经见过长方形，正方形，圆和三角形。

(二)

《认识平面图形》教学反思。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。这节课我的安排是这样的：

2、新课标指出：数学来源于生活又运用于生活。第二个教学环节就是让学生找一找生活中各个物体的面。在上面的环节中学生的观察能力、动手操作的能力都得到了锻炼。学生通过合作操作，在玩中学、学中玩，乐此不疲，把任务完成得比较理想。

3、动手设计美丽的图案，并且在小组里面说一说自己的设计。

学生兴致很浓，个个都参与其中，乐此不疲。

整节课学生都在想学乐学的氛围中轻松地学习，动手操作、小组合作学习、观察能力等都得到了锻炼。在设计自己喜欢的图案时仅仅局限于简单的房子图，思维还是没有得到拓展开放。所以学生的语言表达能力、思维能力还需要引导加强。另外，我在教学中没有把握好时间，导致没有时间将四种平面图形放在一起让学生进行比较。

平面图形手抄报篇三

认识平面图形

- 1、知识与技能。认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。
- 2、过程与方法。在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种解决问题方法的意识和能力。
- 3、情感态度与价值观。在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新的认识。

从物体表面抽象出平面图形。 ？

建立平面图形的观念

一、设置情境、导入新课

1. 复习立体图形。
2. 启发学生动手操作，用学具摆出体。

二、以旧引新、导入新课

1. 放手让学生独立学习、观察书上第三、四幅例图，并仿照图用正方体、三棱柱体学具在纸上描出正方形、三角形。

问：（1）你刚才从书上第三、四幅图中学到了什么？你是怎么做的？

（2）摸一摸描在纸上的正方形、三角形，感觉怎样？小组讨论：体与面的区别。

2. 师：今天我们认识了哪几个新朋友？（根据学生回答，在图形下板书名称）这就是我们今天认识的图形（板书课题），这四个图形都是平面图形。

三、多层练习、巩固提高

1. 想象印证 电脑演示：由体引出四个图形，让学生说出图形的名称。

2. 说一说生活中在哪些物体的表面上有这几种图形？请你们去找一找，摸一摸。（让学生分小组离开位置进行活动，再选代表汇报）

3. 小组学习、引导探索 四人小组共同合作、讨论，用小棒摆出几个图形。讲一讲自己的发现、疑惑，再进行全班交流。

4. 分类：新老朋友欢聚一堂，你们能根据它们的特点，为它们分一分小组吗？（小组交流讨论，找出多种多样的分类方法）指明回答分类方法及理由。

5. 发明设计

（1）请小小设计师们利用长方形、正方形、三角形和圆的组合，设计出一幅美丽的作品（电脑演示：情景激发）。

（2）评选比赛（四人小组互评，选出小组优秀作品进行展

示)。

四、全课总结，回归生活

今天我们学的这些图形在我们的生活中到处可见，请小朋友课后留心观察一下，把它记下来，然后与家人一起交流一下。

平面图形手抄报篇四

:人教版小学数学一年级上册(第34页)

完成相应的“做一做”及p36页的第1, 3, 4, 5题

:

1, 直观认识长方形, 正方形, 三角形和圆, 知道这些常见图形的名称, 并能识别这些图形, 初步了解这些图形在日常生活中的应用.

2, 在多种形式的学习活动中, 培养学生初步的空间观念, 以及多种方法解决问题的意识和能力.

3, 在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究, 合作交流, 敢于创新的认识.

:从物体表面抽象成平面图形

:

1, 长方体, 正方体, 圆柱等积木若干; 剪刀, 印泥, 白纸, 彩色笔
工具

:

1, 师:同学们,早上好

上节课,我们认识了四种图形,请大家认一认,说一说.

(师实物展示)长方体,正方体,圆柱和球都是立体图形,在图形王国里,除了立体图形家族,还有平面图形家族.谁认识它们请介绍一下.

2, 揭课题

今天我们就来研究这些图形——平面图形

1, 观察发现,感知“面在体上”

请大家从桌面上拿一块积木,看一看,摸一摸,小组同学互相交流一下,你拿的什么体,摸的面是什么形 说完后把图形还给组长.

个人汇报

课件演示——面在体上及分离过程

2, 操作探究,体会“面在体上”

启发再现

我们通过观察知道,长方体藏着什么形 正方体,圆柱,三棱柱呢

(2)你能利用这些立体图形把我们刚才见过的图形搬到纸上吗你有什么方法

(3)个人思考,汇报

方法:描 印 画 你是怎样想到的

小结:同学们真聪明,想到的办法比书上的还要多.

(4)动手操作,小组合作

下面,每个人按照书本34页的方法,画一个你喜欢的图形,一个小组画在同一张纸上,轮着画.一个画完再到下一个同学,小组长拿出纸,小组合作,开始吧.

(5)全班交流

请第一组和第二组交换欣赏,第三组和第四组交换欣赏.

(6)小结:刚才,同学们通过小组合作,把平面图形搬到纸上.请小组长把学具放整齐.

3,我们一起和这些新朋友打招呼吧.

4,长方形和正方形有什么区别呢 请读歌谣.

造房子

捡颗小石子,地上画格子.

长格子,方格子,划好格子造房子.

楼上分给小鸽子,楼下分给小兔子.

思考:长格子指的是什么图形 方格子指的是什么图形

5,变式:聪聪也带来了一些图形,你们看它是长方形 为什么

老师展示梯形 菱形,请学生判断

6,小结:同学们真棒!像孙悟空的眼睛一样,通过观察各种图形的细微不同来区别它们.

1, 抢答游戏

一名学生举高图形, 让其他学生抢答

第二回合: (方法同上) 规则: 区别立体图形和平面图形, 说出它们的名称

第三回合: 以小组为单位, 小组长当主持, 其他同学说出图形的名称

小组长举高图形, 小组同学抢答

2, 数一数: 书本36页第3题

做这道题目时, 该注意什么

讲评: 三角形, 圆形有几个

整个图形像什么 用什么图形拼成的

3, 说出下列交通标志是什么形状 (课件演示)

小结: 我们学会看交通标志, 可以告诉弟弟妹妹, 出门要遵守交通规则.

4, 找一找, 说一说

在我们教室里, 在我们生活中, 哪些物体的面是长方形, 正方形, 三角形或圆呢

5, 同学们都非常聪明, 下面给大家介绍小知识——七巧板 (课件演示)

七巧板是有七个图形拼成的, 是我国人民的指挥结晶. 它能拼不同的图案. 看, 这个像什么

平面图形手抄报篇五

学生在一年上学期已经直观的认识了长方体、正方体、圆柱等立体图形，根据他们各自的特征能区分和辨别出它们。本单元是学生正式学习平面图形的开始。由于学生难以在现实生活中找到平面图形与平面相似的物体的某一部分，因而，学生学习平面图形要比学习立体图形困难。为了解决这一难题，教材通过描一描、找一找、画一画等活动，让学生体验“面在体上”、“面从体生”，明确平面图形和立体图形之间的关系，使学生能深刻的区别平面图形和立体图形。另外，创设了分一分的活动，让学生在分类的过程中，通过观察、比较、分析等数学思考，顺理成章地区分各种平面的图形的特征，并通过交流、讨论等活动，归纳整理出各种平面图形的特征。

1. 通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

多媒体课件、十二组立体图形积木、十二组磁性平面图形，十二块白磁板。

在以教材为本的设计理念指导下，结合对教材的理解及考虑到学生的知识水平和理解能力，本节课的教学我主要采用了情境创设和操作体验等教学方法。创设了下雪了，小动物在雪地上留下了一串串的脚印导入新课。紧接着设计了摸一摸、描一描、分一分、找一找等操作活动，让学生在动手操作中，探索、发现这几种平面图形的特征，体验平面图形和立体图形之间的关系。总之，整堂课学生就在强烈的求知欲望中，思维始终处于积极思考的状态，数学思维得到了充分的发展。

一、故事激趣 复习铺垫。

1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画（梅花），小鸡画（竹叶），小鸭子画（枫叶），小马画（月牙）。

2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。 4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来

学习这个知识。

设计意图：一年级的小学生天性活泼，喜欢听故事，用下大雪了，小动物留下深深的脚印的生动有趣的故事引入新课，能激发起学生的学习热情。另一方面还拓宽的学生的知识层面，知道不同动物留下的脚印各不相同，顺利成章地暗示出立体图形留下的脚印也不尽相同，为下面的学习内容，埋下了伏笔。

二、自主操作 体验特征。

（一）摸一摸，初步感知“平面”。

1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？学生可能会说：我摸的是长方体，它的每个面都是平平的。我摸的三棱柱，它的每个也是平平的当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

设计意图：通过摸一摸立体图形上的面，让学生初步感受到除了圆柱的侧面以外，其余的立体图形上的面都是平平的，

构建了“平面”的概念，让学生深刻理解“平面”的含义。

（二）描一描，体验“面从体生”。

1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪 老师要肯定学生想出的各种办法。

2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。

第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。

第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

设计意图：借助长方体、正方体、圆柱、三棱柱等立体图形，以描的方式画出长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，很好的帮助学生体会“面从体生”、“面在体上”，进一步让学生感受平面图形和简单的立体图形之间的关系。

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。

第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。

第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。小组长上前展示小组的分类情况。

4. 认识各种图形的特征及名称。

（1）认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中就有两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

（2）认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的角，四条直直的边，并且每一条边一样长。师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

（3）认识平行四边形。

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中就有两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。（板书：平行四边形。）

（4）认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着三角形这类图形）引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。（板书：三角形）

（5）认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。（板书：圆形）

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

设计意图：让学生通过分一分的活动，把不同的平面图形进行归类。其中在这个过程中，通过观察、比较、概括等数学思考方式，才能把具有相同特征的图形分成一类，这样各种图形的特征就显而易见了。

（四）找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面是长方形

4. 欣赏生活中的平面图形。（课件出示）

师：早上去上学，小区里的篱笆上有平行四边形，到店里喝早茶，糕点上有平行四边形，吃饱了来到学校，我们学校门口都能找到好多平面图形：伸缩门上有平行四边。

平面图形手抄报篇六

：教科书第34、35页。

1. 使学生直观的认识基本的平面图形：长方形、正方形、圆和三角形，知道它们的名称，并能识别。
2. 培养学生的动手能力，发展学生的想象力和审美意识。
3. 培养学生类比思想和空间观念。

：初步感知体与面的关系，对平面图形有一定的感性认识。

：找出平面图形的共性，区分不同的形状。

不同形状的物体（如牙膏盒、乒乓球、易拉罐等），每个学生准备两张白纸。

一、复习引入：

师：我们已经认识了一些立体图形，看一看，老师拿出来的物体是什么形状的？教师出示：牙膏盒、魔方、易拉罐、乒乓球学生自由回答。

教师出示三棱锥，问：你认识这个图形吗？（这个图形叫三棱锥，它也是立体图形）说一说你在哪儿见过这样的图形？（学生自由说）教师把这些物体一字排开，让学生从左到右和同桌互相说一说这些物体的形状。

二、认识平面图形。

1. 让学生拿出长方体摸一摸，问：你有什么感觉？摸的的面是什么形状？师：谁来摸一摸，老师手上长方体的长方形在哪？（学生找出长方形）

2. 让学生在学具（长方体、正方体、圆柱体）上找图形，并和小组里的同学说一说。

3. 指名说，教师把学生找到的图形从立体图形上分离出来，贴于黑板上，师：这些图形是物体上的一个面，这就是我们今天要认识的图形。（板书课题认识平面图形）

4. 让学生说说：从什么物体上找到了什么图形？

5. 师：你能想办法把这些形状画到一张纸上吗？请学生演示各自不同的方法，然后教师在黑板上沿长方体的一个面画出长方形。师：你会画吗？请小朋友们用自己喜欢的办法画出并剪出长方形、正方形、圆和三角形各2个。

6. 师：请根据这些图形的形状，把样子很像的放在一起。让学生给各种形状找家，把相同的图形贴在黑板指定的地方。师：说一说，你们是怎样分的？（指名答）

7. 让学生闭上眼睛想，边想边在空中画教师说的形状。

8. 教师拿出大小不同的长方形、正方形、圆、三角形若干，让学生快速辨认形状，以抢答形式进行。

三、联系生活实际师：说一说，你身边哪些物体的面是长方形、正方形、圆或三角形的？学生自由说。

四、发展练习让学生用长方形、正方形、圆和三角形组合画出自己喜欢的图形，并展示出来。

五、小结

师：今天这节课你学到了哪些知识？学生谈收获。